

构建网络平台实现四维结合创新型软件技术人才培养模式

梁英坚

(广东南方职业学院,广东 江门 529000)

摘要:互联网、云计算、大数据等现代技术发展得飞快,四维结合创新型软件技术人才培养模式也有了新的改变,可以运用网络教学平台,提高软件技术人才的培养质量。网络教学平台的实现、完善与改进。同时建立相应的教学管理制度,运用多种手段管理线上教学环境,保证教学质量。

关键词:网络平台;四维结合;创新型

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.236

1 研究背景及意义

近年来,互联网、云计算、大数据等现代技术发展得飞快,这些技术同时也应用在教育领域当中,网络平台教育发展逼在眉睫。虽然最近几年,慕课、翻转课堂、国家级教学资源库等形式遍地开花地全国性开展。但是信息化手段进入教学课堂,与传统的面授教学无论从形势和教学方法上都存在很大的区别。新形势与旧常态的相互冲击,难免出现很多不一样的声音与摩擦。使得信息化手段教学流于形势,被真正使用的机率不高,尤其在实践教学环节。

将线下课程转为线上教育。这既是挑战也是一次机遇,扩展和运用网络平台教育的一次大好的机会。可以利用本次机会扩充与完善网络平台教育模式,提高软件技术人才的质量,培养四维结合创

新型人才的新路径。

2 “互联网+”背景下的四维结合创新型软件技术人才培养路径

2.1 提高师生的意识

在信息化新时代,学生除了在课堂上,还可以利用网络平台获取更多,学校和教师鼓励学生、正确引导学生多运用网络平台。(1)学校可以通过创新创业课程为学生打创新意识的基础。在课程上,教师应该配合创新实践的案例应用于软件技术专业,激发学生的创意意识。(2)学校建立创新创业孵化基地,搭建创新实践的平台实现学生的想法。指导教师可以运用互联网+技术,在网络平台进行线上教学、线下交流,实时指导,可以更好地把创新创意的概念转换成为成果。

江门市科技计划项目,项目编号:2019030101100008892。

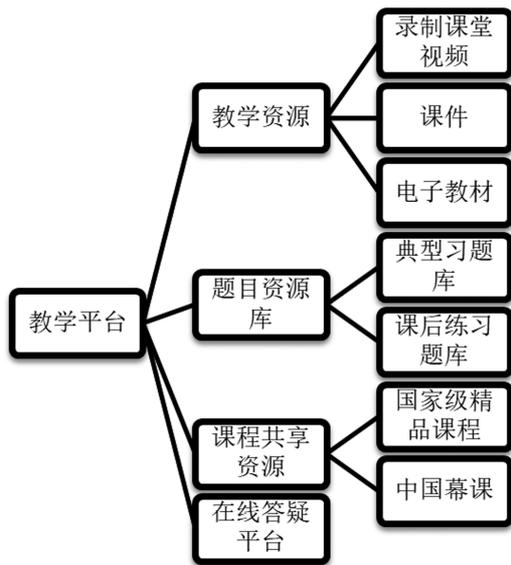


图1 网络教学平台的结构

2.2 搭建完善的网络平台和环境

软件技术专业教学主要采用文才学堂网上教学课程平台,网络平台线上课程搭建。(1)把本专业的课程库建立起来,教学资源配套课程的录制视频、电子教材、课件。录制视频是根据课程的重点难点制作而成,突出重点、简化难点,每次课程后都配有相应的练习题目。学生可以查看电子教材,提前预习课程知识。(2)建立题目资源库。根据软件技术专业近三年来的核心课程、专业课程建立习题库、作业库、考试试题库。题库主要以选择题、判断题、程序填空题为主,用来考查学生掌握知识的情况,考核学生掌握重点、难点的情况。(3)课程共享资源:主要共享国家级、省级精品课程在线链接,让学生可以通过此途径作为课程知识点掌握的补充,促进学生自主学习的能力。(4)构建在线答疑平台。此处包括在线问答、在线直播教学平台。学生利用网络平台进行专业课程学习时,难免会出现知识上的不解,在线答疑平台可以实现师生互动,解决学生对不懂知识的回答,同时共享出来,加强沟通。针对太多疑惑的地方,难以用文字表述的情况,老师可以通过在线直播教学平台,申请在线课堂教学,与学生进行线上互动,从而更好地回复学生的疑惑,甚至可以在线进行实践操作。此形式也是弥补了在线教育平台对实践环节的不足。

2.3 丰富网络平台的教学内容

面对疫情下,全国都开展线上教学,网络平台出现拥堵,甚至系统崩溃。这样问题未来社会互联网非速发展也有可能出现。为了避免网络给学生体验感不好的问题,本专业学生课程教学应该在开展教学工作中采用多平台混合使用。采用文才学堂辅助教学,腾讯课堂线上直播答疑重点难点讲解,课堂管理、线上提问、在线连麦等环节可以把控课堂实施环节,确保学生投入网络学习中来。

还可以运用钉钉平台建立好班级管理,挑选出优秀的专业性较强、创新性较好的苗子后,运用钉钉平台发展创新企业平台,模拟企业管理,分成各开发小团队,组织团队小组长,把接来的校外项目分发至各团队小组长。通过平台实现定期公布小组的项目完成情况。遇到难以解释的困难,可以采取线下答疑分享。真正的实现线上线下的创新创业平台的搭建,把课堂上的知识通过企业项目实践,转化成为成品。特别是疫情期间,从企业手中得到了一个项目制作企业的微信小程序。只能通过线上平台给团队布置任务,遇到问题立刻在线上召开视频会议,共同解决了任务中的困难。多种平台混合教学模式,有利于学生可以充分地运用网上的资源,学习专业知识、完成实践项目。可以解决某一平台拥堵而导致学习中断的问题。

3 教学环节设计

3.1 课前学习

教师根据教学进度,提前把整个学期的教学安排发给学生,提前一周把本周的学习任务发给学生,共享相关的课程PPT,布置作业或实践项目。学生可以根据教学安排、周学习任务自主安排时间在文才学堂完成课程学习。通过作业或实践项目检测自己对本周学习内容掌握程度。教师通过平台的检测系统查看学生的学习情况,对于没有按时完成的学生进行提醒和督促。通过提交的作业了解学生对本周学习任务的掌握程度,根据具体的情况有侧重点的在直播答疑课中进行讲解。

3.2 直播答疑

直播答疑可以使用文才学堂的直播环节,也可以使用腾讯课堂、钉钉等多种平台混合教学模式。直播答疑课主要进行四步走:一、知识点梳理,将课程的重点、难点进行讲解。二、现场布置作业,分析掌握情况。三、作业、实践项目讲解,加深学生对知识点的记忆。四、总结、学生提问,再一次加深学生的理解和记忆。对于学生不懂的疑惑点,进行一一解答。最终使得学生在课堂上及时解决没有理解的知识点。

直播课的教学对于传统教学来说,是比较新颖的教学模式。教师需适应教学环境变化,改变教学手段,通过多提问,多看评论、留言,实时跟进学生的情绪及学生掌握知识的情况。这种教学模式使得学生可以不受时间、空间的局限,参与到学习中来,使得内向的学生也可以积极地参与到课堂中来。但是也存在弊端,不学习的学生可以“挂机”,没有参与到课堂中。为了防止这种现象,教师需灵活地通过平台让学生实时签到,随时跟学生联麦进行互动。

3.3 线上教学考核

为了确保线上教学的教学质量,需建立相应的考核评价机制。主要通过以下环节来进行综合考核学生。(1)平时表现。包括平台学习情况、平台作业完成情况、平台课件查看情况、平台课程教材阅读情况,此部分占30%。(2)线下直播课实训。包括线下直播课到课率、线下作业提交情况、线下回答问题情况,此部分占10%。(3)平台考试。线上考核学生掌握的情况,此部分占60%。根据课程标准的难易程度设置题目,容易占40%。中难度占50%,难占10%。采用多元评价、多元考核、多元题型,多角度多方位考核学生在线上学习的情况,保证软件技术专业人才的培养质量。

4 结束语

在学校与学院的共同努力下、在各项目措施的实施下,在疫情期间的推动下,搭建了适合软件技术的网络教学平台。在运用网络教学平台进行教学,这是一种新的教学模式,教师与学生都需及时适应,教师需调整教学方法、灵活多变。学生需调整自己的学习方式,多运用互联网增加自己的知识。网络平台教学存在利与弊,需利用好它的优势,服务于课程教学。对于它的弊端,应当建立相应的教学管理制度,运用多种手段管理线上教学环境,保证学生学习质量。

参考文献

- [1]张浩.基于多平台的线上混合式课堂教学探索与程[J].机电教育创新,2020(8):172-173.
- [2]唐翠翠.基于网络教学平台的教学方法探索[J].科学与创新,2020(16):71-72.
- [3]李凤.“互联网+”背景下高职药学专业应用型创新型人才培养模式探究[J].高等教育,2020(32):82-83.
- [4]李青莹.基于互联网新媒体平台的大学生网络思想政治教育工作探究[J].思想政治研究,2020(8):17-18.

作者简介:梁英坚(1983-),女,广东江门人,硕士,校聘副教授、高工,研究方向:软件技术。