

大数据背景下高校智慧校园信息化教育研究

金春梅, 闫瑞峰, 陈红梅

(佳木斯大学图书馆, 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:随着新时期发展,为了进一步提高高校智慧校园信息化教育水平,教师要结合学生实际,科学的开展教学分析与实践研究。通过有效研究,本文总结了大数据背景下高校智慧校园信息化教育开展的途径,希望分析能够全面提高智慧校园信息化教育教学效率。

关键词:大数据;高校;智慧校园;信息化

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.209

1 引言

随着大数据的不断发展,进一步为高校教育教学工作开展提供了有效的技术保证。在构建高校智慧校园过程,教师要掌握有效的信息化教育模式,不断深入教学实际,有针对性的制定更加完善的教育方案,从而为学生专业水平提高奠定基础。

2 大数据背景下高校智慧校园信息化教育的分析

创建智慧校园的重点指导理念应从人文的角度出发,以学习者的创新发展为目标,将顶层设计和需求相结合,通过利用新型的技术手段来整合各方面的资源信息,从而形成高校在教学、管理等方面的新形式,打造更高级的教育形态。准确应用信息化手段辅助教学活动的开展,能够充分凸显智慧校园的特色,在革新的教育理念指导下,不断紧随时代的需求,构建更为先进的教学模式,注重将研究成果转化为教学实际,尽量从多个学科入手实施教育案例的深化研究,为准确应用信息化的教学手段提供前提。首先,依赖于数据时代背景,信息技术对高校开展教学活动形成了更大的影响力,在校园内实施信息化建设,不仅需从教学方式实施创新,还需兼顾管理工作。实施校园的管理工作,要先将师生的实际需求作为主要的考虑内容,即从师生的角度来分析和研究具体问题,从教学出发,以更为实际的视角看待和解决问题,以整体性的思维为师生提供全面的信息服务,突出信息时代的核心特征。高校需以信息技术为依托,建设全链条式的服务内容,打造具有个性化的平台,不断满足师生各方面的需求,切实提升教学质量。其次,应从教学手段方面实施创新,全面共享教育资源,完善服务体系,逐步形成整合性的教学资源,推进信息化的建设。智慧校园可运用云计算等手段,基于数字化的管理方式,建立教学、创新等为一体的服务平台,从根本上实现教学体制的变革,从而构建更为完整的教学和管理体系。

3 大数据背景下高校智慧校园信息化教育措施

3.1 不断完善大数据背景下智慧化校园建设步骤

3.1.1 做好总体规划和细节掌控工作

智慧校园的构建具有长期性与复杂性等特征,不仅工作量大,且人员流动也较高。因此高校应以智慧平台的终极建设目标为方向指导,做好工作内容和进度等方面的安排。在正式开展工作前,需进行总体规划,明确不同阶段所需遵循的建设理念。此外还需高效完成传输层的建设工作,将建造与管理融合实施,明确高校的发展目标,结合实际进行有序规划。

3.1.2 做好数据搜集和系统建设工作

该部分也是建设智慧校园的主要内容,其中感知与应用层面是建设工作的重点。因此高校可以数据中心与节能监控等方面为基础,以校园内的数据中心为和细心,统筹管理智慧校园中的感知与应用层面,同时需兼顾数据建设等工作。此外还需重点研究合理对接感知层面与数字平台。

3.2 智慧校园下高校师生信息化精准教育

在建设智慧校园的环境下,提升信息化教育策略应用的精准性,则是当前促进教育提升信息化水平的重要手段,同时对高校发

展也具有更为深远的意义。在建设的过程中缺乏目标和系统性,是当前高校建设工作存在的明显问题,也极大限制了高校信息化建设的发展进程。对此,相关部门可面向全省范围内的高校开展信息化教育问题的调研工作,准确应用信息化资源,加速对问题的解决时效。智慧教育需具备较高的智慧性与稳定性等特征,因此需构建更具和谐性的学习环境,以此作为提升智慧教育水平的重要保障。应将智慧教育与学习构建同步实施,智慧教育的发展更有利于为学习提供相对稳定的环境。而师生准确应用信息化教育也是体现系统智能性的核心,能够有效解决信息化教育衔接性不理想的问题。教育行业应广泛调动各相关部门参与对策研究,主要引入高校师生参与研究,同时联合教育技术等多个部门精准师生,从而在教改方面实现有益的探索。

3.3 运用智慧校园全面保证教学管理效率

首先,深化教学研究。具体可通过大数据技术手段开展更为全面的分析,细致记录学生的学习情况,统计出勤、课堂参与效果及作业、考试等情况,全面了解每个学生的学习状态与承销,辅助教师优化教学策略和手段,从而紧密结合学生的具体特征准确设置教学活动,从而不断提升教学的质效。其次,需加大力度建设校本资源平台。可在校内构建智慧教室,大范围录制学生的真实学习状态,在获得教师允许的情况下将上述信息共享到资源平台中,以此激励学生有效利用课余时间进行学习,通过观测学生看视频的频率等来分析教学难点和疏忽,从而制作出更有针对性和实用性的微课内容,全面提升教学效果。此外还可构建专门的评价及建议板块,广泛吸纳学生的意见和观点,形成良性的教学互动。最后应在学科之间加强融合力度。针对学生的专业、兴趣、图书使用情况及职业规划等方面进行全面调研,以此为依据对学生课程等教育资源的推介。鼓励学生利用剩余精力开展跨学科的知识研究,总结出更为丰富的信心获取方式,从而形成跨学科的知识体系,全面迎合社会需求。

4 结束语

总之,大数据为智慧校园建设提供了有效的技术支持,为了全面加强高校师生信息化精准教育水平,教师要结合大数据技术,科学的构建更加完善的智慧校园教育体系,从而深入教学实际,不断制定更加高效的教育计划,以更好地为高校教育教学工作开展提供有效保证。

参考文献

- [1] 郗长满, 陈大阳. 教育现代化背景下高校数据化管理改革路径[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2019, 20(06):117-121.
- [2] 郭玉秀. 大数据背景下地方本科高校智慧校园建设研究[J]. 农家参谋, 2019(21):254.
- [3] 李志勇. 基于教育大数据生态体系的高校智慧校园建设探讨[J]. 现代职业教育, 2019(30):102-103.

作者简介:金春梅(1969-),女,本科,副研究馆员,佳木斯大学图书馆流通部。