

高校大学生社会实践能力培养研究

熊有竹

(重庆师范大学涉外商贸学院,重庆 401520)

摘要:我国高校为了解决大学生就业难的问题,许多大学都会安排在校学生利用暑假或是毕业前进行社会实践,以培养学生的社会实践能力。然而由于种种原因,学生的实践结果并不十分理想。本文对高校大学生社会实践能力培养的现状和存在的问题进行了系列探究,并提出了一些解决办法,从而为高校培养大学生的社会实践能力提供一些参考。

关键词:大学生;社会实践能力;能力培养

1 引言

读书是为更好的提升自己以及融入社会。大学则是大部分人进入社会的最后一道关卡,那么,大学的社会实践能力培养,就是重中之重。但是许多学校及同学,不够注重这一能力的培养,在学校布置社会实践任务时敷衍了事,学校也没有及时对学生的社会实践进行核实,致使大部分学校的社会实践形同虚设,达不到预期效果。社会实践能力培养而面临着怎样的挑战、如何切实培养高校大学生社会实践的能力,成了摆在眼前的一项难题。

2 高校大学生社会实践能力培养的重要性

古人云:“读万卷书,行万里路。”这句话的意思是说,理论与实践应当是相辅相成的,读别人的理论,与自己去尝试,缺一不可。后来又有人提出:“读万卷书,不如行万里路。”这更说明了实践的重要性。学生在学校内学习的是理论的知识,不把知识运用到实践中,那永远只能是纸上谈兵。而社会实践则有利于学生将理论和实践融会贯通,成为可以投入社会的“社会型人才”,使学生全面发展、全面提高。

大学是一个学生从校园进入社会的重要一环,高校大学生社会实践能力的培养则是大学的重要课题。社会实践考验人多方面的能力,比如与人交流、独自处理问题的能力等等。当前就业形势严峻,如果学生在学校安排的社会实践中没有打好基础,那么就业后就会面临各种各样不知道怎么办的问题,最终会打击毕业生的自信心,使毕业生对前途深感迷茫。学生从学校投入社会,对工作的内容、机制等各方面的事情不够了解,而社会实践会成为一个过渡,让学生不仅能学到知识经验,还能对自己未来从事的工作有大致的了解,为毕业后正式就业做好铺垫。

3 高校大学生社会实践的现状和问题

学生在没有真正面对就业时,并不了解社会实践能力的重要性,总是认为还有时间,而不去把握每一次的实践机会。学校在这方面没有开设相关课程,向学生们认真讲述大学期间进行社会实践的重要性,也没有专业的就业指导老师对学生进行相关的指导,导致学生对社会实践不够重视的情况普遍存在。

部分学校会在暑假布置社会实践任务,但是检查学生的社会实践结果只是通过检查用人单位的盖章,学生则会找人、托关系随便盖章交给学校。学校也往往不会认真查阅学生的实践情况,这样并没有将社会实践落到实处,只是流于形式。学校和学生都对此敷衍了事,那么一定会降低学生参与社会实践活动的积极性。

部分学校则会为学生统一安排实习单位进行社会实践,但是由于人员过多,学校并不能充分考虑到每个学生的能力和喜好,致使社会实践活动针对性不强。学生在没有专业人员指导的情况下进行自己不感兴趣的社 会实践,除了重复无意义、没有技术含量、不能发挥所长的枯燥工作之外,很难真正学到对自己未来就业有用的知识,只是成为企业的廉价劳动力^[4]。

4 如何培养高校大学生社会实践能力

4.1 学校应提高社会实践课程的质量

学校可以在学生大二、大三的时候,开设相应的社会实践课程,聘请专业水平和基本素质能够适应当代教育形式需求的专业导师

对学生进行指导。而社会实践课程也应与时俱进,若是仍拘泥于以往的实践内容,如做志愿者、参加公益活动等,则难免太过形式化^[5]。指导教师要针对每个人不同情况,安排不同种类的实践,这样学生才能通过实践达到补齐短板的效果。更要在实践课程中让学生明白社会实践的重要性,只有学生自身加强对社会实践的认识,才能从根本上提升社会实践的效果。学生一开始可能会对就业抱有很高的期望,但是老师可以建议学生们可以适当放低姿态,社会实践的目的在于学到知识、积累经验,急功近利并不可取^[6]。

4.2 学校要加强监管

大部分高校都在学生暑假布置社会实践任务,在实践表盖章作为凭证,但是学校对此不加以严格的审查,所以仍是有许多学生贪图一时之乐,对实践敷衍了事。学校各级相关负责人应对社会实践高度重视,层层落实,严格根据社会实践相关管理制度明确任务、审查结果。如今是信息化时代,学校完全可以通过网络要求学生汇报进度,记录心得,以此督促学生将社会实践落到实处。关于最终的实践考核评分,指导老师应多方考量学生的表现,不能只通过一张实践表和一篇总结简单打分。考核方式有很多种,比如实地调查回访、与用人单位交流等。并在实践结束后对做得好、有进步的同学提出表扬,实行奖励机制,激励同学们认真对待社会实践。

4.3 学校安排实习应尽量考虑学生的实际情况

许多高校为了方便管理,将学生一批批送向用人单位,一开始便没能给学生足够多的选择。这样的安排并不合理,社会实践应该具有针对性,因为每个学生是一个个体,是社会实践的主人,他们有自己的梦想和对未来就业的憧憬,如果学校安排的工作与学生的梦想不一致,那势必会降低学生对社会实践的积极性,达不到预期效果。即使学生“被迫”完成了社会实践,但对其未来发展并没有什么实质性的帮助,那么也就失去了社会实践的意义。

5 结束语

高校的社会实践中老师是指导者,学生则是实践的主体。所以教师应该起到引路人的作用,指导学生如何去做,而不是强制学生做哪类工作。具体的实践方向应该由学生自己选择,选择自己适合的、喜欢的岗位,加强自己薄弱方向的锻炼,真正做到学以致用,短时间内习得扎实的岗位技能,这样才能真正达到社会实践的预期效果。

参考文献

- [1]张莉.高校大学生社会实践能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(11):69+71.
- [2]常芷玉,王虹玲.浅谈大学生社会创新实践能力培养的重要性[J].才智,2019(03):35.
- [3]杜岳青,李俊.新时代大学生社会实践能力培养创新研究[J].现代商贸工业,2019,40(26):109-110.

作者简介:熊有竹(1990,03-),女,重庆沙坪坝人,汉族,学士,助教,研究方向:思想政治教育。