

跨专业创新创业导师团队建设研究

嵇毅,吴达娜

(武汉华夏理工学院,湖北 武汉 430223)

摘要:跨专业创新创业导师团队建设的运行,对实现高校创业学科建设、创业型人才培养目标有重要意义。本文本着“教学促科研,科研出成果,成果获奖励,成果报项目,项目奖项带队伍,教师队伍促教学”的六环紧扣原则,引入全新的“导师+项目+团队”模式,从创业内外因的角度推进学校创业教育和创业实践的进程。

关键词:创新创业教育;跨专业;导师+项目+团队

在各个高校推进大学生创新创业的同时,出现了大学生由于专业分歧、对政策了解不够、市场信息匮乏、知识能力欠缺、实践经验不足等因素,在创业创新中面临许多困惑和阻碍等情况。因此,高校在完成在新形势下人才培养目标的实现的同时加强跨专业创新创业导师团队建设和管理,不断提高创新创业教育质量是促进大学生创新、创业的基本保障。

1 高校跨专业创新创业教育现状

(1)创新创业教育的定位模糊。现阶段,创新创业教育的研究已经成为了教育领域十分热门的研究方向。很多高校都对学生进行了创新创业教育,但实质上仍然偏向于生存性的创新创业教育,带有些许的功利色彩,开展教育的主要目的是为了增强学生的就业能力而非是创新、创业能力,这与创新创业教育原有目的是相违背的。

(2)从业创新创业教育事业的师资力量短缺。据调查,大部分高校创新创业教育的教课工作是由本专业的辅导员或者是学工处的老师担任,对于创新创业教育的相关内容和知识没有充分了解,意识和能力欠缺、教学方式单一、针对性实效性不强成为当今创新创业教育的通病。

(3)创新创业教育体系不健全。通过调查,创新创业教育宏观体系大多集中在大学生创新创业、教育质量方面,鲜少有专门针对创新创业教育课程、导师团队建设体系及相应管理运行机制等内容进行全面深入的剖析研究。创新创业教育成为专业教学课程的附属品。

(4)学生对于创新创业教育的重视度不高。由于受到高校传统教育模式的影响,大多数学生形成了“照搬课本”的思维模式,且固有的专业教学模式较多,使得学生本身的创业动机、意识不足,使得创新创业现象在高校发展缺乏生机和活力。

(5)学生间存在专业分歧以专业局限。创业团队往往是跨专业组建,团队结构复杂,缺少合作意识,会具有一定的专业局限,更需要导师的调和及指导帮扶,对导师的依赖性极大。同时,受专业分歧及各种客观因素影响,易出现创业团队内部冲突不断,进而导致决策错误和错失商机频发。

2 跨专业创新创业导师团队建设分析

(1)背景分析。2016年9月25日中国创业创新发展位于会执行主任李朝平发表关于切实加强创业创新导师团队建设的讲话,切

实加强创业创新导师团队建设,是我们当前面临的一项紧迫任务,是推进我国大众创业万众创新事业深入健康发展的当务之急和关键所在。目前我国双创导师队伍,水平参差不齐,热情有余专业性欠缺,难以为创业者提供卓有成效的指导。

(2)建设目标。通过创新创业导师团队建设,形成创业知识课程群、创业素质课程群和创业实践课程群建设;通过确立教师职责,就创业基础教学、专业实践教学、创业实践研究形成校内兼职教师、专任教师、校外创业导师的师资结构;同时积极利用创业导师资源,建设创业实践平台:①创客空间——教师工作室、实验室、实训中心;②众创空间——创业基地、孵化器、加速器构成。

(3)模式解读。“导师+项目+团队”这种模式就是指学生以团队为单位在导师的专业指导下,以项目为载体开展专业创业。导师由校内外教学导师、实践导师、孵化导师、运营导师所构成;项目是学生团队开展各类创新、创业、实践等活动项目;团队是一定数量的学生组成基于导师指导的项目化团队。如图1所示。

(4)跨专业创新创业导师团队建设具体内容与措施。第一,更新团队人员的教学理念,提升团队素质。切实转变教学观念,提高实践意识,提高教师的教学素质和团队素质。第二,“共创优秀创业导师团队”是团队的灵魂与方向。明确的团队目标才能取得高绩效。第三,重塑教学流程,规范各项工作标准。通过导师团队模式运作,形成工作认真化、操作标准化、行为规范化的一系列准则。第四,建立有效激励机制。通过对队员工作能力、工作态度等方面进行等级评定,提高工作积极性,同时通过合理利益补偿,把物质激励与精神激励有机结合起来,以综合有效措施凝心聚力,建立员工的归属感。第五,积极引入企业导师制。利用校外创业导师的师资结构所提供的实践平台等资源,切实落实创新创业精神,依托创业孵化基地进行自主创业新模式,推进校内创业教育与校外创业实践相结合的进程。

3 结束语

通过高校“导师+项目+团队”模式的研究和实践,形成跨专业、跨学院、校内外资源整合的创新、创业导师团队,从而构建基于高校创新创业课程体系、评价体系、投资体系、项目体系、师资体系、实践平台、课程研究体系和竞赛服务体系为主要内容的创新创业培养模式。这将对我国“大众创业、万众创新”工作以及切实加强创业创新导师团队建设工作的深入开展起到积极的、有效的推动作用。

作者简介:嵇毅(1975.03-),男,汉族,江苏扬州人,单位:武汉华夏理工学院,教师,学历:研究生,研究方向:创业管理;吴达娜(2000.08-),女,汉族,江西抚州人,单位:武汉华夏理工学院,在校学生,学历:本科,研究方向:会计学。

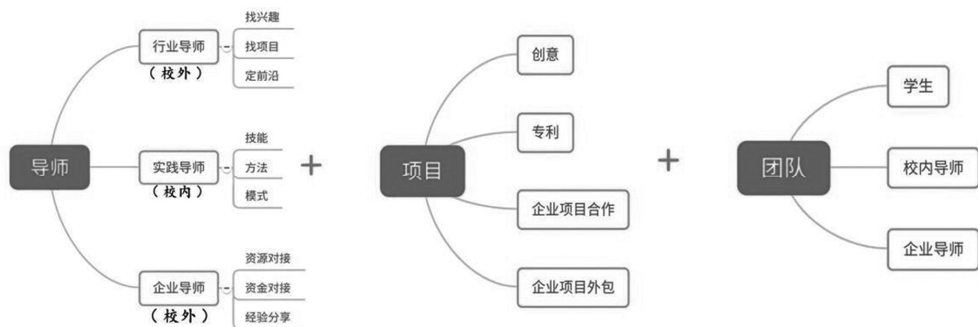


图1 跨专业创新创业导师团队构成