

普通本科高校学风建设问题研究

宋克勇, 矫丹, 张浩

(沈阳建筑大学, 辽宁 沈阳 110000)

摘要:树立良好的学风是大学生成才的关键所在,是衡量一个学院办学思想、教育质量和水平的重要指标,也是凝练学院文化,推进学院可持续发展的重要保证。本次调研围绕我院本科生学风建设情况开展,从学生成绩、学习氛围、学习目的、学习态度和动力等方面深入地了解了学院学风建设的情况、存在的问题等,并提出解决学风建设困境的对应措施。

关键词:学风建设;学习目的;学习动力

1 学风建设整体情况较好

从调研整体情况看,大家普遍反映我院整体学习风气较好,先进典型不断涌现,但是也存在学生学习目的不明确,缺乏学习动力的情况。本次调研通过问卷星开展,共收回问卷468份。在学习态度上,大部分学生认可要勤奋刻苦,但是只有少部分同学制订了学习计划并严格执行学习计划,其余大多数同学能够制订学习计划,但没有严格执行学习计划。在对目前的学习态度调查中,表示学习勤奋刻苦的占33.91%,一般的占55.71%,比较懒散的占7.61%,得过且过的占2.77%。学习态度改变的原因主要包括周围学习环境的影响变得松懈的占63.56%,对老师讲授的内容不感兴趣的占28.42%,缺乏竞争意识对于落后没有感觉的占36.66%,家长的要求降低的占7.63%。3/4学生的学习目标希望得到奖学金,并认为大学应该是更加适合我们完善自我的场所,应该努力学习。

2 存在的主要问题及原因分析

2.1 学生对专业认知不足,学习目标不明确,缺乏学习主动性和积极性

在问卷调研中发现,学生学习动力不足的原因分别是学习目标不够明确(60.13%)、不适应大学学习方式,不会学习(47.49%)、想认真听课,但是自制力不强(41.18%)。随着高等教育由精英教育转变为大众化教育,学生人数越来越多,学生素质参差不齐。有些学生进入大学后,有清晰明确的目标,学习动力足、学习热情高,但因为外界诱惑、学习兴趣衰减等原因,他们又不能始终有始有终地付诸行动,“知行”不统一;也有部分同学对学习目的和意义没有正确的看法,也更谈不上有什么样的学习动力,这些人在一定程度上对其他同学会产生负面影响;还有部分学生学习态度不端正,带有强烈的功利心,认为自身具备优越的家庭条件,找工作及工作后的发展不成问题,读大学或为“捞张文凭”,或为“享受四年”,处于“无目的”状态。

2.2 高年级学生补考率较高,学业警告率较高,学业困难学生逐渐增多

随着课程教学的改革和高招生源质量的不断下降,出现了高年级学生补考率增高的现象。学生在渡过大学一年级后发现基础课程考核难度并不大,部分学生通过期末突击也能够通过考试,在高年级就放松了对学习的要求;部分学生纪律松懈,上课迟到和旷课,上课时不认真听讲,作业、实验报告抄袭现象严重;还有部分学生心理素质较低,自我意识较强,自我评价较高,缺乏吃苦耐劳精神,不能正确地处理学习与交友、学习与娱乐、学习与休息的关系,忙于参加社团、参加活动,忽略了学习,不少同学同时参加了2个以上社团或学生组织,有的同学还通过各种途径参加各式各样的社会活动,在校期间的精力的过度分散,甚至有些学生把美好时光消磨在吃喝玩乐、谈情说爱和玩手机游戏上。

3 解决问题的措施

3.1 加强引导,帮助学生端正学习态度

要改善我院总体的学风情况,主要的是鼓励学生发挥自身能动性,端正学习态度,明确学习目的,积极在课堂课外培养自己学习兴趣,克服懒散心态和困难,形成良好学习习惯和积极的学习态度,正确对待学业。学生学习动力不足的内在原因,需要每名学生努力去

寻求属于自己的学习方法,转变思想,积极学习,要加大这些方面的宣传力度。

3.2 加强管理,营造良好的学习环境

学生适应了大学的教学方法后,心理上逐渐成熟,学风建设的重点应向培养学生学习兴趣和竞争意识上转移,多组织开展一些学习类、科研类、实践类活动,如学术讲座、科研竞赛、社团活动、社会实践等,培养学生的学习兴趣,增强学生的竞争意识。

3.3 强化队伍,增进老师和学生间的交流

任课老师除了在课堂上有机会与学生接触外,往往“上课匆匆来,下课匆匆走”。部分学生反映个别教师上课不认真,授课内容不熟练,批改作业不及时甚至有个别教师让研究生批改作业的情况。要向学校相关部门建议,加强师德师风建设。辅导员班主任忙于日常事务,无法做到对每名学生的关注,常常忽视了师生间的课外交流。要向学校相关部门建议配齐配强辅导员队伍,明确辅导员的职责和待遇,加强对他们的管理和培训,同时加强对班主任的日常工作进行规范管理,强化辅导员班主任在学风建设中的重要作用。

3.4 以好的班风和寝室风气影响学风

同学关系在大学学习、生活中起着重要作用,这种影响往往呈现“从众效应”。好的班风和寝室风气可以带动其他学生学习,而不良风气也很容易导致其他学生荒废学业。寝室成员作为相互活动、接触较紧密的群体,彼此的学习态度、学习习惯和学习状态之间的影响不可忽视。要加强班风寝室风气建设,营造比学赶帮超的学习氛围。

参考文献

- [1]顾英,沈庭燕,张伊,等.新媒体视阈下辅导员提升学业预警同学学习动力的调研分析——以贵州理工学院为例[J].课程教育研究,2017(06).
- [2]蔡富娟,汪煜琦.如何激发大学生学习积极性[J].课程教育研究,2017(05).
- [3]熊章辉,徐月平,黄玉.大学生移动学习现状调查研究[J].中小学电教,2019(05).

作者简介:宋克勇(1979-),男,辽宁抚顺人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育;矫丹(1989-),女,辽宁大连人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育;张浩(1986-),男,辽宁沈阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。