

乌克兰学前教育情况概述及分析

杨兴钰

(陕西职业技术学院,陕西 西安 710038)

摘要:通过对乌克兰学前教育现状进行概述后发现:乌克兰在学前教育方面的改革初见成效,学校教育的教育理念充满人文色彩,呈现出一些好的趋势,比如教育机构多元化,政府资金投入加大,学前机构数量递增,基础设施趋向成熟,教育发展和管理方法规范化等;但仍然在机构设置,基础设备,人员比例,教师性别及薪金,统一育儿语言等方面均存在问题。此研究结果对乌克兰国内及我国的学前教育有一定参考意义。

关键词:学前教育;乌克兰;问题;趋势

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.215

1 引言

乌克兰是欧洲领土面积第二大的国家,历史文化悠久、地理位置重要,处于西欧与东欧的地缘交叉点,东连俄罗斯、南接黑海,北与白俄罗斯毗邻,西与波兰、斯洛伐克、匈牙利、罗马尼亚和摩尔多瓦相连。

乌克兰基本继承了原苏联学制。教育体制主要由学前教育、普通中等教育、职业技术教育、高等教育(包括副博士研究生教育、博士研究生教育)组成,此外还有校外教育、继续教育、自学教育。

2 乌克兰的学前教育的现状

2.1 学前教育机构及特点

乌克兰的学前教育在苏联时期采取的是幼儿园独立开办形式。独立以后,乌克兰进行了改革创新。首先,重新组建了学前教育研究院,统领全国的学前教育理论研究和实践运作,拟定全国的学前教育大纲,规定学前教师的学历和学位资格,并在乌克兰各地设立八大分院,负责研究和实施地方学前教育大纲,每两年举行一次全国性学前教育研讨会,并邀请国外同行专家出席。目前,乌克兰学前教育机构从最初的由国家统办向全社会办学团体招标转轨,国家出台相应的补贴政策等。

今天在乌克兰现有的学前教育机构按所有权可以划分为国立幼儿园,市政机关幼儿园,私立幼儿园,和家庭式幼儿园。按类型和侧重方向可以划分为传统幼儿园,综合幼儿园,普通幼儿园,公益性幼儿园,语言类幼儿园,保健幼儿园,民族风幼儿园,发展中心,教育中心,幼小衔接学前班,不完全学校。

这些幼儿的早教机构温和地引导幼儿熟悉学校环境,用有效的方法使幼儿适应规则和要求,改变幼儿的学习和休息习惯,建立规则意识,让幼儿明白家庭作业的重要性,并用适当的评价机制刺激幼儿的荣誉感,从而促进幼儿身心发展。

2.2 学前教育的师资水平

乌克兰“21世纪东欧强国教育改革纲领”规定:需保证学前教研人员的素质,学前教育机构中副博士学位以上人员要达到10%以上。从事学前教育的教师必须毕业于学前专业,或毕业于大学本科的大学本科艺术体育类专业。入职的教师需要不断进行业务学习和科研工作,因此学前教育的教研氛围浓厚,老师们经常以科研的眼光去猎取培养幼儿的素材,去设置幼儿的活动,让幼儿在无忧无虑的童年中得到身心的放松。同时,在职教师均会积极攻读学位,提升学历,提升素质。乌克兰幼儿园的领导通常是对学前教育很有见地的专家,乌克兰提倡用教育科研统领教育行政管理,因此,无论是学前还是其他的教育,行政领导必须具有副博士以上的学位,要想升官晋级,就得进修博士学位或者副博士学位,因此重视教育科研几乎是教育领域众所周知的事情,甚至可以说是从业者的基本功。因此,乌克兰的学前教育实践产生了诸多的科研成果,并在东欧各国小有名气。

2.3 学前教育的理念

乌克兰学前教育大纲指出:“学前教育旨在培养幼儿的审美、艺术、体育、童趣的习惯和个性品质,幼儿童年的精神世界应是亲近大自然的和谐节奏主宰的自由王国”。(张谦,2001),因此,首先,乌克兰的学前教育界认为,幼儿园应该开设在绿树掩映的花园之地,让幼儿们充分拥抱大自然,亲近大自然,建立“蓝天下的学校”,这体现了世界闻名的乌克兰教育家苏霍姆林斯基的和谐发展理念。其次,比起灌输书本知识,乌克兰学前教育界更重视在艺术氛围中陶冶幼儿审美情趣,丰富幼儿的精神世界。国家的剧院,音乐厅,剧场,杂技场对幼儿免费开放。幼儿园里开设音乐教室,排放各种乐器,还有体育馆,美术绘画教室等等,幼儿按照自己的兴趣自由选择,教师则寓教于乐地创造各种情景,发掘幼儿的兴趣点,培养他们的人文素质。

3 乌克兰学前教育存在的问题和趋势

3.1 学前教育存在的问题

乌克兰是少数实行义务学前教育的国家之一,非常重视学前教育,视其为最重要的教育阶段之一。曾一度将“从学前教育做起”作为跨世纪教育改革的响亮口号。

截至2017年底,乌克兰有14907所学前教育机构(其中私立189所,占1.26%),在过去三年中,它们的数量大致保持不变。2015年至2017年,学前教育合并预算支出占GDP的0.8-0.9%(2017年占GDP的0.9%-282亿乌克兰格里夫纳)。学前教育机构的名额是114万,同时有130万名儿童。截至2017年底,城市机构的工作量为123%,农村地区为86%,其中不包括短期住宿的儿童。截至2017年底,学前教育机构儿童的覆盖率:城市-66%,农村地区-41%。乌克兰的学前教育机构工作31.77万人,其中,教职人员-14.02万人(44.1%),技术人员-17.75万人(55.9%)。同时,有2.9万人在私立学前机构工作,其中教师为1.7万人(占58%),技术人员为1.2千(占42%)。

工作量数据表明,乌克兰还需要大约3,000个学前教育机构。此外,还有很多学前教育机构设施落后建筑老旧。学前教育机构的覆盖率表明,城市中34%的儿童和农村地区59%的儿童没有上学。私立学前教育机构仅占总数的1.26%,其中40%位于基辅和基辅地区。尽管对乌克兰私立学前教育机构的需求很高,但比例却过低。

师资方面,幼儿园教师的社会地位低,平均收入约为5500 UHR一个月。学前教育机构的人员结构不合理,其中教师人数远远少于技术人员的人数,为44%。而私立学前机构中,情况恰恰相反,教学人员占雇员总数的58%。人员不精简。

一个严重的问题是学前机构中教师的性别分布。乌克兰的教师中有98.7%是女性,在11304名教师中,只有7名男性。而在学前教育中,女孩与男孩的比例为9比10,即52%的学生为男孩。在儿童发育的早期阶段,缺乏男性榜样可能会导致教育失衡,并对未来的性别认同形成长期影响。

另一个潜在危险的问题是学前机构中育儿的语言。在乌克兰,平均 94%的机构仅使用乌克兰语,但在喀尔巴阡山脉地区-80%(20%-匈牙利),切尔诺夫策-83%(17%-罗马尼亚),卢甘斯克-69%(31%-俄语),敖德萨-71%(29%-俄语),哈尔科夫-81%(19%-俄语)。学前教育育儿语言的不统一,会给孩子们在继续教育方面带来了很多问题,并威胁到培养爱国青年的国家利益。

3.2 学前教育的存在问题的解决措施分析

学前教育机构的负荷统计数据显示,乌克兰幼儿园的需求很大,对于私人投资者来说学前教育是一个非常有吸引力的投资市场。政府应大力支持私立幼儿园的创办,将创办私立幼儿园的准入门槛降低到合理范围,将其和国立幼儿园,市政幼儿园的权利和义务应尽可能平等化,建立公平透明的许可规则,促进私立幼儿园兴建,弥补几年来 3000 所学前教育机构的短缺。同时,为了改善情况,也需要政府增加学前教育的资金投入,至少增加到 GDP 的 1%,尤其在取代老旧学前机构、兴建新的学前机构,更新教辅材料和设备等方面需要加大资金投入。

提高幼儿园教师的社会地位,分阶段提高教师的工资待遇并提高教师的最低工资水平。重视教师业务能力的继续教育和职业发展,吸引年轻的专业从业人员,尤其是男性,逐步实现学前教育机构教师的性别平衡。

对现有的国立市政学前教育机构进行审计,优化人员结构,增加教师的比例,减少技术人员的比例,提高学前教育机构管理的有

效性和透明度。

总之,学前教育阶段是最重要的阶段之一,为此,有必要建立新的,现代化的,具有包容性的乌克兰语学校,为教育工作者提供可观的报酬,以便快乐的人在那里工作,抚养快乐的孩子。

4 结束语

乌克兰的学前教育以人文教育为主,注重提升幼儿审美情趣和艺术品位,培养幼儿的人文素养;以苏霍姆斯基的和谐教育理念为主导,关注幼儿和谐人格的全面发展;以“寓教于乐”的方式展开教学,极大发掘并尊重幼儿的兴趣爱好,让幼儿无形中对生活充满热情并具有良好的心态,为未来面对生活中终将到来的压力和负担做好了准备,构建了整个社会精神世界的风貌。

参考文献

- [1]张谦.“蓝天下的学校”-乌克兰学前教育散记:比较教育研究[J].2001(7):55-58.
- [2]鲁尼亚切克.瓦季姆.全球文明趋势化背景下的乌克兰教育发展战略[J].求知,2011(12):44-45.
- [3]尤利娅.东正教对乌克兰教育发展的影响[D].上海:上海师范大学,2015(2):17-34.

作者简介:杨兴钰(1985-),女,汉族,陕西榆林人,陕西职业技术学院通用能力素质部,讲师,硕士,研究方向:俄、英语语言学及教育教学。