

中职学校基于专业建设的校企融合之路探究

张庆华

(沈阳市教育研究院,辽宁 沈阳 110000)

摘要:职业教育即就业教育,并肩负着为地方产业经济服务、调整地方经济结构、促进地方产业转型升级的历史使命。因此,职业技术教育为振兴战略服务也有了新的增长点,校企合作是必然之路,而基于专业建设的校企融合之路是校企合作的关键所在。

关键词:中职学校;专业建设;校企融合

近年来,德国宝马与海尔集团沈阳工厂与我市职业学校合作密切,校企联合培养技术人才,如何使企业在职业技术教育与培训方面得到优质服务,如何让职业技术教育按照企业人力资源需求培养高质量的技能人才,已成为我们目前急需研究和解决的重大问题。因此,企业技术人员进学校、学校专业老师深入企业,互相学习,主动沟通,是校企项目合作的关键所在。

校企融合的核心就是学校的专业理论教学与企业的生产实际的紧密结合,专业建设是学校人才培养质量的重要组成部分,需要密切关注企业用人需求,企业应该参与学校的专业建设和评价,通过企业人力资源的需求反思专业建设的各个实施过程,在课程、教师、学生、雇主等不同层面提升自身教育教学活动的质量,这也是提高职业教育质量的必然举措。

1 从人才培养中找到结合点

职业学校在与企业的合作中,要找到彼此的结合点,首先要与产业发展的步伐一致,要适应经济发展的方式,紧紧围绕产业升级、围绕企业技能人才需求、变被动为主动去适应市场需求及变化。现代企业的大规模生产,工艺和技术的要求,已不满足于简单地从人才市场招进低廉劳动力,企业更希望能招到契合企业生产模式、管理并认同企业文化的中高级技能人才。而学校找到“提供企业对口的人才”这个结合点,就可以为企业量身定制,根据企业需求,按照企业的用人标准,和企业共同制定人才培养方案,这无疑激起企业对校企合作的兴趣。近年来,沈阳市的职业教育通过校企双方调研,整合学校资源,联合企业,通过事先由企业对学校教师进行有针对性的培训,定期开展专业教研活动、关注专业教学与顶岗轮训的衔接,促进资源共享,共同探索校企合作办学模式。沈阳市中职学校以机电技术应用、电子电器、数控、焊接、汽车等专业为重点,使学校的专业设置与企业的产业结构相吻合。同时从“人才培养方案、课程设置、教学方法、考核方式、实训内容、教师培训”等方面入手,不断加大专业建设力度,正确评价学生“知识、能力、素养”的有效性和支持度;从“专业人才培养方案、专业建设教研活动、教学过程质量控制”评价教学过程管理的有效性,并取得明显成效,与此同时,学校以实施订单班教学为切入点,聘请了多位企业专家、能工巧匠为兼职教师,培养具有契合企业岗位的学生。如与宝马集团的合作,校企共同从学习组织架构、教师培训、课程标准、教学方法、考核评估等方面,为宝马订单班制订了具体的人才培养方案;企业选派有经验的技术专家定期到学校上课,使订单班学生进入企业后与企业生产与管理实现“零对接”。

企业的技术和工艺不断变化,而我们的教材往往滞后,一些专业课程内容多年不变,通过调研、研讨,校企双方达成共识:职业学校

要让学生毕业即就业,学习内容必须来源于企业,符合企业技术需求,与企业发展同步;学习内容必须来源于科技前沿,代表企业最新的技术及工艺。为此校企双方要根据教材及实际生产共同制定教学内容,使学生在学到专业理论的同时,还能完全融入企业的生产实际,实现从学生到职工的“零对接”。

2 从生产性实训中找到切入点

中职学校在以往的办学过程中,学校都有自己独立的实训场地,由学校自己培养的老师担任实习指导,教师虽然尽心,但却时有

力不足的困扰,因为对生产实际缺乏了解,解决这个问题关键就是通过校企合作下的“做中学”来实施。通过生产性实习的校企合作方式,使学生的实习实训场所从学校转换到企业,从模拟、仿真的实训场所延伸到生产产品的生产场地,成为提高学生实践能力的重要举措。建立生产实训基地是解决这个问题的关键所在,同时更为有效的方式就是校企双方的深度合作,可以直接满足学生生产实训的需求。企业技术人员走入学校直接指导学生进行实训,实现校企共赢,在企业获得时间成本的同时,师生对企业生产也做到了深入了解,为将来成为企业职工奠定了坚实基础。

引入入校,将教学实训场所向企业生产模式靠近,突破传统管理的合作方式,学校聘请企业技术人员直接参与实训指导,把企业生产与教学实训相结合,让学生从理论到实践,从学校到企业逐步熟悉融合,并定期走入企业,在真实的生产实践中了解企业,熟练地掌握生产技术与操作技能,打通制约合作的瓶颈。

3 人才评价指标的重新构建

传统的人才评价方式是以学校为中心的理论考核为主,没有企业的参与,这种评价方式无疑是具有局限性的,因此构建新的人才评价指标势在必行。通过实践总结,校企双方共同参与更能构建合理的评价体系,这也是当下专业评价的现实选择。这种选择需要“自我诊断+企业参与”,学校的自我诊断实现专业评价的教学价值,成为专业改进教学、教师改进教学行为的依据,企业的评价指标满足了行业企业对学生的需求及发展的需要,同时也能满足企业评价认知的专业评价指标体系,二者相互补充,让评价更具有实效性。

4 双赢是校企合作的基本原则

对于校企合作办学,必须坚持校企双赢原则。学校要根据企业的需求灵活掌握,在推进校企合作办学的过程中,不能坐等企业上门,要主动适应社会经济发展,与企业接轨,主动策划,主动出击,培养有个性的适合企业的技术人才,为企业节约时间成本,让企业在合作中得到真正的实惠。

校企合作中必须明确为谁培养人才,在明确的基础上,学校应该把着眼点放在根据企业的需求进行教育教学改革上,努力提高教育教学质量,根据企业需求调整培养方案,使学校培养的人才真正符合企业的需要。

在寻求企业合作中找出路,在与企业合作中求发展,把专业理论教学与企业生产实践紧密结合,这才是中职学校应有的态度和正确的策略,也是职业教育校企融合过程中必经之路。