

基于复合型工程技术人才培养的《专业外语》教学改革

张学林,孙 岩,付亚男

(重庆三峡学院 土木工程学院,重庆 万州 404100)

摘要:基于复合型工程技术人才的要求,针对目前安全工程《专业外语》课堂教学中存在教材与实践脱轨的问题,难以实现安全工程复合型工程技术人才的培养。为实现安全工程高级技术人才培养要求,需对《专业外语》教学进行改革。通过编写材料内容,增加场景对话,文书撰写等内容,从根本上提升上学生的安全工程专业外语知识的掌握,促使课堂教学质量得到有效的提高。

关键词:复合型人才;安全工程;教学改革

1 引言

随着时代的进步和国际经济一体进程的加快,高级复合性工程技术人才越来越匮乏,作为安全工程专业课的《专业外语》就显得格外重要^[1-3]。但是传统的安全工程专业外语课程内容包括事故致因理论、职业健康、安全技术等几个方面。培养方案设置中该课程学时较少,而教材内容较多,按传统方式教学,教师很难激发学生的兴趣,甚至会大量学生产生厌学的不良情绪。但高级复合型工程技术人才的培养必须掌握本专业的专业外语知识,《专业外语》课程教学改革迫在眉睫。需转变传统的教学模式和教学内容,增加工作常用专业词汇,场景对话以及相关文件表格等,提升专业外语的实用性和趣味性,并添加相关事项申请文书撰写方法等,从整体上提升专业外语的应用性和实践性,该方面的课堂教学改革就成为摆在安全工程专业教师身上的一个重要任务^[2-3]。

2 制约《专业外语》课堂教学质量的影响因素

《专业外语》是高等院校复合型工程技术人才培养的专业课,主要包括事故致因理论、职业健康、安全技术等几个方面内容。大部分普通工科院校学生的英语水平普遍较差,而传统的专业外语教学内容主要是文章阅读,教师主要采取讲授方式教学,对大部分学生来说其内容相对枯燥,无法调动学生的学习积极性和学习兴趣,无法获得满意的教学效果。更别提实现复合型工程技术人才的培养要求。

3 《专业外语》教学质量提高策略

针对当前《专业外语》教学中存在内容与实际脱节,学生学习积极性差等问题,主要从教学内容和教学模式等方面采用一系列措施,进行安全工程专业外语改革,提升教学效果。

3.1 调整教学内容

针对学生对专业外语课程教学内容兴趣低下,学习效果差等问题,要从根本上改变传统专业外语教学内容,将专业外语改革为常用专业词汇,常用专业语句,常用对话以及常用文书等四个模块。通过四个模块内容教学,从整体上提升学生对专业外语学习的兴趣,达到学以致用目的,实现安全工程复合型工程技术人才培养要求。

3.2 构建全方位教学模式,激发学生学习兴趣

(1)分组讨论教学法。专业外语常用词汇、常用语句及对常用语讲解时,可以采取分组讨论教学法,小组间通过讨论并总结,让每个人都参与其中,通过大声说出来,迈出说英语的第一步。通过此方式能最大限度的调动学生学习的主动性和克服英语学习中的阻碍。小组间英文交流也可无形中提升学生的听力水平,并不断纠正词汇的错误发音和累积词汇量。

(2)多媒体与板书相结合。多媒体教学解放了教师的双手,加速了知识的传播速度,但无形中会降低学生对课程的接受程度,因此为实现复合型工程技术人才培养要求,课程教学一定要多媒体与板书相结合。课程讲解前教师可以通过相关的群文件,学习通等网络工具,将课程讲解内容提前推送给学生,学生可以提前自学。课程讲

解过程中,教师可以通过课堂提问的方式来了解学生对章节内容学习情况。针对掌握较好的内容可以采用多媒体方式快速带过,对于部分掌握较差的,可以将板书和多媒体有机结合起来,放慢速度,加强学生对此内容的理解。并通过相关例子讲解加深印象,使学生真正理解并掌握,极大的调动其学习兴趣。因此通过板书和多媒体两者的有机结合,提升学生的学习主动性和学习效率。

(3)圆桌会议式教学。基于国外幼儿语言学习模式,通过圆桌式对话练习,可快速提升学生学习语言水平。大学生专业外语教学目的就是让学生能够在以后的工作中能与相关人员进行交流,圆桌会议式教学可让每一位学生都参与到教学工作中,每一位学生的口语、发音均能得到相应的锻炼,并不断地提升。通过多说和多练使口腔肌肉得到充分记忆,将外语当成平时交流的常用语言。

(4)引人思政,树立正确价值观。专业外语课程教学中,仍需加强思政教育,树立正确的价值观。在常用文书讲解时,要引入部分工程案例,文书编写过程一定要公开、公平和公正,不能存在相关的私下交易,作为从事安全技术工程的复合性工程技术人才,一旦违犯了该原则,必定会产生不良后果,甚至会产生大的危害,造成人员的死亡和巨额财产损失,最终会受到法律的严惩。从学校开始引导学生树立正确的价值观,成为一名合格的复合型人才。

(5)考核形式多样化。传统的考核形式都是开卷或闭卷考试。对于语言学习来说有利也有弊,无法真正实现复合型工程技术人才的培训目的。考核形式也需要进行相关改革,可以让学生通过不同场景的对话交流,相关文书的编写等方式来进行考核,不仅可了解学生对专业外语的掌握水平,还可以增加学生以后工作的实践经验。从根本上实现安全工程专业复合型技术人才培养要求,也间接促进专业外语教学质量和教学水平的提高。

4 结束语

总之,由于专业外语学时较少,课程内容相当枯燥,传统的教学模式已经不能满足复合型应用人才的培养模式,为达到复合型工程技术人才的培养要求,需要对《专业外语》教学从课程内容和教学模式两个方面进行改革,最大限度地调动学生对专业外语学习的主观能动性,并帮助学生树立正确的工程价值观念。从根本上提高安全工程复合型工程技术人才的培养质量,并不断地提升安全工程专业外语教学水平。

参考文献

- [1]蒋培玉,李列平,沈峥.安全工程专业本科教育培养模式的探讨[J].安全与环境工程,2002(02).
- [2]牛国庆,高建良,杨明,等.安全工程专业人才培养模式的创新与实践[J].大学教育,2014(14).
- [3]叶青,施式亮,田兆君.安全工程专业英语教学改革初探[J].课程教育研究,2015(29).

作者简介:张学林(1982-),男,河南漯河人,博士,研究方向:阻燃材料燃烧及火蔓延研究。