

产学合作协同育人背景下创新人才培养研究

余先明,阳嘉佳

(湖南应用技术学院,湖南 常德 415100)

摘要:新的时代背景下,国家对学校人才的要求也由传统意义中的人才转化成创新人才,作为创新成果的科研阵地,推进产学合作模式可以将科技成果更好地进行合理转化,以培养目前各行各业急需的创新型人才,促进我国社会各产业的转型发展。本文围绕新时代学校教育发展和新兴产业的发展趋势,探讨新工科建设及产学合作协同育人的主题如何利用产学合作的方式培养创新性人才。

关键词:产学合作;协同育人;人才培养方式

1 引言

现代化企业的发展使各行各业对人才的需求都十分迫切,尤其是跨界融合性人才更加短缺。在 19 大报告中,科教兴国战略和人才强国战略都需要创新性人才的教育,科技的不断进步,使学校内教授的大部分内容与实际应用有所脱节。因此大部分学生在就业之后,还需要重新学习企业内的相关技术手段,而产学合作可以很好地解决学生的实际应用问题,根据企业的需要将不同的产业引入学校进行实践活动,帮助学生在校内完成相应的企业培训内容,促进学生创新型技能的发展。

2 目前学校人才培养的难题

(1)理论与实践分层。虽然我国高等教育在逐渐转变自身的教学模式,但其教学的大部分内容仍采用原有的教材内容,并在课堂中进行详细解说,过分偏注于理论知识的讲解,并没有可实行的实践化知识。有部分教师利用新的互联网技术模拟相关实践操作,但仍不足以培养学生的动手能力,学生在企业中无法有效将理论和作品内容有效结合,导致部分学生对融入社会产生退却感。

(2)实践内容设置不当。高校在对学生进行能力培养的时候,其社会实践活动相对陈旧,大部分社会活动都在学校周边以及社区内展开,对学生实际的专业知识根本没有锻炼的意义。况且部分学生的动手操作能力本身并不强,在进行模拟实践中,容易造成操作失误。部分校领导虽有意让学生进行一定的社会实践,但其没有与企业有效联系的能力,只能在校训室或相对较小的企业进行合作学习,但小企业为保存自身实力,不可能大规模的采用创新内容,导致学生对职业的分工和职业的认同感有所缺失,无法真正培养其职业道德,其专业能力无法在合理的创新环境内得到利用。

3 产业合作协同破除高校育人的瓶颈

(1)教学内容同课程体系改革。产业合作协同的主旨是汇聚企业的优势资源,为学生创新创业教育提供一定的技术和资金支持。因此,在企业入驻高校教学过程中,学校自身需要改革教育的相关内容,不断充实教育体系。首先,学校需要根据引进企业的特点,制定个性化的教学方案,例如会计公司需要有较强的数学逻辑思维 and 计算能力,学校需要更多的关注学生在理论学习中数学能力的培养;相关大数据公司具有信息化、现代化的特征,因此,学校在改革教学方案时,需要注重培养学生的现代化思维和接受新知识的能力。此外,不同的企业有不同的行业准则和产品研发体系,高校需要在理论课堂中增加对企业产品技术的教授内容,积极学习不同行业的法律规定和职业操守,保证学生在进入企业实习时,能以最先进的技术和高素质的品质促进企业发展,为企业留下一个良好的印象。

(2)实践基地同条件的创设。企业在与高校协同合作时,需要积极响应落实国家对高校创新创业教育改革的相关政策,深入贯彻落实文件精神,以国家的政策为指导方向,对高校实践基地的创设提供资金帮助,将自身较大的产业项目引入学校开展实践探究,让学生在实践中对企业的未来发展方向提出相应合理的建议。企业的决策者需要根据学生提供的相关建议,审视自身的发展机制,并做出合理的改变,以求适应社会未来的发展趋势。在开展相应的实

践过程中,需要深度融合相关理念和技术,最大化的把资源整合利用,让产品的新科技在校内与学生共同进行有效研发,与高校建立长期的合作就业关系,推动高校教学体制改革和企业自身经营模式的转化。企业在校内对学生进行培训时,需要对企业项目中的产品理念、生产流程、新科技的利用等内容详细介绍,让学生在意识到企业的发展模式时,深入融合自身的理论知识,更清晰地完成相应的产品研发和准备工作。

(3)创新创业同师资力量改进。高校的创新创业内容也需要与企业高度统一,培养学生在自主择业过程中做出正确的选择。企业需要根据自身产业需求,面向高校征集相关专业人才,并对人才进行大力扶持,对具有创新创业意识的学生展开针对性岗位的导向人才培养,在学生掌握大部分技能的同时分配学生独立代理相关较小的产业项目,提前锻炼其创业的能力。此外,企业需要对相应的理论教师和创新创业指导教师展开技能培训,力求打造专业的师资队伍,快速建立以企业和高校为中心的优秀教师体系,利用前沿技术的案例演示过程,对教师真实的实验教学进行指导。同时,提升教师对相关产业项目的认识,让教师配合企业与高校的合作工作推进。

(4)专题项目同新工科建设持续推进。国家产业的升级给企业带来巨大的压力,因此,深化企业和高校的合作对企业来讲可以重新焕发其竞争的活力。现代化技术水平的不断研发导致大量的企业需要持续研发新科技成果才能在市场中占有一席之地,而高校是一个很好的技术研发基地,其拥有较多的人才和较专业的技术设备。因此,企业需要为高校学生提供更多的实践机会,增加学生的工程能力和背景,共同推进专题项目的研发。企业可以提前设置具有挑战意义的专题研究课题,在确定的项目中实施工程师教育培训计划,对新的科学技术和工程实施项目提出具体的实践要求,让学生在逐步探索中传输最新的产业理念,增强企业内部的活力,提出企业未来的发展路线和工科建设的相关创新要点。从优化产业结构的角度出发,考虑企业文化、市场竞争力等对产业模式的影响,让高校学生对科研成果和双创成就为新工程建设带来资源的共享和配置的优化。

4 结束语

推动校企的合作模式可以侧面推动学生综合实力的发展,在推动学校建设的同时还可以为企业产业结构的优化提出一定建设性的思路,反向推动新科技和新经济的发展成果,促进企业产业与高校教育有机融合,逐步推进中国人才强国和创新型战略的建设。

参考文献

- [1]高航,胡蔓.应用型本科院校校企深度合作机制构建研究[J].价值工程,2018,37(07):228-230.
- [2]朱和平.政校企协同合作在设计人才培养中的作用[J].湖南包装,2018,033(001):97-100.