

# 浅析计算机网络环境下成人教育的教学模式研究

刘 聪

(吉林市广播电视大学,吉林 吉林 130000)

**摘 要:**互联网时代的到来不仅改变了人们的生活,也为现行的教育教学模式进行了改进,特别是在成人教育方面大部分高校都通过计算机远程教学方式的教学,为教育教学赋予了新的生命。在计算机网络环境下的成人教育不仅教学模式与教学方法更为丰富,还能够让学生合理安排自己的空闲时间进行学习,可以说是很好的解决了工学矛盾。本文结合现今计算机网络环境下成人教育的教学模式,进行深入的研究解析,以期能够为我国成人教育的发展提供一些理论参考。

**关键词:**成人教育;计算机网络环境;教学模式

成人教育针对的学生和行业较为宽泛,一直以来在国民文化素质提高和学历提升中占有重要的位置,为我国各行各业的发展提供数以百万计的人才。这就对教育的质量和教学方式提出了更高的要求,传统的成人教育模式已经难以适应时代的需求,发掘和利用计算机网络来进行教学是现今各个高校需要思考和完善的问题。

## 1 网络教育简介

网络教育指利用网络技术、多媒体技术等现代化的信息技术手段来开展学生与教师、学生与教育机构之间教育的新型教育形态。在实际教学过程中,网络教育是以现代化的信息技术为主、加以传统教学手段为辅来进行日常的教学。学生可以做到日常在家或者是工作单位通过互联网形式进行学习,还可以通过网络教学平台与教师和同学进行线上互动和问题咨询,做到足不出户就能完成学习任务的目的,大大提高了教学的空间和时间的利用率。

## 2 网络教育实施的特点

### 2.1 开放性

开放性是网络教育的基本特征。我们平时接触的传统教育主要教学资源集中在学校,学生必须走进课堂在老师的讲授下进行学习,教学的门槛较高,空间和时间的局限性要求也很高,而且学习的人员只是一少部分人。而网络教育则是面向全社会,只要对于学历有需求,能够认真完成规定的课时和考试要求,就可以参加网络教育学习,真正是做到了开放。

### 2.2 灵活性

参加成人教育学习的学生们的一个共同特点就是要一遍工作一遍学习,在我国终生教育思想的指引下,越来越多的在职人员对于职位的晋升和工作的需求在进行着学历的提升,这就催生了网络教育的这一灵活的学习形式逐渐在发展壮大。在成人教育的课程设置、教育管理等方面可以灵活应用,还可以充分满足成人学习者的学习需求,让学习者随时随地展开网络教育。

## 3 基于计算机网络环境下成人教育的教学模式

### 3.1 引导式教学模式

在进行网络教学的过程中,要充分利用计算机网络技术和多媒体技术来进行教学活动,利用网络环境的多样性引导学生进行学习,在通过大量的调研和实践,构建新的教学方法,引导学生进行教育学习。首先要做好“开篇引导式教学”,为后面阶段教学打下基础,对网络教育的学习形式和方法也有所熟知和了解。其次要做好学习中的教学过程引导,制定相应的学习计划,逐步提高促进日常学习的进行。最后对学生考前复习的引导式教学,加深学生的学习印象,做好考前辅导工作,完成考试计划并取得相应的学分。

### 3.2 自学式教学模式

在网络教育的过程中,通过计算机进行远程教学,学生可以根据自己的实际情况来选择适合自己的学习方式、学习资源和学习服务支持,教师只需定期进行辅导即可,只要对计算机的使用能够得心应手就可以完成自学。这样既可以减轻教师的日常教学负担,学生也可以自主选择学习资源与学习内容,在不影响工作的情况下进而方便学生来展开自主学习活动。同时要加强计算机学习的培训和

指导,加强教学平台的互动沟通、交流,教师时刻把握学生的学习情况,还要增强各种学习资源的趣味性,来引导学生开展自主学习活动。将网络学习环境建设成为一种标杆和模式,勇于创新和实践,促进学习的兴趣。

### 3.3 发展协作式教学模式

网络协作式教学模式是在传统学校教学基础上逐渐发展起来的,在计算机网络教育发展的今天具有重要意义。首先将学生先划分成小组或者团队,然后以小组或者团队的形式来开展合作学习与竞争学习的教学活动。发挥学生主体地位,简单的问题通过小组活动进行内部解决,解决不了的问题可以通过网络平台与专业教师进行咨询,教师还可以在学习平台上制定学习计划和学习任务,由小组以在线的形式进行完成,提高了学习效率,也节省了学习时间,发挥自主学习的优势,加深知识的学习深刻度。

### 3.4 开展网络对话式教学模式

网络对话式教学模式可以有效利用计算机教学环境,在师生相互尊重的基础上,通过师生之间的互相对话进行双方沟通,互相提高共同学习的学习模式。特别是进行网络教学是通过互联网展开,通过语音、视频、文字、图片等形式来实现的教学过程,可以增进师生之间的沟通、交流,逐渐形成一种新型的教学模式。在网络教学实践中,教师在学习平台上可以以发帖的形式来与学生进行交流对话,互相平等、互相尊重,发现问题、解决问题,这样后续的教学才能够在此基础上展开与进行,充分利用好网络这一资源进行教学,发挥平台的优势。

## 4 结束语

通过对上述网络教育教学的探讨和梳理,教师可以对以上的教学模式进行整合并在实际的教学教学中合理应用,最终形成有利于成人学员学习的方式方法,能够让学生更好地进行学习,促进学生学习效果的提升。还要通过日常的调研和整理,根据不同学员的特点进行合理的计算机网络教学,发挥网络环境的优势,针对学员的自身特点来进行网络教育,让成人教育在计算机网络教育环境下更好更快的发展,取得预期中的教学效果。

## 参考文献

- [1]王志国,崔亮,马水东,等.基于网络化教学创新地方院校成人高等教育教学模式的思考[J].成人教育,2015(1):32-35.
- [2]李成祥.成人高等函授教育网络教学模式探析[J].中国成人教育,2017(18):102-103.
- [3]宋新昕.基于网络成人教育立体化教学资源建设[J].计算机光盘软件与应用,2013(18):261-262.

**作者简介:**刘聪(1988,07-),女,吉林市广播电视大学教师,助教,计算机科学与技术专业。