

情境教学法在韩语教学中的应用

刘松

(吉林职业技术学院,吉林 延边 133400)

摘要:随着中国经济的不断飞速提升,我们国家的教学改革也不断深入,对于高职院校的授课教师在教学中的要求更加生动化,多样化。高职院校的韩语教学,对于学生来说是枯燥,乏味的,教师通过情境教学法的应用,可以大大提高课程的生动性和趣味性,更能提高学生对于韩语学习的兴趣,从而提高学习效率,提高教学质量。

关键词:情境教学;高职院校;韩语教学;广泛应用

随着我国的经济飞速发展,中国和韩国的贸易,旅游等日益密切,在这个时候,如何提升韩语的教学质量成为教师教学工作中的重中之重。语言的教学相对于其他学科的教学更需要情境,从而提高学生的听说读写能力,获得更好的教学的效果。在情境教学中,学生更能切身体会词语的内涵和运用的技巧,从而提高学生的语言水平。

1 情境教学法的概述

情境教学法就是指教师在课堂教学过程中,引入生动形象的,内容丰富多彩的生活中的情景,这样可以更好的提高学生对于学习韩语的兴趣,使学生能更好的理解和记忆教材中的词语和课文。在这种生动的生活化场景中,学生更容易进入学习状态,提高学生学习的韩语的效果。

学生对于枯燥乏味的语言学习,多少会有一些抵触情绪,对于陌生的词语与语法,死记硬背不是最好的方法。而情境教学法的引入,能很好的解决学生的抵触情绪,引入学生们生活中的熟悉的场景,从内心情感上更能引起学生的共鸣,有利于提高学生学习的积极性,为今后的学习和生活中打下夯实的基础。

2 情境教学法在高职韩语教学中的重要意义

2.1 建立良好及时的反馈机制

在高职院校韩语教学过程中,教师可以充分利用教学素材,引入生动,形象,合适的情境,循序渐进的进行教学活动。通过生活化的教学的情境的创设,激发学生的学习热情,吸引他们有感情的投入到韩语学习中。建立良好的反馈机制,及时的反馈信息,为教师调整教学方案做贡献,保证教学方案能更好的提高学生的学习质量。

2.2 通过情境的创设,营造良好的语言氛围

在高职院校韩语教学活动中,营造良好的语言氛围是非常必要的,让学生在一种语言氛围中,更能感受韩语的魅力,爱上学习,情境教学法的应用是营造良好语言分为的重要途径之一。巧妙的情境创设,可以激发学生对于学习的好奇心与兴趣,培养学生的创造能力与创新思维。

3 情境教学法在韩语教学中的应用

3.1 依据韩国文化特点,创设贴近学生生活的情境

对于一门语言的学习,不仅要有兴趣,还要有合理的学习计划,要对语言的发展有所了解,了解这个国家的文化发展进程,这样才能提高对于这门语言学习的能力。对于高职院校韩语的教学,情境的创设,不仅仅要依据韩国的文化特点,还要贴近学生的生活,这样的情境才能更好的激发学生对于韩语学习的兴趣,有了兴趣才有自主学习的意识,才能提高学习的质量,因此才能提高教师的教学质量。如果在韩语教学课堂上,教师只是机械的教授发音,让学生死记硬背单词,这样很容易让学生失去对学习的积极性,甚至产生厌学情绪,如果在课堂中,教师可以将韩语的发展历程融入到其中,创设合理的情境,将学生的思维引入其中,这样能更好的帮助学生了解韩国文化,从而提高学生学习韩语的兴趣。

3.2 创设任务情境,激发学生竞争意识,提高学习质量

在高职院校韩语教学中,教师应充分利用学生的特点创设任务式情境,增强学生的实践能力。教师可设置一些趣味性强,实用性强

的任务情境,如分角色扮演,设置谜语等等。通过合理有效的任务情境创设,可以有效提高教学效果。例如,在韩语听力训练过程中,可以给学生几张图片,让学生在听过相关的声音资料后,进行讲解或者排序等等,学生通过完成这一任务,可以有效的理解单词的意思,能够更好的运用到实际当中。

3.3 创设分角色扮演情境,提高学生的听说能力

对于一门语言来说,听说能力也非常重要。在韩语教学中,创设分角色扮演情境,能有效的提高学生的表达能力和社交能力。这种情境的创设,可以活跃课堂气氛,促进学生与学生之间,学生与教师之间的交流,达到非常好的教学效果。在情境创设中可以利用多媒体教学设备,这样可以更生动形象的营造出理想的语言氛围。在这样的学习氛围下,学生身临其境,感情投入,能够更好的理解词汇以及课文的意思,不需要死记硬背,能够很好的记忆所学的知识。

3.4 创设合作情境,培养学生团结自主学习能力

高职院校韩语教师应创设符合学生年龄,性格等特点的合作情境,这样可以增强学生之间的团结合作精神,还可提高学生对于合作学习的能力。例如在韩语教学过程中,教师可以让学生组成合作小组,开展看图对话,在这个过程中,教师可根据对话内容中的问题提出建议,让学生多开口,提高口语水平。这样的合作可以充分的体会文的情感,身临其中能跟好的理解知识点。

4 结束语

在高职院校韩语教学中,传统的教学方法注重词汇的讲解,语法的分析,缺乏实际应用,而情境教学法可以更好的提高学生在实际中的应用。教师在教学中的情境创设,要注重结合学生自身的特点,结合韩国的文化国情进行教学,创造良好的语言学习氛围,这样更有利于激发学生的学习韩语兴趣,提高学生自身的语言水平,从而达到高质量的教学效果。

参考文献

- [1]乔宇琼.情境教学法在高校韩语教学中的应用措施分析[J].现代经济信息,2019(11).
- [2]朱牧雪.情境教学法在高职旅游韩语教学中的有效应用[J].黑河学刊,2019(11).
- [3]赫帅.情境教学法在高校韩语教学中的应用策略研究[J].才智,2019(8).
- [4]彭言.情境教学法在韩语教学中的应用[J].西部素质教育,2018(10).
- [5]毕亚杰.情景教学在韩语教学中的应用[J].亚太教育,2016(8).

作者简介:刘松(1991,03-),男,单位:吉林职业技术学院,籍贯:吉林省延吉市,研究生,韩国语教学,助教。