

“一带一路”倡议下重庆面向东盟地区高职教育服务贸易研究

杨瑞¹, 张小玲²

(1.重庆城市管理职业学院, 重庆 401331; 2.重庆科技学院, 重庆 401331)

摘要:随着“一带一路”战略实施和贸易自由化发展,教育服务贸易在各国均发挥举足轻重的作用。本文从完善高职教育服务贸易政策法规、提升高职教育服务贸易质量水平和挖掘多元教育服务贸易合作渠道等方面提出提升重庆面向东盟地区高职教育服务贸易策略。

关键词:“一带一路”倡议; 高职教育服务贸易; 重庆; 东盟

教育服务贸易源自1993年关贸总协定“乌拉圭回合”谈判达成的《服务贸易总协定》。根据不同的行业领域,《服务贸易总协定》将国际服务贸易分为十二大类,教育服务贸易是第五类。在《服务贸易总协定》中,除由各国政府完全资助的教学活动之外,凡收取学费、带有商业性质的教学活动均属于教育服务贸易范畴。高职教育跨境服务贸易是指在高等职业教育领域内,各个国家或地区之间进行的跨越国界的课程输出、留学生交流、师资互派等教育市场贸易活动。目前,主要包括跨境交付、境外消费、商业存在、自然人流动四种模式。

1 完善高职教育服务贸易政策法规

建立完善的政策法规是确保高职教育服务贸易正常运行的前提。从重庆现有的教育服务贸易政策文件来看,重庆仍缺乏高职教育服务贸易的法律法规,尤其是针对东盟地区制定的高职教育服务贸易法律法规。重庆需要进一步面向东盟地区完善高职教育服务制度,形成“走出去”“引进来”的长效机制,提高高职教育服务贸易能力。第一,建立多层次奖学金制度。为吸引更多的东盟各国学生来重庆留学,重庆政府积极设立种类丰富奖学金制度,且奖学金金额比较高。例如,重庆市人民政府外国留学生市长奖学金、“一带一路”奖学金、孔子学院奖学金及各高校校长奖学金等等。近年来,重庆留学生奖学金资助标准逐年提升,覆盖面扩大;第二,健全重庆高职院校后勤管理制度。重庆政府要出台高职院校留学生后勤管理制度,要求各高校根据东盟各国来重庆留学生的宗教信仰、社会文化等习俗为他们提供适宜的、便利的学习生活环境,为留学生就医提供良好的定点医院,有效避免留学生延误病情情况发生;第三,完善重庆高职院校留学生实习就业制度。重庆需要尽快制定与时俱进的留学生顶岗实习、就业创业的规章制度,以吸引更多留学生留渝就业创业,也可以考虑留学生兼职工作,但要限制兼职工作时间。通过上述完善教育服务贸易政策法规,保证来渝留学生合法权益,让重庆高职教育服务贸易可以更好地有法可依。

2 提升高职教育服务贸易质量水平

“一带一路”倡议加快了重庆高职教育服务贸易的开放进度,特别是对东盟各国的贸易程度。为了抢抓“一带一路”带来的契机,重庆要提升高职教育服务贸易质量水平。第一,树立科学的高职教育管理理念。重庆要建立科学的高职教育管理理念,不仅要考虑教育社会公益性,也要考虑高职教育贸易化和产业化,促进扩大高职教育规模,精准对接人们对高职教育新需求,寻求新的教育服务贸易市场对象和方式,提供令人们满意的教育贸易服务。第二,提高人才培养国际化水平。虽然我国职业教育服务贸易整体水平不高,但是职业教育某些学科在国际上处于遥遥领先地位,具有较强的核心竞争力,如农业生产、传统针灸等。重庆高职院校要充分特色专业优势,加大特色专业优势投入力度,例如,电子信息、健康养老等专业,使培养的来渝留学生满足人才市场需求,加强留学生国际交往能

力,提高国际化人才水平。第三,加快高职教育服务贸易品牌建设。重庆政府采用出台法律法规、增加经费投入等帮助高职院校引进优质教育资源,如合作办学,共同授予学位,以提升重庆高职教育国际核心竞争力,并且加以宣传取得成效。重庆高职院校在积极引进优质职业教育资源的同时,也要自身努力,如建设优秀课程、打造特色专业、培育师资队伍等,尝试大胆地“走出去”,运用精心打造的高职教育品牌的声誉度和知名度,吸引更多的东盟各国学生来渝留学,提高重庆的高职教育服务贸易水平。

3 挖掘多元教育服务贸易合作渠道

第一,积极引导民办高职院校积极服务贸易。民办高职教育已经是重庆高职教育的重要组成部分。截至2019年6月,重庆共有4所民办高职院校参与境外办学,涉及办学项目近20多个,比如重庆建筑科技职业学院与德国萨克森州建筑协会、英国南安普顿索伦特大学、匈牙利德布勒森大学等实施合作办学,实施“2+2”等学历或技能联合培养。这意味着越来越多的民办高职院校愿意积极参与中外合作办学,同时也说明中外合作办学发展空间较大。在这样的背景下,重庆政府尽快出台相关管理办法,调动民办高职院校参与中外合作办学的积极性,助推重庆高职教育服务贸易发展。第二,构建校企协同服务贸易机制。重庆政府、行业、协会、企业及高职院校要多方联动,积极探索校企协同服务贸易机制,促进中外合作办学和境外办学,为高职院校与企业协同开展中外合作办学和境外办学保驾护航。建立校企协同政策保障机制。重庆政府出台校企协同“走出去”的政策和制度,明确双方协同中外合作办学和境外办学的权力和义务,建立健全境外办学制度及资产管理制度。建立校企信息共享机制。校企双方共同搭建信息互换平台,实现人才需求、培训服务、专业指导、实训基地、行业动态等资源互通有无,共享共赢。建立校企协同中外合作办学和境外办学工作机制。重庆加强校企相关部门协同工作机制建设,协同办学、协同育人、协同发展,开展人才培养、技术服务、技能培训,实现校企协同中外合作办学和境外办学可持续发展。

总之,人才是各国最宝贵的财富,他们多数会选择较强的国家贡献自己的力量。因此,人才会从综合实力弱的国家流向综合实力强的国家,为了进一步调整重庆高职教育服务贸易进出口逆差,我们必须抢抓“一带一路”契机,完善重庆面向东盟各国高职教育服务贸易管理体系。

参考文献

- [1]哈巍,陈东阳.挑战与转型:来华留学教育发展模式转变探究[J].国高教研究,2018(12):9-64.
- [2]李洁,邓莹.“一带一路”背景下高等教育服务贸易发展研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2017(5):37-42.
- [3]沈厦润.中韩高等教育服务贸易与经济增长[D].外经济贸易大学,2015.

项目基金:重庆市教育科学规划课题《“一带一路”倡议下重庆面向东盟地区高职教育服务贸易研究》(课题批准号:2019-GX-488);本文受2020年重庆市教育委员会科学技术研究计划《职业院校协同服务成渝地区双城经济圈建设“四位一体”路径研究》(编号:KJQN202003309)项目资助。