

“优秀传统文化”在高校“素质”、“气质”两质教育中的渗透研究

宋现芳

(河北外国语学院,河北 石家庄 050091)

摘要:以高校为大环境,重视中国优秀传统文化,中文底蕴的提升,将中国传统文化与现代高校大学生的内在综合素质和外在形象气质相结合,培养厚底蕴、懂礼仪、会交际的高校人才。

关键词:优秀传统文化;高校;素质;气质

中国传统的优秀文化,是我们的祖先留下来的宝贵遗产和精神财富,是我们应该继承和发扬的瑰宝。很多经典蕴含着优秀的传统美德,在培养和塑造学生的道德品质方面具有重大作用。随着高校素质教育各项改革的推进,也更加重视提高学生全方位的素质,所以挖掘传统文化中的精华,探究其促进学生素质提高的渗透模式,必然又是另一个重点。

1 高校在“素质”、“气质”培养上的发展现状

(1)高校越来越注重大学生综合素质的培养。目前国内高校对于大学生综合素质的培养相对来说较为重视,在课程规划以及日常活动中均有不同程度的体现,但是也有参差不齐的现象,在素质培养上的倾斜侧重点也有所不同,有的高校注重心理素质教育,有的则注重专业业务技能素质教育的培养,也有的更注重文化素质的培养。总之,大学的培养目标正逐步倾向于大学生综合素质的培养,争取在培养中让学生成为“德、智、体、美、劳”全面发展的社会人才。但是在实际教学效果中,素质培养的现状是参差不齐或侧重不一,很难达到真正的综合素质培养,而是越来越重视向综合素质培养看齐,并努力实现对大学生综合素质的培养。

(2)高校对于气质培养重视度欠缺。气质是一个人内在的精神涵养,是一个人自内而外散发出来的人格魅力,是一个人跳出外在形象,上升到心灵魅力的内涵外露表现,不会随着时间的推移而逝去,是形象追求的最高境界。它可以体现在大学生的为人处世、工作能力等各个方面。高校在大学生素质的培养情况上趋于重视,并不断在积累和实践中进行探索。但是由素质而深层次发展为气质内涵,从外到内的人文修养的转化不足,高校对大学生“气质”培养的重视度不够。大学生作为时代的先锋,更应该将气质培养和涵养作为必修的功课积累。但是目前高校中气质涵养的课程或实践活动不足,领导重视不够,导致在气质培养上局限性很大,难以达到素质和气质培养齐头并进的局面。

(3)高校运用优秀传统文化涵养素质和气质的较少。优秀传统文化涵盖了中国精神的方方面面,具有深远的影响力,在上下五千年的延续和实践中代表了中国人的灵魂魅力,具有很大的教育内涵意义,运用到高校大学生综合素质和内在气质的培养上是非常实用的。但是目前各高校对于优秀传统文化的重视虽有提高,但还没有能够达到充分运用和调动优秀传统文化的实践意义的程度。如果能合理运用优秀传统文化的实践意义,将在很大程度上影响大学生的素质塑造和气质涵养,是培养大学生素质和气质的重要途径之一。

2 优秀传统文化在高校“素质”、“气质”培养上的路径渠道

(1)开设传统文化相关的课程,培养学生的文化素质及民族气质。高校对于大学生气质的培养,更多的是停留在体育或形体课当中,培养大学气质内涵的课程开设类别相对单一,而优秀传统文化课程的内在意义尚未进行深度挖掘和运用起来。高校开设传统文化相关的课程,通过优秀传统文化课程的建设和建设,逐步引起大学生对传统文化精神的热爱和兴趣,从而更好地利用传统文化的特殊优势

培养大学生的文化素质及综合素质,同时通过优秀传统文化的民族性,培养大学生的内在气质修养,从而达到提高大学生综合素质以及内在气质精神的作用。

(2)任课教师有意识的备课,进行主观引导大学生的素质培养和气质涵养。高校教师在备课和授课过程中大多倾向于知识性传授为主,现在随着教学改革的深化和逐步完善,任课教师的授课模式及备课形式有了很大的变化,开始以应用型人才培养为主,打造学生的综合素质和技能操作能力。教师的备课程度,以及教师的授课方式方法,对于学生素质培养和气质打造的影响力是十分巨大的。所以,在高校任课教师进行严格备课的情况下,从优秀传统文化的文化影响力入手,挖掘优秀传统文化的实践意义,通过灵活及生动有趣的授课模式及方法,在课程课堂中引导大学生进行素质能力的培养,以及培养和打造与众不同的出众气质内涵,是一个非常有效的途径。

(3)通过文化实践获取素质和气质的涵养能力。高校通过组织和举办学校文化活动,带动大学生的气质意识和素质沉淀,激发大学生对文化素质及综合素质能力的强烈欲望和追求,并通过文化类活动逐步涵养同学们的气质。通过各类文化活动的举办,在举办过程中侧重于文化氛围的营造,从活动细节、环节去让高校学生主动自发的去提升素质。同时,在活动中加入表演、表现和体现个人形象气质内涵的文化环节,引导大学生通过活动实践,自发培养学生提升个人综合素质和气质内涵的实践能力,逐步实现自我素质和气质的能力培养。如:举办文化艺术节活动、汉服展演或古装话剧表演等文化活动,让学生们在学习汉服文化的同时,提升个人文化素质;在汉服着装展演中锻炼并提升气质内涵。除此之外,我们需要将对素质和气质的追求跳出高校范围,变为一生的追求和目标,在生活中和工作中也不放弃这一能力的打造和培养积累。

3 通过优秀传统文化培养素质和气质相结合的应用型人才

优秀传统文化课程的开设及实践,是培养学生素质和涵养学生气质的重要途径之一,素质和气质的培养不是一蹴而就的,是在不断地积累和沉淀中才能够达到的,高校应该发挥更多的文化资源优势,大力度打造“素质”和“气质”兼具的综合应用型人才,让综合素质出众,气质底蕴丰厚成为大学生未来职业生涯的敲门砖和阶梯,从而促使大学生能够更好地在服务社会的功能和道路上,做出更积极、更有效的贡献,也促使高校培养更多的优秀社会主义人才和接班人。

参考文献

- [1]徐嘉,刘兆阳.高校大学生人格修养的现状分析及优化路径.神州·中旬刊,2019(05).
- [2]程晓江.试论职业学校学生综合素质的形成与培养途径.四川工程职业技术学院学报,2008(3).

作者简介:宋现芳(1983.07-),女,汉族,河北省邢台市人,本科,讲师,研究方向:汉语言文学、对外汉语教学、中外文化、教育管理。