

高职院校产教融合生态系统构建初探

孙莹

(辽宁省交通高等专科学校,辽宁 沈阳 110122)

摘要:校企深度融合必然会出现产教融合生态系统。在教育生态学理论上,高职院校产教融合生态系统内的政、企、行、校作为各生态因子,在产教融合生态环境中相互作用和相互影响,最终形成一个平衡的生态系统。希望本文中的观点和建议能够有效促进高职院校产教融合生态系统的合理构建,对高职院校产教融合具有参考意义。

关键词:高职院校;产教融合;生态系统

1 相关概念界定

产教融合生态系统这个名词的出现是源于教育生态理论的发展。上个世纪60年代,美国学者劳伦斯首次将生态学中关于“生态系统”的研究视角引入到教育学中,对教育组织及与其发展相关的社会主体之间的关系进行相关研究,并在“生态系统”这一概念基础上,提出了“教育生态系统”。

生态系统主要是指在一定的自然空间范围内,各生态因子在内部之间及其与外部环境之间的复杂交互作用过程中形成的有机统一体。这个有机统一体是开放的、复杂的动态平衡系统。产教融合生态系统是指在校企合作、产教融合过程中学校、企业、政府、行业等生态因子为了实现合作、共赢、可持续发展的目标,在系统内各因子的协调发展及与外部环境的复杂交互作用过程中形成的有机统一体。

2 产教融合生态系统构建是校企合作的必然趋势

2.1 高职院校人才培养的必然需求

高职院校为经济建设培养高素质的技能型人才,但是由于高职院校的办学模式陈旧、课程设置落后企业实践、师资队伍缺乏实践经验等多种原因,导致学校培养的学生不能完全满足企业的能力需求。而如何培养出满足经济建设、企业发展需求的人才,就需要高职院校与产业经济、企业发展相对接。根据产业转型的需求、企业发展的岗位要求,高职院校从人才培养模式、课程设置、师资队伍建设、实训基地建设等多方面入手,进行学生能力的培养。

2.2 企业人力资源、技术资源的必然需求

企业的发展需要人力资源、技术资源,但从企业自身进行人力资源培养和技术资源开发,费时、费力、费钱。如果与学校合作,将人力资源培养前置到校园学习过程中,将技术需求联合学校进行攻坚开发,这大大提高了企业的经济效益。那么如何使学校能够真正“读懂”企业的需求,使学校的人才培养和技术开发能够与企业发展需求无缝对接,这就需要企、校的深度对接和融合才能实现。

无论从高职院校还是从企业的发展需求量来看,要使校企双方能够真正合作、深度融合,就要使学校和企业这两个“生态因子”之间进行交互作用,并与外界环境,如文化环境、管理机制、国家政策、社会力量等因素的相互影响,构建高职院校产教融合生态系统,才能实现产教深度融合。

3 产教融合生态系统的构成

3.1 高职院校产教融合生态系统的“生态因子”分析

生态系统是由生态因子构成的,各生态因子相关作用、相互影响,最终形成合作共赢的有机统一体。高职院校产教融合生态系统主要由高职院校、企业、政府、行业协会等社会力量这几个主要的生态因子构成。高职院校是产教融合的实施者,是最积极的因子,负责培养学生、提供人力资源和智力支持、实践技能培训等作用。企业也是产教融合的实施者,是关键因子,如果没有企业的投入和配合,产教融合无法有效实施,负责资金支持、提供人才培养标准和、人力资源和智力资源的接收者等作用。政府是产教融合的支撑者和推动者,政

府通过相关政策的制定和实施以及财政支持,成为生态系统中的各个因子的合作、利益协调、监督评价的重要支撑者。行业协会等社会力量是产教融合的沟通者,是校、企、政等多方主体的桥梁,负责制定行业标准、技能鉴定、搭建交流平台、促进各方的深度融合。

3.2 “生态因子”的相关作用关系分析

高职院校产教融合生态系统内的生态因子虽然是独立的个体,但在生态系统中相互作用、相互影响,通过协同发展、链条影响和融合推进等相互作用,最终形成有机平衡的统一体。

协同发展主要体现在企、行、校因子间的组织协调、资源协同、知识协同和技术协同方面(孙莹,2019)。链条影响主要体现在高职院校通过专业设置、课程学习、能力培养等方面分别链条式对接产业经济、企业技术需求、企业人力资源需求等直接影响经济发展的关键因素。融合推进主要体现在政府的政策制定、行业协会的平台搭建等相关措施为校企的深度融合打造良好的环境。

4 构建产教融合生态系统的建议

4.1 转变观念,促进高职院校产教深度、有效融合

产教融合在职业教育发展中虽然已经实施多年,但是由于高职院校办学模式陈旧、专业调整落后、师资缺乏实践等多种原因,导致高职院校的对经济环境、企业需求的反映不敏感,使得产教融合的深度和效果差。因此高职院校应转变观念,根据经济环境和产业发展及时调整人才培养模式和内容,才能使产教融合生态系统富有活力。

4.2 平衡生态,调动企业产教融合动力

由于经济效益等影响,企业一般在产教融合过程中并不积极,导致生态系统中各因子发展不均衡。应在企业内部激发动力、外部与高校精准合作并在政府政策环境的支持下,充分调动企业产教融合动力,平衡产教融合生态系统的发展。

4.3 机制保障,制定并有效实施政府、行业协会的相关政策和措施

为了产教融合的顺利进行,政府应该制定产教融合相关的法律法规、企业税收减免政策、财政投入等相关政策措施;行业协会应发挥桥梁作用,通过打造校企联盟、职教集团、产学研平台、研究院所等合作平台的方式,保证并促进校企深度融合,确保高职院校产教融合生态系统的平稳运行。

参考文献

- [1]周绍梅.产业转型升级视角下职业教育产教融合的症结与破解[J].教育与职业(下旬),2018,(1):8-14.
- [2]孙莹.辽宁省高职教育专业设置现状的分析与研究[J].职业技术教育,2014,(8):5-8.
- [3]孙莹.职教集团背景下校企深度协同发展路径分析[J].中外企业家,2019,(6):185.

作者简介:孙莹(1981-),女,辽宁沈阳人,单位:辽宁省交通高等专科学校,讲师,博士,研究方向:组织行为学、职业教育原理。