

中职学生职业素养养成教育现状分析及思考

潘谷雨

(江苏省高淳中等专业学校,江苏 南京 210000)

摘要:中职学生普遍缺乏良好的行为习惯教育和方法教育,对职业素养的认识不足,职业精神、创新精神和工匠精神都与培养目标有一定差距。中职学校要着力培养学生的职业意识,着重优化人才培养模式,大力开展职业素养教育校园文化活动,不断提升学生的职业素养。

关键词:中职生;产教融合;职业素养;职业意识

职业素养是指一个人工作中的敬业精神和合作态度,是在工作和生活中体现出来的个人素质和道德修养。职业素养的综合能力是国家文化和软实力的体现,也是一个人职业生涯成败利钝的关键因素。深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措。与之相应,产教融合的深度推进对学生职业素养也提出了新的内涵要求,至少包括职业规范、职业形象、职业技能、职业心态、职业道德五个方面,而且这五个维度环环相扣,不可偏废。

长期以来,中职学校对于中职生职业素养的培养还存在许多薄弱环节,社会和家长对于中职教育的评判尺度,主要集中在对学生就业率的高低上。为了迎合公众和舆论的期待,学校也不得不放下身段,强调就业导向,千方百计与市场接轨,为了追求外表光鲜的就业率,自然将可以量化考核的职业技能摆在至高无上的位置,一切围着技能打转转,大赛金牌亮闪闪,技能证书放光芒,普遍忽视了有软实力之称的职业道德、职业规范等内涵培养,再加上职业学校招生困难、办学经费紧张、师资队伍紧缺、教育教学改革任务繁重等客观因素的干扰,职业素养的重要性没有凸现出来,甚至形同虚设。对职业素养的漠视致使许多学生职业生涯模糊、职业态度消沉,学习意识不强烈,学习动力不足,部分学生对于加强职业素养教育不以为然,个人职业素养表现令人堪忧。以笔者在职业学校为例,学校位居开发区,生源来自各乡镇,学生普遍存在学习动力不足,缺乏职业精神,职业目标模糊,缺乏奋斗精神,就业观念滞后,缺乏创新精神,业务能力不强,缺乏奉献精神等现象和问题。

毋庸置疑,由于历史的原因,职业教育的社会地位较低,话语权和存在感都不高,职业技能的训练成为职业学校安身立命之本,职业教育的专业与课程设置、理论与实践教学的合理分配研究以及专业技术的指导成为“重头戏”,片面强调学生对各种实用知识和技能的掌握熟练程度,对学生职业道德、敬业精神等方面的培养和熏陶重视不够,“重技能,轻素养”,导致中职学生职业意识认知不全、职业道德认识不足,综合职业能力偏低。

中职学校是一种类型教育,中职教育的目标职业定向性十分明确,因此,职业学校要充分利用多种有效的教育途径和灵活多样的教育形式,加强对学生进行职业素养的培养,真正把学生塑造成“特、精、强”真正适合市场需求和企业需要的实用型技能人才,实现人生出彩。

1 培养学生的职业意识

大多数中学生的文化基础形同“一穷二白”,学习习惯差善可陈,坐不住,听不进,每天都在飘飘忽忽中虚度时光。没有好的根基,想要在未来的职场赢得立足之地,无异于沙中建塔。千里之行,始于足下,为了帮助学生更好更快地适应未来职业发展的需要,培养学生的职业意识就是当务之急。

首先,知之非艰,行之维艰。要在行动中培养实践意识,生特别在学生的爱岗敬业上下功夫,从课堂、课间、自修、实训、活动等细微处入手,在生活、学习中逐步培养学生良好的习惯,学会专心听课、学会独立完成作业、学会自控自理、学会团结协作、学会学习反思

等,开发学生潜能,使学生的优势得到充分的发挥,得到社会和用人单位的认可。

其次,要注重培养职业情感,培养敬业精神、奉献意识和主人翁意识。好之者不如乐之者,特别是在专业教学中,指导教师要因材施教、扬长避短,要注重教会学生取长补短、学会宽容他人、互助合作的能力,培养集体荣誉感和团队协作精神。

再次,要加强对学生职业生涯规划的指导。人无远虑必有近忧,教师要因势利导,及时引导学生对自己职业生涯的主客观条件进行测定和分析,立足于兴趣爱好以及学习专长和工作能力,结合专业特点和时代趋势,选定自己的职业倾向,制订科学的职业规划。在确定了最佳的职业奋斗目标后,指导学生要做出行行之有效的安排,及时进行各种科学合理的训练,强化职业素养和综合技能。

2 优化人才培养模式

一方面要将学生职业素养的培养纳入学校人才培养规划,高度重视培养学生的显性职业素养和隐性职业素养。社会和企业应该积极主动配合学校的培养任务,完成知识、技能等显性职业素养的培养。同时,要有意识地培养学生的职业道德、职业态度、职业作风等方面的隐性职业素养。

另一方面,学校要从师资队伍建设和课程体系建设两个领域为人才培养搭建平台,既要深入了解职业岗位对课程、职业素养的要求,建立突出工作过程和学生职业素养的课程标准和课程体系,构建科学合理的教学质量评价标准和评价方式,建立以职业素质培养为核心的评价体系,充分发挥评价体系对高职教育教学质量和人才培养质量的向导作用,以学生职业活动为导向,以学生职业素养为中心,动态监测学生职业素养水平,也要不断加强“双师”队伍建设,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍”。

3 依托学生社团提升职业素养

丰富多彩的学生是涵养学生职业素养的源头活水。学校应尽可能将学校校园文化与企业文化融合,充分发挥临近开发区企业的区位优势,通过校企合作联合举办校企文化艺术节,打造校园文化盛宴,助力学生综合素质提升;通过开展缤纷多彩的学生社团活动,为师生们搭建展现才华的平台,展现万类霜天竞自由的校园文化氛围;通过举办校园创新大赛和技能大赛,增强学生创新意识和工匠精神。利用智慧校园平台,组织学生建立有专业特色的班级主页,展示班级风采的同时,促进学校信息化教育和素质教育的全面推进,全方位地提高学生职业素养,更好地适应未来工作环境。

总之,中职学生职业素养的培养需要企业、学校和学生的共同参与,协同合力,惟其如此,才能打造一个学生素养培养的有效机制,才能培养出更多适合社会所需的高素质人才。

参考文献

- [1]李大珍.职业院校精神培养探讨[J].职教论坛,2010(13).
- [2]徐静.中职学校职业道德教育初探[J].青海教育,2007(5).
- [3]许亚琼.职业院校学生职业素养培养研究综述[J].成都航空职业技术学院学报,2010(2):17-19.