

高等中医药院线上教学评价体系建构探析

车琳琳¹, 闫忠红¹, 王海燕¹, 杨琳¹, 曹明明¹, 才振国², 通讯作者

(1.黑龙江中医药大学, 黑龙江 哈尔滨 150000; 2.哈尔滨医科大学附属第四医院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:线上教学评价现今已成为教学评价体系的重要组成部分之一,然而与传统的课堂教学评价相比,我国的线上教学评价依然处在上升发展的阶段,尚未形成行之有效的线上教学评价体系。为保证在线学习与线下课程教学质量实质等效,加大教学质量监控力度,制定科学合理的在线教学评价体系具有重要的研究意义。

关键词:高等中医药院校;线上教学;评价体系

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.260

为贯彻落实教育部、教育厅等文件精神,坚持“停课不停教、停课不停学”,全国高等院校都积极开展了线上教学工作,以此为契机,线上教学已经成为我国高等教育的重要组成部分。教学质量是高等中医药院校的生命线,如何保障线上教学与线下教学实质等效,也成为了当今高等中医药院校的重要议题。建立一套科学规范、行之有效的教学评价体系是教学质量监控的重要手段,也是进一步完善高等中医药院校教学质量保障体系建设,提升中医药人才培养质量的重要举措。

1 线上教学现状分析

随着互联网在全球范围内的拓展,网络成为人们重要的学习交流的平台,在线教育越来越受到人们的追捧。“线上教学”作为一种新的教学模式,在全球掀起了线上学习的热潮,其兴起背后有一定的历史必然性和现实依据。线上教学正日渐成为高等教育中不可或缺的教学方式,师生之间面对面展开的传统单一的教学方式也逐步被网络辅助教学、远程教育等线上教学模式所打破。

随着教育教学不断改革发展,提升线上教学的质量也逐渐成为教育界和全社会关注的焦点。为保证在线学习质量不打折,加大线上教学质量监控力度,高等中医药院校要建立有效、合理的高等中医药院校线上教学评价体系,制定科学的线上教学评价标准,探索多元化的线上教学评价的方式方法,只有通过不断的评价、反馈、改进、再评价,才能更好地引导教师不断更新教学理念、进行线上教学改革、提升线上教学水平,增强学生自主学习能力,提高线上教学质量。

2 线上教学质量评价存在的问题

2.1 线上教学评价体系不健全

部分院校没有建立完备的线上教学质量保障工作相关政策、条例,导致线上教学评价缺少制度约束;质量监控人员对于在线教学的监控手段、监控方式理解不到位、实施不到位,对于评价的目的不是十分明确,或仅注重教师的教学质量而忽视了学生的学习效果,没有真正做到以学生为中心;在教学信息反馈中多为正向反馈,缺少激励措施,导致教师积极性不高,制约了教学质量保障体系的有效运行;在质量监控过程中,仅仅做到收集问题、反馈信息,对于问题的整改措施及相关落实情况并没有采取切实有效的监控与跟踪,导致问题没有及时得到解决,评价机制不完善,未形成质量监控闭环。

2.2 线上教学评价标准不科学

多数院校在设定教学评价体系时,线上教学评价指标是侧重于

教师课堂教学监控,评价的结果更多的是反映教师课堂教学水平和课堂教学目标是否达成的情况,缺乏对学生学习效果和学习能力培养的评价,没有涵盖全部的教学环节。虽然有专家、同行、第三方、学生等参与评价,但他们之间的权重不甚清楚也影响着线上教学评价的区分度、信度与效度,没有形成科学有效的评价标准。

2.3 线上教学评价方式单一

当前的线上教学评价方式不尽合理,多数评价主要注重教师教的方面,将评价重点聚焦在教师在线上教学中的授课方法、教学水平、知识传播程度及课堂组织能力等,而往往忽略了学生学的方面,没有对学生学习能力及学习效果进行准确、有效的评价。还有很多高等中医药院校在线上教学评价过程中仅仅重视形成性评价,而忽略了诊断性评价和终结性评价,这样无法全面有效的反应出教学目标的完成度,不能体现出高等中医药院校对学生中医药能力培养的特色要求。

3 策略研究

3.1 建立完善的线上教学评价体系

构建具有中医药特色的学生、教学督导和教学管理干部三级线上教学评价体系,全面发挥教学评价在线上教学中的重要作用,才能确保线上教学质量。线上教学评价过程中要始终坚持以学生为中心的理念为指导,将是否能够培养学生的自主学习能力,促进学生的学习质量的不断提升作为核心目标,建立科学有效的线上教学评价体系。线上教学质量评价体系应以学生评价为主,督导员和教学管理干部评价为辅,设计合理的权重比例匹配,按照评价指标内容综合出评价结果,注重课程教学质量评价结果的统计、汇总评价结果并形成分析报告,建立健全反馈机制,并对反馈后的整改情况进行再评价,形成评价-反馈-改进-再评价的教学质量闭环。通过向线上教学要质量,不断提升教师教学水平,增强学生自主学习能力、独立思考能力、广泛适应能力,培养高素质的中医药人才。

3.2 制定科学的线上教学评价标准

科学的线上教学质量评价标准是提高线上教学质量的标尺和导向,是对教师进行公正、公平、公开监督和评价的前提。对于线上教学来说,要不断地分析线上教学特点,归纳影响线上教学效果的关键要素,通过对要素及要素间的交互对教学评价指标进行研究,设计符合高等中医药院校特点的线上教学评价标准,规范线上教学评价内容。线上教学的四要素包括教学资源、学生、教师、教学内容,要通过分析四个要素以及四者之间在信息层面的有效交互,制定包

含教学思想、教学组织、教学内容、教学方法以及教学效果等多维度的线上教学质量评价标准,设立各级指标及权重,才能研制一个科学合理的线上教学质量评价标准。

3.3 探索多元的线上教学评价方式

高等中医药院校的线上教学评价方式要结合线上教学特点,探索适合高等中医药院校线上教学的评价方式,将多种评价方式进行有机结合,注重评价方式的多元化、科学化、合理化,促进线上教学全方位、全过程的评价。

形成性评价是在线上教学过程最为重要的评价方式之一。形成性评价是在实时的学习过程中,对线上教学系统进行跟踪,及时发现问题,进行反馈并制定补救措施;教师可以以此为契机得到线上教学过程中的连续性信息内容反馈,及时掌握学生学习效果、学习中的难题、学习情况等信息,从而改进线上教学内容及质量;此外,形成性评价可以提供学生学习情况的反馈信息,学生可以依据反馈信息内容及结果获知自己学习状态与效果,对于优秀方面建立信心、继续努力,对于不足方面进行改正。诊断性评价是对于学生在学习过程中遇到的各类困难给予评价,其可以找出学生学习过程中存在的问题,进行诊断,促使教学过程的修改,补偿其中不足。诊断性评价是对学习者的掌握知识的情况、学习要求、学习态度、学习知识储备以及学习能力情况进行诊断测量,借助于调查问卷、数据分析等手段得出评价结果。

终结性评价多为评定整个教学活动的效果,其使用期末考试、

考核等多种方式,对于学生学习情况进行检查和考核,从而对其学业成就进行评定,并将评定结果进行及时反馈,最终达到对学生学习效果是够能够达到学习目标和教学要求进行检验,从而有针对性地对学生学习情况进行分析,并对出现问题采取解决措施,进一步提升学生的学习水平。形成性评价、诊断性评价以及终结性评价在线上教学过程中是相互促进、相辅相成的,只有三种评价方式进行有机结合,才能够增强教学评价的客观性与科学性。

总之,线上教学已成为高等中医药院校深化教学改革、提高办学水平的重要手段。中医药教育应抓住机遇,转危为机,建完善的线上教学评价体系,提高线上教育教学质量,充分利用现代信息技术和大数据,提升课程内涵和质量,提高学生的学习能力和思维能力,促进中医药高等教育的发展,为社会培养优秀的中医药人才。

作者简介:车琳琳(1985-),女,哈尔滨人,助理研究员,主要研究方向:高等教育研究与管理。

通讯作者:才振国(1986-),男,主治医师,主要研究方向:中西医结合临床医学。