

# 教育信息化发展过程呈现的特征及保障策略探究

吴云飞<sup>1</sup>,马雨晴<sup>2</sup>,赖署晨<sup>1</sup>,刘海洋<sup>1</sup>

(1.佳木斯大学理学院,黑龙江 佳木斯 154007;2.大连大学人文学部文学院,辽宁 大连 116622)

**摘要:**教育信息化是推动教育改革进入深水区的必然产物,也是顺应智能环境下教育发展的必然选择。在推进教育信息化过程中,存在的问题比较突出,文章旨在针对信息化发展过程中呈现的一系列问题指出症结所在,并提出有效的解决问题策略和保障方案。

**关键词:**教育信息化;问题;策略;保障方案

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.208

国家推出教育信息化从1.0版本到2.0行动计划,中国的教育信息化呈现迅速发展局面,但是也伴随一些亟待解决问题的出现。

## 1 我国基础教育信息化发展特征

### 1.1 基础教育信息化覆盖面逐年扩大

基础教育信息化从发达地区向欠发达边疆省份的贫困地区覆盖。坚持“扶贫必扶智”,推进网络条件下的精准扶智。政策促进和引导发达教育地区与薄弱地区实现信息化结对帮扶,实现对教育贫困地区的帮扶,在“互联网+”条件下实现均衡配置教育资源,缩小基础教育信息化因为城乡、地域、经济等问题导致的不平衡。

### 1.2 教育信息化取得了质的变化

教学信息化由最初仅仅是授课方式变化,即由传统的粉笔+黑板的讲课方式向多媒体教学转变。伴随信息化的广泛应用和拓展,信息化教学含义和创新又向更深层次演化和发展,它变成了MOCK,翻转课堂等多种混合式授课方式,学生不在局限于在校中,而是想学习的“全体学生”都可以不受时间、空间、年龄等诸多条件的约束和限制,想学自己需要和感兴趣的知识。从而实现人人可用、人人可学终身学习的方式。实现正式学习和非正式学习之间的缝隙逐步弥合。我国的基础教育信息化在国家的指导和支持下,取得了全方位、历史性成就。在探索符合国情的教育信息化发展路子、建立全社会参与的推进机制、构建教育信息化应用模式实现了“三大突破”。也实现了“三通两平台”建设与应用快速推进,教师信息技术应用能力、水平显著提高、信息化对教育发展的推动作用大幅提升、国际影响力显著增强等“五大进展”<sup>[1]</sup>,所有这一切成就为新时代教育信息化的进一步发展奠定了坚实的基础。

## 2 基础教育信息化在我国发展呈现的突出问题及解决策略

我国目前已经世界上最大规模的教育体系,教育总体发展水平与发达国家差距在缩小,各级各类教育迅速发展,高等教育即将跨入普及化阶段,因此我国需要积极发展公平而有质量的教育,积极推进教育的优质化、公平化、终身化、服务能力现代化、教师专业化、信息化、国际化、治理现代化。而信息化是教育现代化的重要内容,也是推进教育现代化的关键途径<sup>[2]</sup>。此时,信息化办学条件、普及程度及教育质量、地域间、城乡间、校际间差别巨大等现实与教育现代化要求的高度普及、广泛覆盖、包容、公平、有质量的发展形态方面不协调是信息化面临的亟待解决的问题。

### 2.1 教育信息化理念缺乏创新

我国的教育信息化发展可以说迅速,成绩很显著,但是其取得成绩远远落后去其他行业<sup>[3]</sup>。这主要源于人们对教育信息化理念、理论理解上的分歧和误区,即使有了认识和理解却缺乏创新的思维和理论去指导教育的实践。而受教者或者家庭因为教者的不恰当理解和使用排斥教育的信息化,认为三尺讲台+粉笔才是最好的教学方法和手段,只有这种传统的方式和方法才能让学生真正的快速接受和理解知识,最后实现书中自有黄金屋的梦想。此种情况下更别谈创新。

针对这些问题,我们必须强化教育信息化理论上的培训。使教

者与被教者都能理解什么是真正的教育信息化。教育信息化是把提高信息素养纳入教育目标,培养适应信息社会的人才,把信息技术手段有效应用于教学管理与科研,注重教育信息资源的开发和利用。

### 2.2 教育信息化发展的不均衡

虽然我国教育信息化取得了举世瞩目的成就,但是在这个960万平方公里的土地上却存在着教育信息化受到因为西藏、青海、宁夏等边疆省份与地区家庭重视教育程度不够差生的巨大不平衡问题。师资力量不足、教师队伍不稳定、接受培训和实践的机会较少,这些都导致对教育信息化的理念领悟不够高度,应用不够深度,甚至理解上出现巨大的偏差。针对此种现象采取的策略:一是政策宣传和倾斜;二是要对这些地区的老师加大培训力度;三是对这些地区进行资金、师资队伍、软硬件的超额投入。

### 2.3 教育信息化需要政府的有效监管和引导

在物欲横流的时代,有些人、集体或者单位打着信息化的幌子,采取不当的方法手段,利用现代教育手段谋取不正当利益,从而污名化信息化教育。我们必须以《网络安全法》等法律法规为纲,加强政府或者职能部门监管、引导宣传。

中国的教育改革已经进入深水区,要想实现中国民族伟大复兴,实现教育的现代化,我们仅靠教室里的传统教育是远远不够的,必须实现教育理念、手段、教育资源观深度转换,既要充分理解教育信息化的理念,又要实现理论的有效创新,同时采用信息化手段缩小对因为各种因素产生的教育不均衡,实现教育和信息技术有效结合。最后让信息化教育成为提高整个中华民族文化素养的必要手段力量,并通过教育的信息化助力国民素质的提高和教育的现代化实现。

## 参考文献

- [1]刘昌亚.加快推进教育现代化,开启建设教育强国新征程[J].教育研究,2019(11):4-16.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL][2019-05-1].<http://www.Moe.gov.cn/src-site/A16/s3342/201804/t20180425-334188.html>.
- [3]中国教育现代化2035[EB/OL][2019-05-13].<http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content-5367987.htm>
- [4]关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见[EB/OL][2019-05-13].<http://www.Moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201904/t20190402-376493.html>.

**作者简介:**吴云飞(1980-),男,学历:研究生,单位:佳木斯大学理学院,讲师,研究方向:高校教学改革。