

# 高职专升本非英语专业英语教学探究

秦文娅,徐芳芳

(安顺市职业技术学院,贵州 安顺 561000)

**摘要:**新时期,在高职英语教学课堂,为了全面提高非英语专业学生英语综合能力,教师要结合具体教学内容,有针对性的制定更加完善的教学方案,从而激发学生学习兴趣,进一步加强学生英语实践水平。希望通过有效阐述,能够为专升本学生日后发展奠定良好基础。

**关键词:**高职英语;专升本;非英语专业;教学

## 1 引言

在高职阶段,作为非英语专业学生,更应该加强英语学习能力,这样利于提高学生职业水平。通过开展教学实践分析,本文从多方面对高职专升本非英语专业英语教学方法进行了探索,下面具体分析。

## 2 高职专升本非英语专业英语教学的分析

高职开设英语课程,其主要的教学目标不再以满足应试需求为核心,而转向对学生的学科素质与能力等方面的培养和提升。对于非英语专业的高职学生而言,英语教学活动能够不断促进其优化英语知识的内化与应用技能,重点可在听说读写等基础能力的培养方面实现较为理想的效果。但从当前的教学实践分析,专升本非英语专业的学生还难以在英语教学活动中获得更大的收获。该部分学生对英语知识的应用能力不足,通常由于知识储备不足或者难以总结出有效的交流信息所致。学生对作文学习便表现出抵触的情绪,高职院校也多通过期末的学科成绩作为衡量学生学习效果的唯一依据,难以体现出培养学科能力的初衷。对学生学科能力的评价应设置多方面的标准,如对企业具体岗位工作或者社会发展的契合度等,不然便难以表现出英语学科教学的本质意义。虽然部分专升本学生通过了英语等级考试,但仍然无法将所学的知识有效应用于岗位实践中,这便是应试教育模式下学生所产生的实践方面的弊端。学生在校期间虽然可参加部分实践活动,但由于学校对非英语专业学生的教育规划明显缺乏完备性与科学性,导致学生难以获得预期的学科能力。

## 3 高职专升本非英语专业英语教学策略

### 3.1 改革教学制度,保证教学效率

结合当前高职专升本学生的英语学习效果分析,需大力实施教学改革制度。以往普适性的教学方式已经无法满足学生的学习需求,也与当前行业发展及岗位需求难以契合。对此高职院校应首先从课程体系搭建方面入手优化。应从全局的角度对课程进行重新设置,将英语学科教学渗透到教学体系中。在专升本学生入学之初,便可主要围绕学科基础知识开展教学活动,同时促进学生学科能力的锻炼和提升,从而辅助学生顺利通过等级考试。此外还可在教学中设置文章或影片的赏析内容,以此丰富学科教学的形式,让非英语专业的学生也对学科学习产生更大的参与兴趣。后续的学习时期,学校便可将英语学科教学内容分为必修与选修两种,其中必修课程更突出专业性,通常以小班或者讨论小组的形式开展相关学习活动,同时结合学生自身专业的特征开展英语学习,从而进一步拓展学生的专业知识储备。此外还可结合不同的研究方向开设经贸、文学等专题的英语选修课程,培养综合性的人才。学科教学内容应尽量多元化,教师可发挥个人的职业素养和经验储备来参与教材的编写,学生可结合自身的兴趣倾向选择并参与学习活动。同时学校在衡量学生学习效果方面也需进行理念和模式的转变。多数学生会临近考试阶段开展集中突击学习,这便难以达到教育的目的。因此学校应将考核落实到日常教学中,学生所参加的每次考试成绩均会在综合评定中占有一定的比重,从而改善将期末成绩作为唯一衡量标准的片面性,全面促进专升本学生积极参与到英语学科学习活动中。

### 3.2 提高教师水平,改善教学方法

教师应时刻将学生作为教学活动规划与设置的重点考虑因素,也将学生所形成的学科能力和知识储备作为衡量教学效果的重要标准。因此教师应着重通过教学方式的优化来提升学生参与学科活动的主动意识,从而带领学生高效完成既定的教学任务。

首先,教师应从自身角度进行深化提升。高职英语学科教师大多为专业毕业生,其知识面不够宽泛也是较为普遍的问题。对此,教师应在岗位中进一步提升学科能力,注重知识涉猎范围的拓展,不断从教学实践中总结经验,从而优化自身的教学效果。其次,教师应从革新教学方式方面入手,勇于突破以往的单向信息传输的模式,而灵活运用口语交流、竞赛发言等多样化的教学形式激发学生的参与热情。高职学生更倾向于接受新鲜的形式,对未知领域也具有更强的探索欲望。因此教师应结合学生的心理特征,在教学内容的呈现方式方面融入更多的趣味性元素,让学生自主调动参与意识完成学习任务。同时,教师也应将学科基础能力的培养融入到日常教学中,为学生提供更多的能力锻炼机会,从而辅助学生全面拓展学科技能。此外教师应客观开展学生的成绩评定工作,增加与学生的情感交流,全面了解学生的学习状态和效果,从而为学生出具更为客观的评价意见,有效助推学生不断实现自我优化和提升。

### 3.3 提高学生兴趣,加强实践能力

学生在课堂教学中应处于核心地位,因此其所发挥出的主动性能直接决定教学效果。高职院校的学科活动形式往往应更为注重对学生素质的培养,否则即使为学生传输再大的学科知识量,学生也难以形成有效的知识储备和能力。通常,专升本学生进入高职后,对其惯用的教学方式还难以适应,这便要求学生不断调整学习策略和思维方式,以更为积极的态度参与教师设计的教学活动中。此外由于高职学科统一教学时间有限,因此学生便需高效利用课余时间开展补充学习,不断提升自身的学科能力。同时学生也可通过欣赏英文歌曲或者影视作品等形式来开展学科自学,在提升知识储备的同时,也拓展信息获取范围,全面提升素养。学生应灵活掌握和使用学习方法,加强学科基础能力的训练,从而在英语学科领域实现大幅度的能力提升。

## 4 结束语

总之,作为高职英语教师,要积极研究更加高效的英语教学模式,本文以高职非英语专业为主,探索了开展英语教学的具体方式,希望分析能够进一步加强学生英语水平,从而为社会培养更多高素质、专业型人才。

## 参考文献

- [1]石晓岩.对高职非英语专业英语应用文写作教学的思考体会[J].科技资讯,2019,17(22):135+137.
- [2]马永超.非英语专业大学生的英语学习动机及对英语教学启示[J].考试与评价,2019(08):145.
- [3]李明.提高高职院校非英语专业大学生英语语言能力的课堂教学模式探究[J].智库时代,2019(33):165-166.