

高职院校汉语言文学应用性教学策略

孟祥鑫

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:汉语言文学作为高职院校教学体系中的重要构成元素,其自身具有更为浓郁的文学和艺术感染性,在我国文化发展中起着难以替代的作用,因此多数学生对该学科也表现出更为浓厚的探索欲望。在社会经济基础不断提升的今天,人们对自身语言能力的期许也更高,这便更能体现出该学科的应用性价值。

关键词:高职;汉语言文学;应用性教学

1 引言

汉语言是我国的传统语言学科,在高职院校中也大多涉及到理论层面,学生难以形成有效的实践经验,因此在就业后也会存在人力资源浪费的情况。对此,高校需结合自身教学情况,更为重视学科的应用型价值,运用更具有可行性的策略开展教学,从而向社会输送更多具有专业技能和实践经验的优质人才。

2 汉语言文学学科特点

首先,该学科的内容较为丰富,教师在规划学科教学活动时,需将传统语言作为主要的教学媒介,深化锻炼学生的语言掌控能力,全面搭建更为有效的知识体系,从而不断辅助学生完善个人学科素养,增进教学手段的效果发挥。其次,该学科以辅助学生形成一定的专业能力为核心目标,因此应体现出较高的应用性特征,可将课堂的理论知识对应运用到生活实践中。可见,学科的知识涉猎范围更为广泛,可更能够迎合社会对专业人才的需求。最后,该学科所涉及的理论知识点较为繁杂,与实践相关内容较少,因此教师也会在教学活动的规划中更为侧重对理论知识的传输,难以有效培养学生的实践能力,从而对学生对未来岗位的适应性起到一定的阻碍作用^[1]。

3 汉语言文学应用性教学的重要性

教师受到以往教学惯性的影响,会更为侧重对学科理论信息内容的传输,而难以有效为学生创造更多的实践机会,造成学科教学质量难以实现明显的提升。但实施学科的应用性教学策略,能够辅助教师进一步发挥实践技能,引导学生将理论与实践建立对应关系,从而让学生在兴趣的驱动下参与到实践活动中。因此教师可通过制定科学的应用性教学规划、完善学生学习机制的建设等方面,来辅助学生在实践活动中获得学习与实践能力的提升。此外,教师还需针对应用性的教学内容进行科学规划,通过完善教学机制来达到当前素质教育标准。可见,教师应对学科实施应用性教学给予必要的重视,以此提升学科教学的综合质效。

4 汉语言文学应用性教学策略

4.1 加强对实践教育环节的重视

以往汉语言文学学科的教学手段较为闭塞,通常围绕固定的教材内容,运用惯用的教学手段对学生进行单向的信息传输,难以在课堂上构建良性的互动模式,因此也无法有效调动学生产生探索的热情。这种教学模式对学生深入开展学科研究构成了较为明显的负面影响,此外程式化的板书设计也导致学科教学更为侧重对理论知识进行传授,难以为学生创建有效的实践渠道,导致在实施专业化的人才培养时,便难以辅助学生形成岗位需要的应用性技能,对学生就业及高校的教学声誉也会造成负面影响。因此在对学科教学实施创新探索时,需在实践教学的应用措施方面加大探索力度,以此促进提升实践教学的效果,达到预期的人才培养目标^[2]。具体来说,可为学生设置课内外结合的教学环境,让学生在接收课堂教学后,到专业实训基地进行实践能力的优化提升,从而促使学生更为深入地认知知识,明确其应用途径与价值。在应用性教改的基础上,教师能够辅助学生进一步提升对知识的理解深度,并准确对应具体的应用途径,不断优化提升学生的学科能力与素养,成为理论与实践能力兼备的全面人才。

4.2 重视研究型学习方式

该类型的学习方式更为强调高职学生探索知识的主动意识,具体来说,指学生以研究者的视角和状态参与知识的了解、感知和应用等环节,从而不断深化对人类文明的理解程度,以此达到理想的学习效果。该类型的学习方式可促使学生以研究性的方式发现并解决问题,并在上述环节实现自身创造能力及学科素养的提升。针对汉语言文学教学实施研究型学习策略,能够使学生在教师的引导下系统掌握古代文学、民族语言、民族文学文化等方面的知识内容,从而完成文学及教学等方面的报告及论文写作任务^[3]。上述学习手段均能够明显提升学生对专业知识和社会文化的认知,从而实现较为全面的教学效果。

4.3 加强对学生能力结构的构建

对本学科专业的学生而言,其专业技能及素养的形成主要通过知识和具体的应用锻炼来实现。因此教师需对学生能力的提升给予必要的关注,从而实现全面的素养提升。一是从学生一般能力的形成入手,引导学生在此基础上掌握更高水平的能力和知识,强化提升思维的活跃度,扎实做好学科知识的基础铺垫。如可针对学生提升探究、观察和想象等方面的能力。二是针对学生专业能力进行着重锻炼。如对学生的写作、科研或阅读等方面的能力进行探索锻炼,从而助力提升高校的专业人才培养质量^[4]。如教师可为学生构建一个秘书岗位的情境,让学生将自身当作秘书来完成广告方案的策划工作。也可创建主持人的情境,让学生从主持人的视角完成节目的主持工作。通过类似情境的锻炼可有效提升学生的写作与语言表达能力,优化科技技能的应用效果,从而引导学生逐步深度掌握学科知识的核心和本质。在整个教学环节的推进中,学生应充分调动各项感官功能,深化对问题的分析和理解,调动自身的学习潜能完善知识储备与应用性技能,从而提升自身的市场竞争力。

5 结束语

在具体开展教学活动的规划时,不仅需从教学内容方面进行优化革新,还需基于实践开展多途径的创新工作,加大对教学实践渠道的设计与安排力度,这样才能促使学科进行应用性教学获得预期的效果,为高校培养出满足社会需求的人才提供保障,最终可通过人才的输出助力我国的经济与教育事业协同发展。

参考文献

- [1]杨恺.新时代汉语言文学教学有关问题[J].文教资料,2019(25):32-33.
- [2]吴登红.高职汉语言文学教学存在的问题和对策分析[J].智库时代,2019(37):192+195.
- [3]李勇民.后现代教育思想下汉语言文学教学开展分析[J].汉字文化,2019(16):41-42.
- [4]张菊.浅议高职院校汉语言文学应用性教学理念与实践[J].现代职业教育,2019,(27):206-207.