

浅谈线上线下混合教学模式在高职院校思政课应用中存在的问题及策略

王曼

(新疆职业大学马克思主义学院,新疆 乌鲁木齐 830013)

摘要:当前,线上线下混合教学模式在高校广泛推行。高职院校思政课线上线下混合教学模式存在师资队伍建设和教学评价方式单一、线上教学的技术与设施保障不充分等问题。要从进一步加强线上线下混合教学模式师资队伍建设和坚持考核评价多元化、加大技术支持与设施保障力度等方面改善线上线下混合教学模式在高职院校思政课中应用的效果。

关键词:高职院校;思政课;混合教学模式;问题;策略

1 引言

“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”思政课是高职院校落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。中国特色社会主义进入到新时代,对高校思想政治理论课提出了新要求。在全国高校思想政治工作会议中,强调“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”大数据时代下,“互联网+教育”背景下思政课教学改革与创新与信息技术的有机结合是必然趋势,教学方法改革和教学技术创新也面临着新任务和新挑战。

线上线下混合教学模式是近几年随着我国新媒体时代的发展而兴起的一种崭新的教学模式,是将传统的线下课堂教学与互联网、云计算、大数据等先进技术相结合,构建线上教学体系,在教学过程中交叉使用两种教学模式,达到提升教学效果、实现育人目的的一种新型混合教学模式。

2 线上线下混合教学模式在高职院校思政课应用中存在的问题

2.1 线上线下混合教学模式师资队伍建设和有待提升

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师作为教学过程的主体,对整体教学的认识直接影响到学生的知识学习理念与动机,对具体教学模式构建与运转产生重要影响。线上线下混合教学模式对思政课教师提出了更高更新的要求,教师不仅要具备运用信息技术进行教育教学的能力,还要具备较强的信息整合能力、较为专业的平台应用能力、高度的反思性实践能力等。^[1]在高职院校思政课对线上线下混合教学模式的应用过程中,许多教师存在认知偏差,比如不少教师在组织实施教学过程中只是把线上教学部分视为课堂教学的辅助工具,甚至把教学变成了“课堂教学+线上资源+线上测试(作业)”模式。^[2]高职思政课教师虽然具备一定的信息化教学水平,但仍有部分教师信息化素养不足,特别是借助信息技术创新教学模式的能力及混合教学模式研究的能力还有待提升。也有教师对所授课程的研究还停留在课堂授课环境下的备课、反思等经验总结层面,缺乏基于教学平台数据开展学习分析、教学优化和即时评价反馈等能力。

2.2 教学评价方式单一,教学效果不明显

教学评价是提升教学质量,检验教学效果的重要手段,通过教学评价可以检验教学目的是否达到,教学过程是否合理,教学内容是否全面,教学效果是否良好。目前多数高职院校对于思政课教学评价方式以依靠教学督导或教学管理人员听课或学生反馈等方式为主,听过程对教师教学设计、教学环节之间的逻辑关系、学生真实听课感受等关注不多,对教师教学评价不全面,真正帮助教师成长的建设性意见不多。另外,思政课教师对于学生的学习评价内容也不完善,有待进一步拓展。在线教学过程中,由于缺乏面对面的交流,教师仅依靠学生参与教师预设的问题进行互动、学生完成作业的质量情况来判定学生的学习效果,这种评价方式过于简单。因不能现场观察教学,教师对学生学习行为和学习效果的判断易片面、偏差,评价效果

不明显。

2.3 思政课线上教学的技术与设施保障不充分

网络技术和设备设施的有力保障是开展好思政课线上教学的重要前提和基础。随着思政课线上教学的不断发展,多数院校都成立了专业团队以提升教师线上教学的技能。思政课教师也在不断探索多样的教学平台,掌握各平台的技术应用。但是,线上教学在技术支持与硬件设施保障方面仍有待加强,例如设备终端更新、网络速度滞后,服务器承载力等都有待提高。

3 改进高职院校思政课线上线下混合教学模式的策略

3.1 进一步加强线上线下混合教学的师资队伍建设和

注重教师线上教学能力的培训,可建立校内培训机制,根据学校实际情况和教师特点开展针对性培训;培养教师信息化水平和素养,鼓励引导教师利用现代化信息技术手段变革传统课堂;如师生网络互动、教师网上批阅、学生学情分析、网络答疑辅导等具体信息技术应用。同时,增加选派思政课教师培训频率,让更多的思政课教师接受信息化教学培训,提高自身的信息化教学能力。

3.2 坚持考核评价多元化,优化思政课教学效果

一是转变对思政课教师的评价方式。高职院校在对思政课教师进行教学评价时,要考虑到教师现有信息化教学水平,侧重对教学目标的设定、教学内容的丰富、教学理念的创新、教学过程的流畅、师生参与互动、教学效果的达成度等方面进行综合评价。坚持评价主体多元化,除教学督导、教学管理部门外,还可由同领域专家教师、学生组成,综合各个不同群体的意见对教师线上线下教学进行更加客观、公正的评价。

二是转变对学生学习效果的评价。充分考虑学生在参与线上学习过程中的参与度和积极性,学习任务的完成率,学习效果的反馈等,在设计线上教学时要充分考虑各因素对教学的影响,要通过线上互动、专题研讨、作业展示等内容对学生进行评价。侧重考查学生的学习自觉性、实效性,通过转变评价方式,优化思政课教学效果,从而提高思政课教学质量。

3.3 加大线上线下混合教学模式技术支持与设施保障力度

高职院校思政课开展线上线下混合式教学模式,离不开相应的网络环境与条件。应建立在线课程网络平台,创造学习的网络环境,组建课程制作与教学团队,开发、建设在线课程,打造全新的在线课程体系。学生要顺利开展线上学习,开放免费校园网络。同时开展线下小班课堂教学,保证多媒体设备的使用,还可以尽可能提供便于开展小组讨论、课题活动互动等空间,方便小组合作学习。为此学校要加强相应的硬件设施建设,保证线上线下混合教学模式顺利实施。

参考文献

- [1]谢志平.疫情防控背景下职业院校思政课线上教学的问题及策略.职业教育(评论版),2020,3.
- [2]叶琛.高职思政课实施混合式教学模式存在的问题与对策研究.陕西教育(高教),2020-4.