

互联网辅助下的应用型大学翻转课堂模式探讨

郭丽红,易清洋

(四川大学锦城学院智能制造学院,四川 成都 610000)

摘要:随着互联网技术的不断发展;电子设备的不断普及,教学模式也发生了巨大的变革。翻转课堂这种新型教学也随之出现,可以充分调动学生的积极性和自主性,从原来的老师一人讲课学生听课到现在师生一起学习交流,这个过程发生了翻天覆地的变化。本文首先对翻转课堂教学模式的内涵进行剖析,再分析传统课堂存在的问题以及翻转课堂的优势,最后构建了翻转课堂模式实施的方案,更好的提高教学质量。翻转课堂的模式和传统课堂完全不同,翻转课堂是先自学、自测,在课堂上着重学习自己不懂的地方;相反传统课堂是先听老师讲,再进行测试。翻转课堂改变了传统教师角色,并对教学时间进行了重新规划,实现对传统教育的革新。

关键词:翻转课堂;互联网;教学模式

1 翻转课堂教学模式含义

翻转课堂主要以互联网为载体,由老师上传 ppt、视频、及作业,学生在网络上自主学习。在课堂上老师就主要讲解重难点,帮助学生更好的掌握所学习的内容,从而实现线上与线下有效结合起来的新型教学模式。课堂上这种教育模式大大加大了学生的自主学习的动力,同时也增强了学生对学习的兴趣。

2 翻转课堂与传统课堂的比较

(1)传统课堂:学生学习知识在课内,消化知识在课外。在课堂上,学生主要听老师讲为主,在课堂上很少有大规模的讨论,老师与同学交流较少。这会让学生产生厌烦情绪,经常老师在讲台上讲课,下面都在各干各的事。(2)翻转课堂:学生提前学习,在课堂外观看教学视频、自我检测。在课堂上主要与老师进行讨论,解决自己不明白的问题,这样的教学模式能提高学生们的自主性。

3 传统教学存在的问题

(1)教学方式比较单一:传统教学方式主要以老师讲为主,这样的教学方式方法效果不是很好,学生可能只能听懂百分之七十,课堂上学生没有参与感。传统课堂中学生很少有提前预习的情况,这就导致很多同学上课听不懂,并且在课堂上给学生讨论及互动的的时间不多,这样会使同学们感到枯燥无味,大多时候都是老师在上面讲,下面睡倒一大片,或者是玩手机。学生容易对老师产生依赖的心理,遇到任何不明白的问题不经过大脑的思考就去问老师,罪魁祸首就是长期养成了被动接受知识。(2)教学效率较低:在传统教学中学生通常不会提前去学习今天要学内容,所以在课堂上学生会出现很多关于本章学习的问题,这就导致教学进度变慢。在传统的教学模式中,老师是根据大多数同学的情况来决定教学的难度进度的,但是每个学生接受能力不一样,有些学生讲一遍就能懂,也有知识接受能力较弱的学生,所以这种模式无法让老师掌握每名学生的学习情况,同时也会使学生对学习失去兴趣,长此以往学生就会产生厌恶的情绪,最终的结果就是旷课不学了。所以传统教学很难满足每个学生的需求,不能因材施教,最终影响的是教学效率变慢。(3)传统课堂容易让学生产生依赖性:前面已经提到传统教育就是教师写,学生抄;教师讲,学生听;老师问,学生答;老师考,学生背,学生的学习完全是被动的,长期这样学生的思维能力会下降,即使有少量的思维活动,也是在老师的引导下完成的,缺少独立的自主思考,这样学生就离不开老师这个拐棍,慢慢的对老师产生了依赖性。

4 翻转课堂的优势

(1)学习时间掌握在自己手中:翻转课堂学生通过看教学视频,可以根据自身的情况来安排学习的时间。学生在课外看视频,完全是在没有压力的情况下观看的,从而不必像在课堂上神经高度紧张,或因为状态不好害怕跟不上学习进度。看教学视频的节奏也可以根据自身的情况决定,看不懂的地方还可以反复观看,有不懂的地方也可以在线询问老师,同时也免去了一些同学的尴尬。在观看的途中,同学们还可以暂停来做笔记。(2)调动了学生的积极性:翻转课堂最大的优势就是能有效的调动学生的积极性,在课后学生们

的讨论互动也增加较为明显,其主要表现为学生和老师讨论、学生和学生讨论。老师的角色也发生了改变,由原来的呈现者变为了引领者,翻转课堂能让老师更多的回答学生的问题,参加到学习小组中去,这样能增强学生的参与感,学生也能在这个过程中体验到解决问题的喜悦。(3)便于复习学习内容:可以通过观看教学视频对所学知识进行全面复习,对课前做错的练习题也可以重新做过。学生能通过网络平台检测自己对课程的理解程度。

5 翻转教学同时也存在问题

翻转课堂对学生的自觉性提出了很大的挑战,在翻转课堂中学生容易两极分化,自觉性较强的学生能独立自主的完成翻转课堂视频,并且能对翻转问题加以思考,长期以来能养成良好的自我管理 and 自主学习的习惯;自觉性较差的学生通常只会“刷视频”,不会去思考老师所提出的问题,长期以往会导致自己的学习脱节。

6 翻转课堂实施方案

(1)首先教师制作相关的教学视频及练习发布到网上,此视频的教学内容应该较为精简,时间最多不能超过二十分钟。内容涵盖本次翻转课堂的核心部分,应具有重点突出的特点。(2)学生课前独立自主观看教学视频及完成相关练习。翻转课堂注重的是学生自主学习的能力,在课前学生通过自身的情况安排自主学习的时间,在观看教学视频时也能通过自己掌握的情况来决定观看的次数,经历了这个过程,学生就能掌握自己的学习情况和薄弱点。(3)基于翻转课堂教学模式的背景下,老师要把传统教学的“一言堂”变为讨论式、案例式、研究式等多元教学模式,目的就是让学生有自主学习的能力,活跃课堂气氛。在这一过程中,学生的自主学习能力会得到提升,并对学习产生浓厚的兴趣。(4)教学效果评价、反馈。基于翻转教学模式下,对学生的考核标准不该仅仅是期末成绩,而是要把期末成绩和平时成绩相结合来评价,平时成绩主要包括视频自主学习情况,课前课后练习检测情况,及学生在课堂上的表现。

7 结束语

翻转课堂是一个非常重要的教学模式,打破了空间与时间的限制,同时也让师生与生生之间的距离更近,有利于改变学生学习的方式和老师教学的方式,实现资源共享,提高教学质量。

参考文献

- [1]王春丽.“互联网+”背景下翻转课堂教学模式探讨.
- [2]赵书玲,焦海宁.翻转课堂教学模式探析.
- [3]黄梅香.用反馈教学思想反思传统教学中存在的弊端.
- [4]惠子.基于微课的大学物理翻转课堂研究.
- [5]赵书玲,焦海宁.翻转课堂教学模式探析.
- [6]黄梅香.用反馈教学思想反思传统教学中存在的弊端.
- [7]惠子.基于微课的大学物理翻转课堂研究.