

翻转课堂教学模式下英语课程个性化教学设计研究

王婷婷

(四平职业大学,吉林 四平 136002)

摘要:随着“互联网+”时代的来临,网络课程学习软件应运而生,为提高英语课程的教学质量,在翻转课堂教学模式下,利用互联网技术进行课程资源共享,开发“双线”培养机制,进行教学设计课程的个性化,为学生提供广阔的知识平台和满足自身需求的学习体验。本文主要阐述了翻转课堂教学模式下的英语课程教学设计具体策略及其实施意义。

关键词:翻转课堂教学模式;英语课程;个性化教学设计

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.222

1 英语课程的教学模式现状

众所周知,传统的英语教学模式,几乎完全依托于线下课堂,即教师在面授过程之中,按照课程标准和自身教学经验,由简入难地向学生介绍知识点,引导其按照既定轨迹进行思考,教师在这一过程之中帮助学生找出重点难点,并逐一进行分析讲解^[1]。最后,再通过布置作业,帮助学生在课后巩固知识点语法点,完成整个学习过程。不难看出,在这种传统的教学模式之中,教师无疑起到了不可替代的主导作用,而学生被引导着按部就班地完成千篇一律的学习过程,在失去学习主导地位的同时,也会失去对于学习知识的兴趣,大大降低了学习效果。

2 翻转课堂教学模式

翻转课堂作为近年来的一种新型教学模式,刚好能够打破传统教学模式的固有过程,其优势主要在于有效地提升了学生在课堂的主体地位,增加了学生在教学环节中的主动性,加强了师生之间的有效交流,提升了课堂教学氛围,有效解决了传统教学模式下,英语课程的教学枯燥感,很大程度上提高了课堂的教学质量^[2]。因此,分析和研究翻转课堂在英语教学中的应用,利用互联网技术的便利,进行英语课程的个性化教学设计,对于提高英语课程整体的教学质量有着非常重要的作用。

3 个性化教学设计的主要内容

3.1 “互联网+”背景下的“双线”培养机制

互联网技术的发展为教学模式的改革提供了全新的途径,丰富、生动的课程资源,通过互联网技术下的众多学习软件平台更加直观、集中地共享给授课教师和学生。首先,利用互联网技术,将作为公共基础课程的《英语》课程列入专业人才培养计划,由学校组织选择并对接应用较为广泛,使用评价高的移动教学软件,教师按照学校要求进行教学软件使用培训,逐步接受线上教学模式,并立足于此,制定合理的教学改革方案^[3]。另外,从英语课程的学科特点出发,同时开设线下见面课程,给予学生运用线上知识的机会,真正达到学以致用。除此之外,在线下课堂中,可以设置带有情景模式的小组任务,增进学生之间的配合,培养其团结协作的精神。这样,同时利用“线上课”和“线下课”两种形式进行授课,不仅能够兼顾课程知识的全面性和完整性,更能为学生提供自主灵活的授课时间和授课地点,学生可以通过手机来观看课程视频,遇见不清楚的知识点也可以停下来重新学习,学生还可以选择自己感兴趣的学习资料进行下载,选择闯关模式完成测验、讨论和作业,获得学习奖励,不仅大大提升了学生的学习兴趣,实现了英语课程的个性化学习,更为学校节省了教学资源。

3.2 翻转课堂中的个性化学习

众所周知,在传统的教学关系中,教师作为传道授业的解惑者,拥有着毋庸置疑的主体和主导地位,而学生作为知识的接受者,在整个的教学过程之中往往处于较为被动的地位。一味地强调教师的主体地位,势必会降低学生学习的主动性和学习效果^[4]。所以,在我们的翻转课堂之中,教师转变成了学习的辅助者,成为了学生在学习过程之中的引导者和帮助者,有了这样一味“高级伙伴”的保驾护

航,也确保了在实现英语课程个性化学习的同时,不至于出现偏离学习航道的情况,最大程度给予学生学习自由的同时又确保了学习的效果。

例如,课前,教师通过线上教学软件发布通知,给予学习情景,下达学习任务,学生利用视频、教学资料等资源进行自主学习,引发自身思考,带着问题进入线下课堂。教师即根据学习的问题,进行答疑解惑,进一步提出新的学习问题,引导学习进行思考,从而完成整个学习过程。除此之外,学生还可以利用网络完成师生和生生之间的相关交流,教学相长、取长补短地互相进步。

由此可见,翻转课堂教学模式的个性化学习过程,不仅实现了教学关系之中的角色翻转,突出了学生在学习过程之中的主体地位,更使得教学活动更加具有针对性,解决了传统课堂之中普遍出现的众口难调的现象^[5],实现了英语课程的全面个性化学习,对于提升英语教学质量,课程教学目标最优化都起到了非常关键的作用。

综上所述,在翻转课堂的教学模式下,通过开发英语课程的线上教学资源,利用互联网技术,最大程度地实现课程资源共享,而且,实施“双线”的培养机制,在实现教学关系中教师与学生主体地位翻转的同时,确保学生个性化学习的方向性和有效性。这种在翻转课堂教学模式下的英语课程的个性化教学设计研究,为“互联网+”时代的课程教学模式改革提供了一条全新的途径。

参考文献

- [1]张春华,都宁.翻转课堂:英语专业基础课个性化教学设计策略[J].海外英语,2015(04):25-27.
- [2]陈飞,陈雯.地方应用型高校英语教学模式创新研究—基于翻转课堂教学视角[J].铜陵职业技术学院学报,2019(02):93-97.
- [3]耿畅.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].湖北函授大学学报,2016(02):201-202.
- [4]郝可欣,于春梅.翻转课堂模式下大学生英语自主学习能力的培养策略[J].吉林农业科技学院学报,2018(4):76-78.
- [5]孙伟民,赵晓红,李文军,等.翻转课堂实施中英语教师的角色转变及能力提升[J].当代教育科学,2020(01):55-58.
- [6]苏晓俐,刘姗姗,马武林.国内基于翻转课堂的大学英语教学研究评述[J].外国语文,2019(01):142-148.

作者简介:王婷婷(1984-),女,籍贯:吉林四平,学历:在职研究生,研究方向:英语教学改革。