

居家情形下地方性本科院校在线教育现状及应对策略

林琳,李文艳

(唐山学院外语系,河北唐山 063000)

摘要:在“停课不停课”的背景下,在线教学勇挑重担,承担起传统课堂的教学任务。在近3个月的实践中,在线教学面临前所未有的机遇,同时也暴露出一些问题。本文旨在分析居家情形下地方性本科院校在线教育现状,并提出应对策略。

关键词:居家隔离下;在线教育;现状;应对策略

在线教育是运用互联网等现代信息技术进行的新颖教育方式,居家使在线教育成为了这一时期重要的教学方式。

1 现状分析

(1)不同地区和不同学校之间差异加大。在线教育有别于传统面对面教学,学习者、教学者、在线环境、在线资源和教学平台缺一不可。网络教学对于信息化设备和网络环境要求更高。通过调查发现,居家期间,部分学校网上授课在设备和网络环境方面不能满足教学需求,或者设施不能支持或者适应网络平台,或者网络速度不能满足直播方式。设施的差异使得不同地区和不同院校之间的教学效果差异加大。

(2)课程资源和教学平台不能对接专业教学。在线教育的效率和成果很大程度上依赖在线的学习资源。网络为在线教育提供了直观、多样的教学资源。一方面是“名师”、“优课”等各类国家省部级精品课程和优质开放资源,另一方面各高校各专业使用教材,课时比例,评价方式多样化,不能满足在线学习者个性化的需求。因此如何保证在线教育资源的适用性还是今后亟待解决的问题。

(3)专业教师信息技术水平不足。信息化时代,专业教师原有的自身专业知识已经无法满足现代化教学的需求,在线教育要求教师具备较高的信息处理能力和知识整合能力,以及现代化的教学课件的制作。通过在线调查发现,不少于1/3的专业教师对于课件制作、教学视频录制编辑、图片声音影像处理等处理能力不足,不少于1/2的教师不会应用手机电脑同屏功能。最突出的问题就是当在线教学忽然出现问题时,手忙脚乱,不能及时处理问题,给线上教学带来负面影响。

(4)家校合作未能达到步调一致。居家带来了社会生活方方面面的改变,其中也包含教育观念和方式。尽管在线教育还是不能取代传统课堂,但是也势必是新的发展趋势。在线教育遇到的另一个难题就是家长的信息化处理能力不能与教师的在线教学相协调。师生在空间上的分离是在线教育最大的挑战。尽管高校在校生大部分已经是成年人,但是自律性很大程度上还是依赖于家长对其的监督和约束。学生家长对于网络认识的不深,大部分家长对于网络的排斥,或者对于学生的过度信任,不知道如何引导和监督,都给线上教学带来负面影响因素。

(5)农村学生网络和设备缺乏。地方性高校农村学生的比例普遍比较高,相当大比例的学生来自于偏远贫困地区。自身家庭条件和周边信息化设施都不能满足在线教学需求。据数据统计,44%的在校生没有电脑,62%的在校生周边没有打印设备。因此,目前农村地区的网络环境和信息化设备依然是在线教育发展的短板。

(6)城市学生不同家庭环境差异明显。在新时期,一方面家长要求有更高水平、更有就业针对性的教育需求,另一方面地方性高等教育发展不平衡,已经成为一个突出矛盾。虽然城市人口中高等收入家庭越来越多,城市学校教育信息化基础设施、网络环境等日趋完善,但是城市不同阶层家庭网络环境和信息化设备差异明显。中高层收入家庭子女可以拥有最高的网速和最优的设施,对于更高水平、更高质量和更多样化的在线教育需求强烈。而部分城市低收入

家庭连最基本的网络和上网设备都很难保证。因此如何平衡不同学生的需求,保证弱势群体在线学习也是值得关注的问题。

(7)网络不正规培训良莠不齐。居家期间网络上出现了大量诸如:四六级培训,就业指导培训,软件编程速成培训等,网络教育准入机制不健全,很多教育机构资质低或者没有资质,大多数在线培训企业都是迎合短期速成的功利思想,忽略教育的内在规律,损害在线学习者的切身利益。

2 应对策略

(1)优化学校在线教育的网络环境和硬件设备,保障学生的在线学习。技术支持,学习资源不断更新,学习活动的合理安排,学习过程的有效监督和学习中问题的及时解决等,都是保证在线教育顺利开展的重要保证。建议有条件的院校成立专门的在线学习服务中心,配备专门的技术人员,完善技术支持,及时解决教师和学生在学习过程中的技术难题。

(2)鼓励建设并整合优质在线教育资源和教学平台,保证在线教育的实用性。首先教师要改变教学策略,减少学生线上学习的孤独感;此外可以在现有的教学平台或者资源基础上,针对本校校本专业的特色,针对不同的学生群体做出课程建设计划。强化平台统筹,提高学生在线学习的积极性。

(3)加强家校合作,保证居家在线学习顺利完成。教师需要认识到自己正在从知识的权威,转变成优质教育资源的推送者,因此在线教学对于师生都提出了新的要求。要积极开展家校合作,将家长如何督促学生居家在线学习已经如何促进孩子网上自律等作为家校交流的重点,将网上互动、网上自主学习作为提升学生信息现代化素质的核心。

(4)倡议相关部门,实施投入倾斜和上网优惠等政策,确保在线教育的普及,城市低收入家庭和农村偏远学生也能享受优质在线教育,要通过教育信息化来缩小城乡教育差距促进教育公平。因此可以倡议地方政府和相关部门,优先发展城乡边缘和落后的农村地区的教育信息化,向城市低收入家庭和农村偏远地区投入倾斜,实施优惠政策,是他们也能享受优质在线教育资源,跨越数字鸿沟。

参考文献

[1]穆素.深化与重构:移动学习与在线教育[M].北京:高等教育出版社,2019.

[2]焦间利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020(3):106-113.

作者简介:林琳(1979-),女,唐山学院教师,副教授,主要研究方向:高等教育,翻译学;李文艳(1978-),女,唐山学院教师,讲师,主要研究方向:英语教学,高等教育研究。