

高校国际经济与贸易教学模式探索

尚 静

(重庆工程职业技术学院 教务处,重庆 402260)

摘 要:高校的国际经济与贸易专业是一门针对国与国之间经贸联系进行系统学习的专业,它需要对国内外先进的经济与贸易知识进行掌握,了解国内外的经济与贸易方面的基本动向,凭借敏锐的嗅觉进行捕捉时机,在这个前提下,进行摸索国际间的贸易信息往来,以成为具备深谙国际贸易规则的人才。所以本文将对这种人才的必备素养和在对其进行教育的过程中的不合理之处进行阐述,并致力于提供一些改进的具体方案。

关键词:高校;国际经济与贸易;教学模式

1 前言

刚开始选择国际经济与贸易专业的学生普遍是怀揣走出中国国门,在贸易市场有所作为的学生,但是,实际上一批批走出大学的该专业学生在人才市场竞争力明显不足,究其原因,是在大学时期,对国际经济与贸易专业教学模式不够合理,导致学生专业能力不够硬核,所以对高校国际经济与贸易专业教学模式进行探索有充分的必要性。

2 高校国际经济与贸易人才应着重建立的专业优势

2.1 同时具备对国际经贸知识广泛了解而又有所侧重的能力

从某种意义上讲,国际经济与贸易专业是一门对于专业能力的定位较为笼统,对教学的优劣评价界限不明的一门专业。所以真正具备竞争优势的该专业学生应该掌握基本的在课堂上老师所传授得较为宽泛的知识面,又能够根据自身的兴趣点和学习能力,对某一项具有实践意义的国际经济与贸易能力进行重点培养,对该领域的知识点进行深入而又与目的的探索,成为一个既博学广闻又有所专攻的国际经济与贸易专业人才。

2.2 具备国际经济贸易的实际应用所需要的坚实的外语根基

具备国际经济贸易的实际应用所需要的坚实的外语根基对于高校国际经济与贸易人才在未来的职场竞争中的意义是不可估量的,只有一个能够对外国的语言和文化融汇贯通的人才能经济过程中占据主动权,对于全球的经济与贸易风向把控更加的敏锐,更加的富有洞察力和判断力。在当代,外国语言能力成为所有当代大学生所必须具备的一门能力,国际经济与贸易专业人才为了更具竞争力需要对外语能力进行精细的打磨,并进行向多个国家语言学习的延伸。

2.3 具备国际经济贸易人才应有的原则

未来从事国际经济与贸易相关职业的人因为以我国为主要标签与外国进行经济贸易往来,其行事方式将直接影响该市场外国贸易方对于我国的印象。因此国际经济贸易专业人才应该熟悉与贸易和外交相关的法律知识,并具有较强的责任感和维护国家形象与利益的使命感,在与外国人进行经济贸易的学术交流和商业往来的过程中,始终坚守原则和底线。给国际经贸市场中的营造良好的形象。

3 目前我国高校在国际经济与贸易教学模式方面的主要缺陷

3.1 缺乏对国际经贸专业学生的自主权的尊重和底线意识的培养

国际经济与贸易专业的大学生是一个对自己的未来规划有相对清晰的认知的群体,但是老师在教学过程中并没有给予学生在学习过程中的自主权,而是片面的灌输经贸知识,模糊了学生的自我意识。国际经济与贸易是一个极度缺乏有强烈的自主选择意识和判断能力的人才的领域,只有在贸易过程中,根据具体情况做出及时的调整,才能获得更大的利益。与此同时,灵活大胆的行为需要一定的法律和原则意识作为约束和规范,但是在高校国际经济与贸易教学中几乎很少有教师回去强调法律和底线的重要性,这就导致该专业的学生在未来的职业中更加注重利益从而产生了许多利用国际间经济贸易进行犯罪的事例。

3.2 拘泥于传统的国际经济与贸易知识教学方法

虽然在信息化时代高校的国际经济与贸易课程中已经引入多媒体教学方式,但是老师在使用新的教学设备的同时仍然拘泥于传统的教学方法,更多的依赖课堂老师进行相关的知识讲解来作为主要的教学手段。国际经济与贸易作为一门与经济和贸易密切相关且需要走出国

门的专业,老师不能合理利用这一特性,将贸易过程利用智能设备进行重现,或者利用网络设备给学生与当前的经济学人才进行交流的机会,致使该专业学生失去了很多的教学资源,从而不能很好的开阔视野。

3.3 缺乏与其他国家进行经济贸易相关知识交流与学习的平台

国际经济与贸易作为一门致力于国与国之间经贸联系的专业,与国际接轨,充分学习国外先进的经济与贸易知识,了解国外的经济与贸易思维和行事方式对于该专业的学生有至关重要的影响。但是高校的国际经济与贸易教学过程中很少有主动搭建平台为高校学生提供交流机会的范例。这在某种意义上导致我国国际经济与贸易专业的学生在走出校门进入就业岗位后,因为对于他国的经济贸易方式不够了解而产生歧义,严重影响办事效率。

4 对改进高校国际经济与贸易就业模式而制定的合理方案

4.1 找准国际经济与贸易学生未来在人才市场中的位置

时刻关注我国在国际经济与贸易的相关方面所出台的一些政策信息,根据市场动向为学生未来的就业方向进行详细的分析,根据结果制定出具有一定针对性的人才培养方案。在课堂中对分析的成果进行普及,让学生根据对自己未来的规划有侧重性的进行学习。提倡创造性发展,鼓励学生的在经济与贸易领域打破传统就业方式的桎梏,充分利用其专业的知识和能力拓展就业空间,规避失业风险。

4.2 利用多种形式丰富国际经济与贸易教学

根据国际经济与贸易的对于实践考察的特殊要求,出于对学生安全和对社会秩序的考量,高校可以利用智能设备对经济贸易的场景进行模拟,让学生在教室里体验贸易过程,并对其进行分析和交换观点。在课堂外,鼓励学生进行角色扮演,以不同国家的角度对当前的经济形式进行发言并展开探讨,教师可以选择参与其中适时地给予一些指导性建议。开展国际经济与贸易新闻评论公众号,组织学生对当下的一些国际经贸事件进行评述,教师对文章进行筛选和在公众号上发布,给其他的学生提供新的思路。

4.3 利用网络打破经贸学习的国家壁垒

老师要积极地给学生提供一些国外经济与贸易知识的学习文献和学习平台,让学生能够在课余时间掌握国外的研究成果和先进的学习方法,了解不同国家经贸交流的方式。建议利用一些国外可靠的社交网络,与其他国家经济与贸易专业的学生建立联系,彼此之间进行学术的交流探讨,在提升专业知识的同时也可以提高语言能力。学生时期形成的对于国际经济与贸易形式的敏锐判断力会在今后的就业竞争中和工作过程中给个人带来极大地优势和便利。

5 结束语

国际经济与贸易因其专业的特殊性对于人才能力的要求较高,而高校国际经济与贸易专业教学模式不能适应就业市场对于人才培养的要求。及时的对高校学生进行定位分析,从多个方面改善这一现状,是使我国的国际经济与贸易人才更好地走出校园,走向社会的必要举措。

参考文献

- [1]陈秋锋.国际经济与贸易专业创新教学模式的探索[J].吉林省教育学院学报,2019(3):73-75.
- [2]周略韬.高校国际经济与贸易教学模式探索[J].现代商贸工业,2018(5):171-172.