

# 新时期高校图书馆馆员再教育机制的探究

周霁晨

(齐齐哈尔大学图书馆,黑龙江 齐齐哈尔 161006)

**摘要:**图书馆员是图书馆发展建设的核心要素,其综合素质高低直接影响图书馆在学校中的地位 and 作用。通过对馆员再教育必要性的分析,明确再教育是提高大学图书馆馆员综合素质途径,进而从目标设计,学习形式,内容和评价体系等维度构建馆员继续教育的有效机制。

**关键词:**图书馆员;继续教育

**[DOI] 10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.178**

馆员是图书馆整体目标实现最活跃、最具能动性的因素。正如列宁所说:“图书馆员是图书馆事业的灵魂”。培养一支高素质的人才队伍是图书馆迫切解决的问题。

## 1 图书馆员在教育的必要性

### 1.1 是图书馆发展需要

馆员是为“读者提供经过整理、分析、综合的信息和知识,并利用各种有效手段为读者提供信息咨询服务的专业人员。”<sup>[1]</sup>随着高科技的迅猛发展,“数字资源的普及及行动”、“网络学习空间的覆盖行动”、“信息素养的全面提升”促使图书馆的业务流程发生了根本性的变化,图书馆员现有的知识结构,信息素养、职业技能不能满足图书馆发展趋势的需要,培训馆员任务的急迫性凸显。图书馆不但要培养新型的优秀人才,还要加强对在职员工的培训,更新知识,在短期内,传授新知识和新技能,提升馆员的信息素养和熟练地掌握新技术新技能以及精进的业务能力,以便适应高校图书馆内涵式的发展,更好地为教学科研提供优质服务。

### 1.2 是馆员自我发展及实现自身价值的需要

自我发展、自我价值的实现是每位馆员的内在需求。随着高科技的迅速发展以藏书为主的传统图书馆已经被“以人为本”的现代化、智能化图书馆所取代。这就要求每位馆员必须与时俱进,跟上图书馆发展的步伐,努力寻求自身发展的途径,这样才不会被淘汰,在这种情况下,馆员要更新理念,树立终身学习的思想,积极接受系统的培训才能提升职业素养和技能,才能迎接挑战,才能更好的为教学和科研提供优质服务,实现自身价值。

## 2 大学图书馆对馆员进行再教育机制的研究

再教育是对在职人员进行职业素养、知识更新、补充、扩大视野和能力提高的追加教育。

### 2.1 组织、制度保障机制

学校领导和相关部门的重视和支持是图书馆员接受再教育的有力保障。学校要从图书馆人才队伍建设制度层面,明确图书馆在人才队伍建设中的职责和权利,把图书馆人才培养纳入到学校员工培训计划之中,充分赋予图书馆培养规划、人才管理、人才引进上的自主权。同时,更新理念优化培养机制。图书馆根据本馆的定位和发展目标,制定公平合理的人才培训计划、定期对训状况进行评估,确保学习质量。图书馆领导班子是人才队伍建设的第一责任人,对人才培养起着主导作用。馆领应从图书馆发展战略的高度出发,把人才培养作为工作的重中之重,着眼培养一支爱岗敬业、业务精湛、高素质复合型的人才队伍。

### 2.2 培养目标、学习形式、学习内容、共同保障的培训机制

培养目标的确立是培训的重要一步,可分为技术型、专业型、研究型。首先是普通技术人员和专业技术人员的培养。通过馆内定期组织,主要由本馆或外聘专家进行主题培训,根据经费情况还可以送一部分优秀员工到国内知名大学进修学习;其次是研究型人员的培养,这类人多半是图书馆发展的骨干力量,通过出国进修、做访问学者以及高级研修班等途径来完成。培训内容结合图书馆中长期的任务与目标,进行多元化多层次有针对性的对馆员实施培训,重点

放在人文素养,图书馆学新的专业知识,新技能、团队合作精神以及有效沟通能力等方面。增强馆员获取新知识、新技能的能力,迎接新的挑战,更好地为教学科研服务。

## 3 构建多元的评价机制

为了防止馆员再教育内容流于形式化,功利化,应建立健全馆员在职教育的评价机制。

### 3.1 学校与图书馆共同的评价机制

大学图书馆员继续教育开展的前提是根据国家教育法以及图书馆从业人员资格,构建人力资源建设的保障体系,完善人才培养效果的评价机制。校级领导带头更新理念重视图书馆的发展建设,尤其是馆员队伍的建设,馆员在接受继续教育过程中,分数、证书等评价方法并不能代表其达到了什么水平。而只是反应了获得什么知识和技能。因此学校和图书馆应组织评价小组,制定主体专业,多元化的评价标准。首先学校要主动对图书馆人才建设发挥宏观的调控指导作用,依据培训者学习效果和质量做出评价,其次是图书馆不应以考试成绩或个人学习报告作为评判标准,馆员在学习和工作中有任何的良好表现或取得任何成果,都应该得到认可。可以作为评优晋级的条件,以激发馆员的学习热情。

### 3.2 馆员自我评价体系

馆员的自我评价体系的建立促进继续教育目标实现的重要保障。通过学习会发现自身的优势和亟待发展之处,了解自己在实际工作中的不足,进而通过多种形式的学习如自学、线上学习等,进行自我提高。首先,正确对待领导、同事和读者的评价,这是自我评价的基础,对外部的评价要辩证的加以对待,并及时修正学习态度。其次,正确认识自我,端正学习态度,确立学习目标,加强学习目标和学习方法的有机联系。最后,图书馆员除了了解自己的长处与不足之处,通过互联网和多媒体现代化手段,提高解决问题的能力,强化自我评价活动的定量研究。只有学校评价、图书馆的评价、自我评价共同推进,才能达到提升馆员综合素质和技能的目标。

## 参考文献

[1]吴建中.21世纪图书馆员的使命[J].图书馆杂志,1999(3).