

# 校园分级防控策略研究

张莹

(齐齐哈尔工程学院,黑龙江 齐齐哈尔 161000)

**摘要:**为了建立学校安全风险防控的长效机制,强化和落实学校安全工作主体责任,进一步规范学校的安管理工作,及时消除学校安全隐患,确保校园安全稳定,在全校建立健全安全风险分级管控体系,全面排查、辨识、评估安全风险,落实风险管控责任,对安全风险分级管控体系运行情况实施动态、精准监管,持续提升学校安全管理水平。

**关键词:**校园风险;分级防控;策略分析

全面深入研究学校安全事故特点规律,科学组织安全风险分析评估,加快推行风险分级管控预防机制,建立完善学校安全风险分级管控体系,实现精准监管、源头治理、科学预防。力争在本学期末,在全校所有学校构建全覆盖、全方面、零死角、零容忍的安全风险分级管控体系,实现标准化、信息化的风险管控预防机制,从根本上防范事故发生,构建学校安全管理长效机制。

## 1 校园风险防控的职责

学校作为安全风险管控的主体,其主要负责人对本校安全风险辨识、安全风险防范和管控体系建设工作全面负责。学校主要承担以下职责:

(1)建立健全安全风险责任制,明确各岗位风险管控的责任人、明确责任范围等内容;

(2)编制本校安全风险点名册,并根据风险等级、管理和环境评估状况,提出管控措施;

(3)学校应当在存在风险的位置、区域,设置明显的告知标志,将风险基本情况、危害特性以及可能引发的事故后果和应急措施等信息,告知本校师生;

(4)学校应当制定风险巡查制度,明确各风险点风险巡查责任人,对存在风险的环节、物品等安全状况进行巡查,建立巡查档案;

(5)对学校存在的风险实施动态化管控。风险点情况发生变化时应根据情况重新评估并确定风险级别。

## 2 校园风险级别划分标准

学校风险指的是学校可能发生危险事件,造成或可能造成人员伤亡、财产损失及影响学校安全与稳定的组合。

根据风险的可控程度、可能性、影响范围和可能造成损害的程度等因素,对学校安全风险进行分级,原则上分为I级(低风险)、II级(一般风险)、III级(较大风险)和IV级(重大风险)四个等级,分别用蓝、黄、橙、红四种颜色标示。

I级:风险在可控范围内,发生事故的可能性极小,如发生,可能造成较小财产损失或人员轻微伤害;

II级:风险在可控范围内,发生事故的可能性很小,如发生,可能造成一般财产损失或人员伤害;

III级:风险可能失控,发生事故的可能性较小,如发生,会造成财产损失或人员伤亡;

IV级:风险失控可能性大,发生事故的可能性大,一旦发生,会造成较大财产损失或群死群伤。

作为安全风险管控至关重要的是要认清风险,找准危险点。学校安全风险辨识管控就是针对学校制度管理、人员素质、设施设备、环境和教育教学活动等项目进行辨识与评估,认清风险,找准危险点,采取预防措施或控制措施将风险降低到可接受的限度。

## 3 校园风险防控策略研究

(1)强化组织领导,落实责任督查。全体教师要充分认识到建立安全风险分级管控体系的重要意义,强化组织领导,科学制订方案,细化任务分工,明确时间节点,狠抓工作落实,建立安全风险分级管控工作机制,严格落实风险管控主体责任,对排查和预判出的风险点严密监控,筑牢安全防线,从根本上防范事故发生。领导组要随时检

查各个岗位的管控情况,及时反馈,抓落实,抓成效。

(2)加强管控培训,提高管控能力。学校要对各个岗位的风险管控人员进行培训,做到管控有方法,无死角。争创安全风险分级管控体系建设示范学校,切实提高安全风险管控水平。

(3)全面开展安全风险辨识。学校主要负责人要切实承担双重预防机制的建立、实施、完善工作,组织安全、管理、技术、设备等技术人员和专家,根据曾经发生的事故和险情,外地同行业发生的事故,围绕人的不安全行为,物的不安全状态,环境的不良因素和管理缺陷的要素,全方位、全过程排查和辨识,并提供必要的人、财、物保障。

(4)科学评定安全风险等级。学校对排查出来的风险点进行分级,确定风险类别(火灾、爆炸、中毒、坍塌、触电等危险因素和高温、粉尘、有毒物质等有害因素),然后按照危险程度及可能造成后果的严重性,划分安全风险等级,并依据安全风险类别和等级建立安全风险数据库。安全风险等级从高到低划分为重大风险、较大风险、一般风险和低风险,分别用红、橙、黄、蓝四种颜色标示。要依据安全风险类别和等级建立学校安全风险数据库,绘制学校“红橙黄蓝”四色安全风险空间分布图。

(5)建立完善安全风险分级管控预防机制。按照“属地管理与分级治理相结合,以属地管理为主”、“谁主管、谁审批、谁负责”的原则和“管行业必须管安全,管业务必须管安全,管生产经营必须管安全”要求,对分析预判的安全风险和安全隐患实施定人定责管控,定期组织评估,确保风险在控可控,及时消除隐患。要针对安全风险特点,从组织、制度、技术、应急等方面对安全风险进行有效管控。要通过隔离危险源、采取技术手段、实施个体防护、设置监控设施等措施,达到回避、降低和监测风险的目的。

(6)建立完善隐患排查治理体系。各学校要树立隐患就是事故的观念,建立完善隐患排查治理制度,依据国家发布的标准或规范,制定符合学校实际的隐患排查治理清单,明确和细化隐患排查的事项、内容和频次,并将责任逐一分解落实,推动全员参与自主排查隐患,尤其要强化对存在重大风险的场所、环节、部位的隐患排查,制定并实施严格的隐患治理方案,做到责任、措施、资金、时限和预案“五落实”,实现隐患排查治理自查自改自报的闭环管理。

**作者简介:**张莹(1984,11-),女,汉族,籍贯:辽宁省,单位:齐齐哈尔工程学院,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:高等教育研究、化学。