

# 小学语文教学中合作学习策略的教学效果浅谈

王春兰

(海南师范大学初等教育学院,海南 海口 570000)

**摘要:**在素质教育理念下,小学语文教学目标不仅仅是提高学生的语文成绩,还要培养学生的自主学习能力和语文素养,因此教师应该及时转变教育理念,创新教学模式,提高语文教学的有效性。而合作学习模式的应用不仅符合小学生的年龄特点,满足学生的发展需求,而且可以培养学生的团结意识和竞争意识。所以本文主要基于这一背景,探究小组语文教学中合作学习模式的应用途径。

**关键词:**小学语文;合作学习;现状;必要性;途径

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.266**

## 1 小学语文课堂教学现状

就目前小学语文教学情况来看,许多教师在教学中仍然应用灌输式教育模式,忽视学生的主体地位,以至于学生只能被动地接受知识,这种教学模式不仅违背新课程改革的初衷,而且不利于学生今后的学习和发展。另一方面,教师在课堂中将更多的时间放在讲解文章内容上,一味地要求学生背诵,没有强化学生的情感体验,导致学生缺乏思考能力和独立学习能力,因此这种传统的教学模式是阻碍语文教学发展的重要因素。

## 2 合作学习的运用必要性

虽然近几年素质教育在不断推广,但是应试教育理念根深蒂固,导致语文教学书面化,学生应用知识的能力相对较差,学生综合能力有待提升。而合作教学模式的应用强调促进学生全面发展,而且还能弥补大班教学的不足,再加上合作学习模式通过将学生分成若干小组让学生一起完成学习任务,可以丰富教学形式,让学生都积极参与到课堂活动中。另外,在小组合作中,学生之间互相交流,共同提升,在这个过程中学生会逐渐认识到团结的重要性,而且还能够利用小组与小组之间的竞争培养学生的竞争意识,使学生以小组为单位更快的进步。

## 3 小学语文教学中合作学习模式应用途径

(1)合理进行分组。从小组合作学习情况来看,与学生自主学习相比,小组合作学习更加符合学生的年龄特点,满足学生的发展需求。在小组合作中分组是第一步,只有科学合理的分组才能保证小组合作学习模式更加有效。所以教师在分组环节,首先要全面的了解每个学生的特点,保证各个小组之间实力均衡,使小组成员之间可以互补,以此来促进学生全面发展。而且合理的分组可以更好的调动学生的学习积极性,提高小组合作学习模式的有效性,从而使学生可以更好的完成学习目标。比如,教师在分组过程中,可以结合学生的学习能力、优势和特点等因素分成六人一组,保证每个小组实力相当。同时为了落实以学生为本的教育理念,教师可以让小组成员自己选出组长,并选出时间记录员、发言人、纪律员、记录员等,保证每个人都可以发挥自己的价值,而且学生之间的互补性可以使学生互相学习,全面发展。

(2)组织开展小组探究活动。要想发挥小组合作教学的优势,就要引导学生树立目标,使小组为了共同的目标努力,而小组探究活动就可以实现。在探究活动中,小组成员集思广益表达自己的想法,为了完成探究任务而努力。为此,教师可以使用游戏来吸引学生的注意力。锻炼学生的思维,让学生可以积极参加课堂活动,这种教学方式在很大程度上可以优化教学效果,提高教学的有效性。在实际教学中,作文一直以来是教学的重点也是难点,小学生普遍对作文有一定的抵触心理,所以为了让学生喜欢上作文,教师可以在作文教学中将学生分成各个小组,然后给学生提供几个题目供各个小组选择,最后各个小组在组内评选出优秀作文,经过讨论和修改后由教师进行评价,并将优秀作品在班级展示栏中进行展示,使各个小组之间互性学习。这种教学方式可以让学生都参与到课堂活动中,而且小组之间的竞争可以更好的锻炼学生的能力。或者在学习生字

时,教师可以制作生字卡片发放给各个小组,然后以小组为单位开始接龙,看哪个小组在一定的时间内认识的生字最多。

(3)开展主题实践活动。实践活动可以激发学生的兴趣,培养学生的实践能力,比如诗歌竞赛、书法比赛、朗诵等。丰富有趣的实践活动可以让学生认识到语文的趣味性,而且可以提高学生对知识的应用能力,优化教学效果。为此,教师可以采用小组形式引导学生参加实践活动,让学生可以在活动中认识到合作的重要性,从而增强班级的凝聚力,为学生营造良好的学习氛围。小组合作学习作为一种新型教育模式,对于学生来说需要时间适应,所以教师应该耐心对待学生,让学生养成良好的习惯,以此来提高学生的思维能力和自主学习能力,更好地满足学生发展需求,使得学生可以在参加主题实践活动的同时获取语文知识。

(4)改革评价的方式提高合作学习的效果。评价是教学环节的最后一步,在整个教学过程中发挥着至关重要的作用,因此教师应该重视评价环节,发挥其在合作教学中的作用,以此来提高学生的认知水平。教师在应用小组合作模式时要避免仅仅关注合作本身,应该认识到评价的重要性。事实上在小学语文合作模式下,小组合作给所有学生提供展示自己的机会,而且学生之间可以互相交流意见,表达自己的看法。在小组合作模式下,学生的成绩是以小组为单位计算,所以在这种情况下,小组之间会更加团结,他们会为了同一个目标共同努力,虽然学生之间的能力存在差异,但是这种差异在小组合作中使成员之间可以更加亲近,他们可以通过互相帮助来提升自己。所以,提高小组合作的有效性要求教师多关注每个学生,了解他们的进步和需求,并通过小组来实现对学生的管理,及时掌握学生的变化。同时,教师应该保证评价方式可以调动学生的学习积极性,使学生可以通过评价来全面地认识自己,从而针对性的提升自己。

## 4 结束语

综上所述,小学语文教学中应用小组合作学习模式不仅可以激发学生的学习兴趣,给学生提供自主探究的环境,而且学生可以在合作中互相帮助,共同进步,这对学生团结协作能力和自主学习能力的提升有很大的帮助。因此教师应该通过多样化的途径来应用小组合作学习模式,发挥其在语文教学中的价值,以此来提高教学质量,使学生可以在语文课堂中有更多的收获。

## 参考文献

- [1]何娉.浅析小学语文教学中小组合作学习的有效性[J].考试周刊,2020,(66):43-44.
- [2]陈月贵.新课标下小学语文自主合作探究学习方式分析[J].考试周刊,2020,(69):20-21.
- [3]李笑,李方毅.小学语文合作学习有效展开的策略[J].课外语文(下),2020,(7):63,65.
- [4]刘舒.小学语文小组合作学习实施的策略[J].江西教育,2020,(21):45.