

# 公共实训基地运营与维护研究

陈秀华, 谢远辉, 张丽新

(江西赣州技师学院, 江西 赣州 341000)

**摘要:**公共实训基地具有“公益性、服务性、导向性、示范性”的功能使命。但在公共实训基地的运营和维护管理中,也还存在一些问题。其中要特别引起注意的是公共实训基地的功能定位、评价机制。良性循环的公共实训基地确实能大大地节约资源、提高培训效率、实现技术攻关和资源共享,是区域经济发展的润滑剂。

**关键词:**公共实训基地;功能定位;评价机制

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.26.306**

在2019年年初,国家发布了《国家职业教育改革实施方案》,对于在新时代如何做好职业教育,提出了一些具体的意见和措施,主要包括20个方面。其中特别提出:“打造一批高水平实训基地”,实现其“公益性、服务性、导向性、示范性”的功能使命。本论文从赣州市公共实训基地(委托江西赣州技师学院运营与管理)的实际情况出发,探讨赣州市公共实训基地的准确定位与功能辐射,更好地整合赣州二十多个县区资源,为区域经济发展服务。良性循环的公共实训基地确实能大大地节约资源、提高培训效率、实现技术攻关和资源共享,是区域经济发展的润滑剂。

## 1 公共实训基地的功能定位

我国第一个职业教育公共实训平台于2000年在上海成立,经过近20年的不断发展,现如今公共实训基地已在很多城市陆续建立和完善,包括上海市公共实训基地、杭州市公共实训基地、深圳市公共实训基地等,公共实训基地已经成为现代职业教育的重要实习基地。在职业教育发展过程中,公共实训基地发挥了重要作用,但也存在一些需要改进的地方。这些问题包括功能定位认识等方面。

### 1.1 公共实训基地的基础定位:培养学员的实践动手能力

公共实训基地建立的最初原因是很多职业院校教学场地不足、设备不够、人员不齐,无法开展相应工种的实习和实践活动,而有了公共实训基地之后,这些条件欠缺的学校可以统一到公共实训基地去完成实践教学。由此可见,公共实训基地最初建立的目的,或者说公共实训基地的基础定位就是为职业学校提供这样一个平台,服务于实际的教学实践活动,实现资源共享,着力培养学员的实践动手能力。

### 1.2 核心定位:高技能人才培养的平台

随着时间的推移,职业教育公共实训基地的功能在完善、在拓展、在延伸,主要体现在教学、实践、实训、技能鉴定以及企业技术服务等等多方面功能的综合。已经不是最初单纯的实践教学了。这些变化充分显示了公共实训基地的拓展能力和服务方式。职业院校要在这个过程中发挥引领示范作用,提升公共实训基地的主体地位,有效扩大公共实训基地的高技能人才培养的范围和规模,不断提高培训的实际效果。尤其是有国家资金支持的基地更是应该体现基地的开放、共享理念,将基地建设成为教学、科研、技能鉴定的综合平台,成为高技能人才培养的示范基地,为社会输送各级各类的技术技能型人才。

## 2 必须完善公共实训基地参与制度

### 2.1 完善主体参与制度

在公共实训基地的运营和维护管理中,第一步需要确定的是政府在这样一个过程中充当的角色,主要的功能是什么。重点是要做好以下几项工作:首先是对公共实训基地建设进行通盘考虑、全局规划。通过调研,确定本地区的经济发展和产业结构,确定哪些是重点产业,需要发展哪些紧急的技能人才,需求数量是多少;了解区域内职业培训资源实际数量、特色及分布情况,对公共实训基地进行

全面的、科学的规划,从而明确公共实训基地的主要方向和工作目标,防止盲目建设。其次是对体系内公共实训基地进行合理定位。每个实训基地的定位要清晰,要错位发展,不能同质化太严重,完全没有特色。这可以通过建立示范性公共实训基地的方法加以解决,通过标杆基地的建设做好表率,发挥其示范引领性,起带头作用。然后还要形成覆盖全面的网络系统。

### 2.2 提高企业的积极性

加强公共实训基地与相关企业的紧密合作,在这个过程中,企业负责资金支持、设备支持,并保持技术、设备更新;而公共实训基地则负责技术支持和场地的提供;对于紧急的高技术人才的培养,则可以学校和企业合作,企业可以派遣技术人员对学生进行专业技术指导,更好地对接市场;实习学生毕业时,优秀的学员可以优先录用,通过为企业提供优秀的人才,从而获得企业的支持;有条件的企业和学校,可以二者互相合作,共同建设实习基地,在教学环节互派老师,互相制定教学计划,引入企业文化,缩短学校教学与企业实际的距离。

### 2.3 提高学校的积极性

实训基地与学校强强联合,从而进行资源统一管理。选择一些条件完善、资源比较丰富的学校,或拥有相当规模的职业院校,通过整体的规划调整,把培训、实习的任务交给公共实训基地,这样既充分利用了公共实训基地,又充分利用了学校的生源、师资、管理方法等。同时学校和企业要互相合作,共同制定培训方案,共同参与课程内容制定,真正将学校和企业联通起来,实现校企合作。

## 3 完善评价制度

对于公共实训基地的运行效果的评估,要站在不同的高度,特别是要考虑公共实训基地的公益性和共享性,而不能简简单单地从获取的经济效益去进行评估,还要结合本地区的人才结构和人才需求来评价。同时要建立实际运行效果评估检查制度,不光是要有内部评价,也要有外部评价。还要强调公共实训基地的开放性,评估检查其是否面向社会提供了有效服务。第二是公益性,公共实训基地的重要属性是公益性,不能以营利多少作为标准去衡量公共实训基地的运行效果;公益性的属性决定了营利不是目的,而是更多地为社会提供服务,有效地衔接企业和学校,为地方经济的发展注入活力,充当润滑剂的作用。在评价其功能和运行效果时,这是要重点区分的一个方面。总之,公共实训基地的评价不能局限于营利一个方面,要综合考虑。

## 参考文献

- [1]刘伟,李开凤.云南高职院校实训基地建设与实践教学改革[J].实验室研究与探索,2015(7):214-217.
- [2]余志刚.职业教育公共实训基地:功能定位、类型模式及优化策略[J].中国职业技术教育,2018(23):12-17.

**作者简介:**陈秀华(1970,10-),女,法律硕士,江西赣州技师学院院长,主要从事行政管理工作。