

浅谈中等职业学校英语教学评价改革

陈峰

(江苏省常熟职业教育中心校,江苏常熟 215500)

摘要:本文针对于目前大多数中等职业学校英语教学评价指标所存在的问题以及评价方法所存在的问题进行了重点分析,对目前英语教学评价手段等等进行一些探讨,希望能够发现目前中等职业学校在英语教学过对英语教学的评价存在着哪些缺陷。从评价手段,评价途径,评价指标以及评价的公平性入手进行一定探讨,希望能够给中职学校的英语教学评价带来新的改革措施,能够进一步的提高中等职业学校英语教学水平。

关键词:职业学校;英语教学;改革

1 引言

从目前的大多数中等职业学校英语教学来看,评价指标以及评价体系是存在着若干缺陷的,在实际评价的过程中评价方法较为单一,而且评价指标不够完善,才导致了更多问题的发生,这也就使得很多中等职业学校在英语教学过程中产生了相应的问题。

2 中等职业学校英语教学评价存在的问题

2.1 评价指标较为单一

为了更好的解决实际问题,还是要对目前的中等职业学校英语教学评价的相应措施进行一定的分析,才能够更好的发现问题,提出解决方案。对于目前大多数中等职业学校而言,在英语教学评价过程中评价指标较为单一,已经是非常严重的问题,在教学评价环节中,很多学校组织以及教师为了应付了事,并没有认真履行这项工作,也并没有进行多方面的调查,对英语教学进行一定的评价。教学本身是一项比较复杂的事情,而且在整个教学的过程中,具体的课时,成绩,学生的反馈情况以及教师的教学情况等等,都是有着复杂情况的,学校经过长期的调查并经过多方面的考察,这样才能够对此做出公平性的评价。但是对目前的中等职业学校而言,在英语教学评价的过程中,仅仅对于学生的期末成绩作为唯一指标来考察教师的教學能力以及英语教学方案是否正确,这也就导致了评价指标较为单一,这样很难考察一个教师的综合能力,也很难考察教师在教学过程中的一些情况,更没有给学生带来更好的教育方案,相对应的就造成了中等职业学校英语教学评价环节存在若干的缺陷。评价指标较为单一来源比较广泛,既包括学校相关组织的意识较为松懈,也包括教师对这类环节的不重视,仅仅以学生成绩作为唯一指标,在以后的改革过程中,应当对评价指标做出更多的完善工作。

2.2 评价方法存在缺陷

评价方法存在缺陷也是目前中等职业学校英语教学评价所存在的若干问题之一,所谓评价方法无非就是通过怎样的手段对教师的综合能力进行考察。一个完整的教学考察以及教学评价应当是多方面的,同时也应当是恰当的方法。在中等职业学校英语教学过程中,每一学期教师都有不同的教学方案,所针对的学生也是不同的,所取得的成绩也是有所区别的。在考虑评价方法的过程中会发现,很多学校对教师的综合评价仅从学生的成绩角度出发,并没有更好的考察教师的一系列行为,也没有对教师的授课情况进行分析,通过单一的指标和单一的办法对教师英语教学进行一定的评价,使得其评价结果较为片面,并没有正确的认识到教学过程中的一些问题,也没有相对应的提出改进措施。一个好的评价方法应当是科学的,在对教师进行综合考察的过程中,要对教师日常授课以及学习成绩,教师的教学方法,学生的反馈等等,均进行科学且正规的评估,对其评分进行加权求和得出的综合成绩才是教师教学的综合指标。这也是对英语教学的一个较好的评价方式,这样才更加科学客观,且能够真正的反映一个教师的综合实力,对于中等职业学校的英语教学而言才有更多的发展空间。

3 中等职业学校英语教学评价改革措施

3.1 拓宽评价途径

针对上述问题,中等职业学校英语教学评价应当作出相应的改革,具体的改革措施可以从以下几方面入手。首先,拓宽评价途径应当是一种正确的方法,拓宽评价的途径包括同行评价,教师评价,学校组织评价以及学生评价等等。各方面都应该占有一定的权重,如果单从某一方面进行评价,很容易导致评价结果较为片面,不够客观,不能够反映真实的情况。同行评价能够对教师的综合水平以及综合素质进行一定的评价,考察教师的综合能力,这样能够对其授课情况进行一定的分析。学校组织的考察能够对教师对于课堂的把握以及课程安排进行一个更好的评价,能够反映教师的总体管理能力。而学生的评价才能够更好的对学生对教师的具体课堂情况进行一个分析,从学生入手真正的反映教师一系列情况,这样才能够对中等职业学校英语教学情况做出更良好的分析。每一方面都占有一定的权重,这样所得出来的综合成绩才是中等职业学校英语教学评价的一个正确方式,也是拓宽评价途径的一种重要措施。

3.2 丰富评价指标

与此同时,丰富评价指标也是十分重要的,评价一个人应当是从多方面角度出发的,评价中等职业学校英语教学也应当是从多种方面入手的。就目前来看,对于大多数的英语教学评价而言,仅从学生的角度出发,考察学生的成绩是不客观的,也不能够真正的反映英语教学的水平。丰富评价指标可以加入教师的日常授课时长,以及教师授课的认真程度,教师的教学方法,学生的综合成绩以及学生对课堂的反馈情况,将其各个方面均占有一定的权重算出综合成绩,这样评价指标才是丰富多样的,也能够真正的反映一个教师的综合实力。但是每个评价指标所占有的权重应该是有所区别的,还是应当以学生的真实情况和教师的综合素质作为重要考察指标,所占用的权重应当是比较大的。这样才能够针对于中等职业学校的实际情况对教学情况做出分析,不可盲目的将各个环节都占有相同的比重,也不可以生搬硬套其他学校的经验,这样会对中等职业学校的英语教学评价造成严重的影响。

4 结束语

总而言之,在中等职业学校英语教学评价改革过程中,要着重考虑评价的途径,评价的指标以及评价的公平性等等,相对应的提出一定的改进措施,这样在实际的教学评价过程中,既能够针对于中等职业学校的特点进行分析,也能够针对于英语教学的一些特点进行分析,能够采取更加公平的方式给英语教学带来更多的评价,相对应的推动教育改革,给学生们带来更好的教育。

参考文献

- [1]史侠.职业英语技能竞赛对中等职业学校英语教学改革促进[J].宿州教育学院学报,2017(04).
- [2]张丽蓉.中等职业学校英语教学效率提升与教学模式改革分析[J].中国校外教育,2016(24).