

基于混合式培训模式的高职院校教师教育技术能力提高的对策研究

宋蔚,曹菁

(江苏信息职业技术学院 教务处,江苏 无锡 214153)

摘要:提升高职院校教师的教育技术能力,是新时代高校教学内容与信息技术融合背景下的必然要求。论文在分析高职院校教师教育技术能力的培训现状和培训需求的基础上,从环境、资源、活动、任务等构成要素,讨论了基于混合式培训的适用于高职院校教师教育技术能力提高的相关对策。

关键词:混合式培训模式;高职院校;教育技术能力

1 问题的提出

大数据高速发展、日新月异的时代,信息技术能力已然成为教育领域的基础力量,世界各国纷纷通过利用信息技术手段来促进教育教学改革与发展,提升教育教学质量。2017年,由新媒体联盟(NewMedia Consortium)和EDUCAUSE LearningInitiative联合发布的《NMC地平线报告:2017高等教育版》新鲜出炉。报告重点关注技术与教育的结合,从短期(1年内)、中期(2-3年内)、长期(4-5年内)三个时间维度,预测并讨论关键技术将对教育带来的影响。报告中提出了高等教育领域的6大关键趋势,其中第5条指出,混合式学习的优势非常明显,以“在线学习”与“面对面学习”相结合的方式,具有灵活、多样化、易于实现、可以整合复杂的多媒体技术等鲜明特点,具有很高的实用价值。

在这个背景下,如何使教师通过融合信息技术手段来促进教育改革、提高教学质量,是高职院校面临的重要课题之一。现代教育技术能力可以将现代化的教学媒体工具与专业教学有机整合,从而提高课堂的教学效果、效率和效益,提升教师的教学能力和科研水平,推进高校教育信息化建设的进程。

2 政策的支撑

近十年来,关于高校教师教育技术培训工作方面,国家相关部门陆续出台了一系列指导文件。

2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,高校教师科研创新能力和教学水平能力提高的必备条件是提高教师的教育技术能力水平,以适应新的教学和科研环境。

2010年,《国家高校教师教育技术能力指南(试用版)》指出,在信息技术迅速发展的时代,高校想要实现教育信息化,有效促进高校的教学改革,就必须开展关于高校教师的教育技术培训工作。

2013年,教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》(该意见对高校教师的信息技术应用能力的提升同样具有借鉴意义)指出,教师的教育技术能力培训,需要与其他的信息技术培训机构合作,开发微课程资源;同时,要充分收集和利用本地平台现有资源,并于国家平台的资源做好衔接,实现平台的联通。

这些文件的出台,以期通过教育技术培训工作,推进将现代化的教学媒体工具融合到专业教学中去,促进专业教学与教育技术的有机整合,在提高高校教师的信息化教学能力的同时,为培养优秀大学生提供师资的保障。

3 相关概念的界定

3.1 混合式学习(培训)

关于“混合式学习”的定义,学者们分别从不同角度和侧重点进行了界定。

国外,美国Learning Circuits教授的定义:这种学习方式具体包括有音频、视频、网络和其他相关媒体等各种信息技术的组合,及相关知识、在线活动、支持系统的合适利用。

印度NIFT公司的《混合式学习白皮书》中提出:这是一种包括面对面(Face to Face)实体教室学习、数字化在线学习(E-learning)、自定步调(self-paced)学习等多种方式的全新的学习方式。

国内,何克抗教授的定义:把传统学习方式的优势和在线学习的优势相结合,发挥教师在教学中的主导作用,也体现学生在学习过程中的主体作用。

黎加厚教授的定义:对所有的教学要素进行优化、选择和组合,教师和学生在学习活动中,将各种方法、模式、策略、媒体、技术等加以综合运用以达到教学目标,娴熟运用以达到艺术的境界。

虽然国内外学者对“混合式学习(培训)”定义的表达有所不同,但本质上并没有太大差异,一般普遍认为是由现代化信息技术支持的、网络环境与面授环境相结合,课堂教学与在线学习相混合的学习(培训)模式。混合式培训为教师专业化发展提供了便捷的途径,糅合了面授、数字化培训的优点,降低了学习成本,提高了学习效率,灵活且多样化,对在任教师来说具有不可替代的优势。

3.2 教育技术能力

教育技术能力是信息技术背景下教师能力的一种特殊要求,是教师在教学实践过程中,运用教育技术理论、手段、方法以辅助教学的多方面的综合能力。具体来说,包括:教育技术理论知识,计算机基础知识及操作技能,信息资源的检索能力,媒体和资源的使用能力(如多媒体课件的开发制作、图像处理、动画制作、网页制作、演示文稿制作等),常用教学设备的使用、信息技术与课程内容的整合能力、教学设计能力、运用信息技术手段进行教学管理等方面。

4 高职院校教师教育技术能力现状分析

4.1 具有成人教育的共性特征

高职院校的教师作为成年人,具有成年学习者的共性。第一,学习的独立性和主动性较强。能够积极地根据自己的教学需要及职业规划,明确学习需求和学习目标,选择适合的学习内容和策略。第二,具有丰富的学习经验。高职院校的教师大都拥有比较高的学历,

良好的教育背景有利于他们对教育技术能力培训的学习和接纳。第三,高等教育和职业教育的要求日新月异,要求教师只有不断地更新知识、技能才能适应工作和社会发展的需要。此外,高校的学习氛围浓厚,知识更新快速,为了搞好教学、做好科研、晋升职称,教师们具有更新知识和提升能力的自觉自愿性。

4.2 教育技术综合应用能力普遍不高

第一,很多教师对基础的办公工具掌握水平一般,比方说,虽然制作了PPT等多媒体课件,但形式和书本相差无几,难以激发学生的学习兴趣。第二,很多教师对Flash、Photoshop、Premiere等教学软件工具不熟悉,掌握水平较低,有些甚至根本不会用,无法通过利用这些先进的技术与学生教学相长。第三,有些教师存在一些保守的落后观念,认为使用PPT课件、使用投影仪等设备进行教学就算是实现现代化教学了。

4.3 培训形式及后续支持有待持续跟进

第一,共性层面。很多高职院校几乎没有针对教师教育技术能力展开过普及性的培训;有些学校会偶尔开展一次教师教育技术能力相关培训,也往往是邀请专家、学者、教学技术公司的工程师做个讲座,流于形式、浮于表面,培训效果不理想,培训内容不全面、不系统。第二,个性层面。教师利用现代化教学手段的情况参差不齐。有些教师会经常使用相关的教学软件,有些因为专业特点则很少接触技术软件,可能在培训的时候勉强能够操作,培训结束后对这些软件就变得很陌生。因此,需要加强教师的培训及后续需求提供支持,做好培训的后期追踪工作。

5 基于混合式培训模式的高职院校教师教育技术能力提高的对策

5.1 跟上教育教学改革的步伐,更新理念

首先,决策者应意识到教师教育技术能力在教育信息化和现代化中所处的重要地位,应在政策导向上给予充分的资金保障、政策支持为教师创造良好的教育技术氛围。其次,教师应主动树立现代课堂教学的思想和理念,主动革新传统的课堂教学方式,为课堂教学提供图文并茂、丰富多彩的教学信息,激发学生的学习兴趣,帮助学生充分感知和理解知识。

5.2 重视教师的学习需求,开展行之有效的培训

古人说,“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”可见,需求和兴趣是参加培训学习的动机。应该在充分调研教师的专业背景、群体特点、教学经历的基础上,结合必备的教育技术应用的基本技能与专业需求,开发设计培训的内容、资源、环节,确定评价方式和考核标准。

学习活动是指学习者与学习者周围的学习环境、资源等进行互动的过程,是通过学习媒体等工具完成的。混合式培训中,需要将多种活动结合起来进行学习设计。学员的学习活动主要从学员的学习任务和学习主题方面着手,对学员的面授学习和网络学习活动过程进行设计,还要对学习的内容和资源进行设计,最后是对混合学习活动评价和考核标准的制定。

5.3 开展混合式培训模式的实践探索

(1)打造软硬件相结合的培训环境。培训的硬环境是指教师参与培训所处的多媒体教室及其中的设备,包括电脑、网络、投影等教学设施,保证教学设备的正常运行和性能稳定。培训的软环境是指使用的网络教育平台,专家讲座报告、面授、案例、访谈、自主探究和小组协作等各种方式方法的质量,强调参与、交流、平等,构建和谐的学习氛围。

(2)构建多样化的培训形式。第一,集中培训。授课教师通过面授集中讲解普及性的重点内容,如开展讲座、在多媒体教室通过师生机联演演示、手把手的教学。第二,小组协作。授课教师设置任务,组织有了一定的教育技术能力基础的教师学员开展协作式的项目化学习。第三,互帮互助。根据专业划分,构建小组学习团队(一般5-10人),小组成员取长补短,开展互助式自学。第四,网络学习。教师学员根据授课教师布置的学习内容,在一定的时间段范围内自行安排网络自学,如慕课等在线开放课程的学习,定期记录学习心得、展示新技术的应用成果。第五,沟通媒介。在自学、应用的过程中遇到问题,教师学员可以通过微信、QQ、微博、讨论区等媒介及时交流与提问,及时获得响应、增强体验。

(3)组合分层分类的培训内容。根据教师的能力基础和学习目标把培训内容分为基础、整合、研究三个层次。基础层次包括基本理论知识、操作技能、信息化教学、教学资源四各方面。整合层次包括把实际的专业教学需求,与教育技术能力、信息技术能力有机糅合在一起。研究层次包括彻底教育观念,主动地学习教育前沿技术、依据教学需要,主动地选择合适的教学内容和教学模式,对教学过程与效果进行自我评价与教学反思,及时调整教学策略。

(4)提供持续进阶的后续支持。一般来说,包括技术咨询与辅导、内容咨询与指导、资源整合与管理等。授课教师应及时开展答疑解惑,对共性的、个性的任何问题,尽可能地给予令人满意的答复。第一,共性问题。可以通过集中讲解、QQ群公告、微博、讨论区等方式统一解答,抛砖引玉,通过引导和启发,组织群体讨论,培养教师学员独立解决问题的能力,激发培训的热情。第二,个性问题。教师学员的基础和诉求各不相同,可以通过微信、QQ等媒介进行单独交流、个别辅导,及时回应。

6 结束语

掌握现代教育技术能力是时代的迅速转型、新技术高速发展新时代大背景下现代教育的一个显著的特点,信息化的巨浪不断冲击着传统的教育观念、内容和方法,传统的教育模式无法满足当今时代的需求,教师承担的角色发生了根本性的变化,这些都给高职院校教师赋予了新的使命责任。混合式培训模式能较好地帮助高职院校教师持续有效地提高教育技术能力,让信息技术服务于教学。

参考文献

[1]斯琴图亚,萨仁格日乐.论面向高校教师TPACK知识提升的混合式培训[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020(3):105-107.
[2]张清明等.教师在MOOCs个性化学习中的定位研究[J].智库时代,2019(47):260-261.
[3]赵健,张美芹.基于内容分析的教师网络研修平台构建与展望[J].中国电化教育,2017(2):103-109.
[4]中国高职高专教育网:<http://www.tech.net.cn/web/index.aspx>

作者简介:宋蔚(1981-),女,汉族,江苏无锡人,教育学硕士,副研究员,主要研究方向:高等教育管理研究;曹菁(1969-),女,汉族,江苏无锡人,工学硕士,教授(三级),主要研究方向:高职教育研究,电气自动化。