

高职体育教育中的体验式教学的应用与方法研究

朱世国

(浙江省台州职业技术学院,浙江 台州 318000)

摘要:体育运动能够提升学生的身体素质健全心理素质,特别是高职教育活动,主要培养职业技术型人才,只有强健的体魄以及健康的心理条件才能支持人才在各个岗位做好技术工作。但是事实上当前在高职体育教育现状并不乐观,展开高职体育教育的教学改革成为重要研究课题。基于此导入体验式教学模式在高职体育教育实践中的应用分析,根据实际的教学反馈提出体验式教学所具有的积极作用,旨在能够为高职体育教育的变革创新奠定良好基础。

关键词:高职体育;体验式教学;应用方法

高职教育的定位在于展开高等职业教育活动。在素质教育的变革下,高职教育教育内容也不断的朝着职业化、应用化的方向优化完善。虽然体育教育对于高职学生的职业发展具有重要作用,但是在传统的体育教学模式下,学生对于体育活动兴趣不高,无法养成体育训练习惯。这些问题都成为高职体育教育改革创新教学模式必须解决的问题。体验式而体育教育缺成为被忽略的部分,而借助体验式教学模式,其能够突出学生在体育活动中的主体性,选择感兴趣的体育项目,从而展开体育运动,在运动中主动探索新体育活动形式,获取体育运动所带来的成就感。

1 高职体育教育中的体验式教学的应用特点

1.1 体验式教学内容

体验式教学方式顾名思义就是让学生能够切身体验到课堂教学的内容,在体验过程中激发学生的主体性和创造性,达到高效教学的目标的新型教学方式。体验式教学活动需要按照教学目标要求,基于学生的个性发展,让学生能够获得较高的体验感(学习感)。同传统教学模式相比,体验式教学目标更倾向于发挥学生的主体性,以学生的体验反馈情况来调整和设计教学内容。这有利于学生在教学活动中调动思考素质,探索思维,从而实现对学生综合素质能力的培育。

1.2 体验式教学在高职体育教育中的应用意义

高职体育教学是高等职业素质教育活动的重要组成部分,随着高职教学活动精准改革的进一步推进,高职体育教学具有职业定向性特点,即体育教学活动也能够为提升高职学生的综合职业素质能力提供帮助,让高职学生能够更好地适应和胜任生产,建设,管理以及服务第一线工作岗位;要求高职体育教育具有实践性特点,即学生能够在体育活动中感受到未来的工作强度,让身体素质以及心理素质能够提前适应未来的工作需求。达到高职教育教学活动同实践应用无缝连接。而体验式教学模式正是基于高职体育教学中的实践应用能力为教学目标,展开教学内容规划,教学进度设置。更重要的是体验式教学模式还以学生为主体,以各种教学实践为课堂切入点,调动学生对体育项目的兴趣和爱好,让体育教学的质量得到有效提升。

2 高职体育教育中的体验式教学的应用方法

2.1 基于学生发展构建教学情景,增强学生课堂参与性

在传统的高职体育教学中,受到种种因素的影响导致学生的学习积极性和主动性不够高,体育教学目标无法实现。而在体验式教学模式的引导下,可以通过构建合理的、生动有趣的课堂教学情景,将学生导入到体育教学活动。如,在羽毛球教学中,学生往往对于羽毛球的理论教学缺少动力,教师展开羽毛球理论教学的课程效果不佳。而此时教师通过导入羽毛球的比赛视频的方式,将林丹同谌龙的比赛视频进行理论分解,一方面羽毛球比赛视频能将学生带入到激烈的羽毛球对战氛围中,感受到羽毛球项目的魅力,从而使得一些不爱运动的学生能够热爱运动;另一方面是通过对视频中所涉及到的相关理论的解析,能够让学生感受到掌握好羽毛球理论基础,并且打下扎实的羽毛球基础技能有多重要。通过这种视频情景,学生对于羽毛球训练,羽毛球理论教学的参与性大大增强。

2.2 以高职体育教育目标为核心,设计体育教学流程

传统的体育教学活动中,往往存在普遍性,即不论是哪一个专业,那种身体素质的学生都展开统一性的体育教学培训,则大大的影响学生通过体育教学活动,提升运动锻炼兴趣,提升身体和心理素质的教学效果,更不用说基于体育教学活动来提高自己的职业技能,实践能力。而通过体验式教学活动,其能够展开体育教学的流程设置,将整个高职的体育教学活动按照一定的目标,进行合理的规划设计,分阶段,分项目、分学生的展开不同学生的不同体育素质能力的培育,让每一个学生都能够找到最适合自己个性发展的体育项目,也让学生的体育素质,综合素质能力得到提升。如,对于初入学的高职学生而言,体验式教学模式通过设置情景将所有的学生都导入到基础体能的教学活动中,从而明确每一个学生的基本情况,制定下每一个专业的教学目标以及每一个阶段的教学进度情况,通过体育教学实践可知,机械工程专业的学生女生较少,男生较多且拥有较高的篮球,足球等体育运动的基础,因此将该专业的体育教学活动氛围足球组,篮球组,排球组,羽毛球组以及跆拳道组等。让学生根据兴趣爱好等进行体育项目的选择;最后通过事先设置好的教学反馈机制,及时的展开学生的教学体验质量评价,根据评价结果及时调整下一阶段的教学目标任务。

2.3 以高职体育教学实用为导向,设置体育教学内容

根据上文可知,高职体育教学要能够具有职业定向性,实践应用性等特点,传统的教学模式难以达到这一教学要求,主要的限制条件在于高职体育教学的内容过于单一,理论性和随意性较强。而体验式教学模式下,其正是能够基于实践应用为主要的目标导向,让各种体育活动,体育训练内容实现定向性发展。如,在高职体育热身活动设计中,体验式教学模式正是通过计算机手段,收集职业岗位中常见的运动项目,运动轨迹,从而设计相当的热身活动,让学生能提前体验到职业岗位中的实际需求。

3 结束语

综上所述,从高职体育教育的实践中可以发现,在现有的教学活动中导入体验式教学模式具有可行性和必要性。展开体验式体育教学活动,其必须能够构建良好的教学情景,增强学生对于体育活动的感知度,从而激发学生的主动性和兴趣;同时体验式体育教学活动还可以明确高职体育教学的职业性特点,为学生制定良好的体育学习计划,让学生能够因人而异的展开各种体育运动,养成体育训练的习惯。

参考文献

- [1]范凤兰,孙克军.高职体育教育中的体验式教学方法研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(10):131-133.
- [2]邵佳颖.刍议高职体育教育中的体验式教学[J].教育现代化,2017,4(03):308-309.
- [3]闫茹冰.高职体育教育中的体验式教学方法研究[J].当代体育科技,2018,8(35):86-87.

作者简介:朱世国(1977,12-),男,汉族,单位:甘肃浙江省台州职业技术学院,讲师,研究方向:学校体育教学训练。