

中外合作办学背景下高铁专业高职学生职业素养培养的研究与探索

刘 焯

(吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 130000)

摘要:随着我国经济的不断发展,技术不断更新,对国际化的人才需求越来越多,对中外合作办学毕业生的要求也越来越高。高铁专业作为新技术的代表,对毕业生实践能力以及职业素养的要求都非常高。本文从课程设置、教学方法、师资队伍建设等方面对中外合作办学高铁专业职业素养养成的相关问题进行了阐述。

关键词: 中外合作办学;高铁专业;职业素养;实践

2003年,中国高速铁路确立“市场换技术”基本思路,通过与外国企业合作建设发展中国高铁技术。至2019年底,中国高速铁路营业总里程达到3.5万千米,居世界第一。伴随着我国高铁技术的迅猛发展,我校与韩国又松大学、俄罗斯交通大学以及俄罗斯乌拉尔国立交通大学建立了中外联合办学合作关系。

对于高职院校学生,普遍存在基础较差、对学习兴趣和高等问题。但高铁相关专业对专业知识、技能的要求十分严格,同时专业注重应用实践。因此,如何能培养出适应铁路生产的合格毕业生,也就是具备高铁专业职业素养的毕业生是目前急需解决的问题。

传统的高职教育存在诸多问题,无论从教学内容、教学方法、课程设置以及师资队伍建设方面都有所欠缺。要想培养出符合高铁专业相关职业素养的人才,应从以下几个方面进行改革:

(1)改善原有课程设置体系,课程设置“除旧迎新”。

虽然经历的多版人才培养方案的修改,但是在课程设置过程中,仍然存在少部分已经被时代所淘汰的老旧课程,对于这类课程,是专业的基础,学生对此必须有一定了解,因此,应将此类课程相关知识合并到概论类课程的讲解过程中,让学生对发展史有一个相关的了解即可,将节省下来的课时改换成关于高铁新技术的相关课程。同时,增加实践课程所占比例,授课真正地实现理论结合实际。

同时,中外合作办学培养的是国际化人才,如何能够使学生攻破语言关也是一个重点要解决的问题。对于大多数高职院校的学生,基础教育阶段普遍学习成绩并不理想,对于从小学习的英语都很难学好学精,如何让他们接受韩语以及俄语这样相对英语来讲的小语种,是应该重点关注的问题。

首先,我校聘请了多名韩语以及俄语的外籍教师,在最大限度上帮助学生学最纯正的外语发音。并且在每年的寒暑假,还会与合作院校举办冬令营、夏令营等活动,让学生真正走进合作办学的国家,感受当地的人文、社会以及进入语言环境,有助于学生学习语言。并且,我校会不定期的邀请合作办学院校的教授、学者等来我校为中外合作办学学生进行面授,这也为将来一部分要去合作院校继续深造的学生提前做好预热工作。

应该增加教师的双语授课能力。学生光凭借着从外语课上学习的英语无法满足中外合作办学学生将来出国深造对语言的需求,只有我们平时的专业教师能够具备一定的双语授课能力,才能使学生在国内阶段就对专业词汇以及专业英语有一定的了解与掌握,将来才能更好地适应国外留学生活。

(2)更新传统教学方法,引入科学有效的教学方法。

传统的教学方法往往理论课教师在前面讲,学生在下面鸭子听雷,而对于实践课程,不少教师也变成了自己一个人的表演,自己在教师在实训室演示相应操作过程,学生并没有浓厚的兴趣,依旧坐在“事不关己,高高坐起”的状态,应该引入科学有效的新方法,如让学生以实训小组为单位进行实训,小组内互帮互助,实训成绩也要参考小组整体的课堂表现,这样既能促进能力强的同学帮助能力较差的同学,还能促使能力较弱或不擅长实践操作的同学为了集体荣

誉感而更加努力地完成相应的工作。

授课过程中增加课程的兴趣点,使学生真正地对讲授的内容感兴趣,能够有效地帮助学生进行学习,高职院校的学生普遍喜欢动手,喜欢实践操作,并且对新鲜事物感兴趣,教师可以设计一些教学情境,并且充分利用线上网络资源的优势,多将授课内容与实际生活联系在一起,增加学生的学习兴趣。

(3)加强师资队伍建设,提升教师实践教学能力。

高职院校的少数教师目前还存在“会啥讲啥”的情况,而部分年轻教师大多数是经历了从校门到校门的阶段,即从毕业学校校门走出来又走进了工作单位的校门,他们大多数拥有着硕士及以上学历,对理论知识的研究十分透彻,但是对于铁路现场的实践经验却极度匮乏,或者说可以说几乎为零。只有增加了教师的实践教学能力,使教师真正会了才能真正教会学生。

第一,增加授课教师与合作院校访问交流的机会。多让教师走出去,才能将最新的知识和理念带回来,应该多安排教师去合作院校了解相关教学事项,并多为教师提供去国际高水平大学研修访学的机会,有效提升教师的教學能力。

第二,拉近一线教师与现场的距离。利用寒暑假组织教师对铁路现场的调研以及将教师指派到铁路现场企业进行挂职锻炼,让授课教师真正零距离地接触到当前真实应用的技术与设备,才能真正地培养教师的实践教学能力,最终培养出合格的毕业生。

参考文献

- [1]胡小方,段书凯,周跃,等.中外合作办学中模拟电子技术教学探索与实践[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(12):125-131.DOI:10.13718/j.cnki.xsxb.2019.12.021.
- [2]陈璐.高等教育中外合作办学发展研究[J].科技视界,2019,(34):162-163.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.34.074.
- [3]孙彦彬,陈蓓.中外合作办学项目教学质量保障体系的构建[J].吉林省教育学院学报,2020,36(3):150-153.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2020.03.034.
- [4]颜天明,王维平.高职院校中外合作办学课程教学质量提升研究[J].物流工程与管理,2020,42(1):202-204.DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2020.01.067.

作者简介:刘焯,吉林省吉林市人,毕业于长春工业大学,工学硕士,研究领域为铁道信号自动控制对外教学。