

# 高职高专德语专业的困境与出路

徐 艳

(盐城机电高等职业技术学校,江苏 盐城 224005)

**摘 要:**本科德语专业在我国开设时间较早,有着成熟的教学模式,但高职高专院校中的德语专业开设较晚,相关工作起步时间较为落后,发展过程中遇到许多艰难险阻,陷入困境之中。为了让德语专业的毕业生能和社会企业进行快速对接,相关高职高专院校应当做出深化改革,真正应用学以致用教育理念,让高职高专的德语专业发展走出困境。

**关键词:**高职高专;德语专业;困境;出路

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.201

当前全球化趋势愈演愈烈,在中国于 2001 年加入 WTO 之后,和世界各国的联系也愈加紧密,和德国的融洽合作为高职高专德语专业的良性发展提供了大好契机<sup>[1]</sup>。作为主要的小语种语言之一,德语在我国和世界接轨的过程中占有重要地位,我国对德语专业人才的需求也越来越大。我国本科德语专业起步较早,有着成熟的教学模式和办学经验,相比于众多开办德语专业的本科高校,三年制的高职高专院校的办学经验不足、师资力量不够雄厚且教学资源较差,这些原因都使得高职高专的德语专业发展陷入困境,教学质量大大下降,不能为德语专业的毕业生提供良好的就业前景。

## 1 高职高专德语专业教学存在的问题

### 1.1 毕业生和企业工作存在脱节现象

在对部分高职高专德语专业毕业生进行就业率统计调查之后,可以看出大部分德语专业学生毕业之后都没有从事和本专业相关的工作,在工作中能应用到德语的更是少之又少<sup>[2]</sup>。许多招聘单位

或是企业机构在来到高职高专院校进行双选会时,往往都会表现出对在校学生德语水平的失望情绪,这是因为多数学生对德育的了解仅限于书本知识,连基本的日常对话都做不到,实际的德语综合素质根本无法满足日常实际生活中的工作需求。这使得企业机构在招聘和德语专业相关的工作人员时,都会找有几年工作经验的员工或是拥有本科或研究生以上的德语专业学历的应届生。

### 1.2 高职高专德语专业教材未能统一标准

现阶段由于网络购物的时兴,各类德语教辅资料在市面上层出不穷<sup>[3]</sup>。但在对这些教材进行分类后,可以看出市面上的所有德语教材基本上都是为本科德语专业的学生所准备的,这些资料和习题都不适用于高职高专德语专业的学生。而在教学素材也就是教科书的选用上,由于缺少专门为高职高专撰写修订的教科书,这使得高职高专的德语专业在进行教学时,只能被迫使用本科的德语教材,没有考虑到高职高专院校学生的特点。

在选用本科教材进行教学的过程中,可以发现许多问题,如为本科生准备的教學文章难度过大,高职高专学生不能完全理解,教学素材中关于语法的内容过多,高职高专生缺少德语相关基础,在学习时出现吃力的现象。此外由于缺少明确的教学标准,且教学素材在不断进行更新,也使得高职高专院校的德语专业所使用教材不能统一,出现严重混乱,出现了不同院校使用不同教学素材的现象,即使是同一所高职高专院校,不同年级之间的教材也会出现断层。这种教学素材的不连续性会在上课时对教师的书本记忆造成混淆,降低课堂效率。教师需要花费更多时间和心思在备课上,不能构建高效率德语学习课堂,对学生的德语学习也造成了负面影响。

### 1.3 高职高专院校师资储备不足

师资队伍力量以及基础教学设施是评定一所学校办学水平的重要依据,教师主要分为兼职教师和专职教师,专职教师指的是全天在高职高专院校办公室坐班,有着明确固定的教学计划的教师<sup>[1]</sup>。这类教师的主体是刚刚毕业的德语专业的研究生或大学生,特点是教学经验不足,未能掌握正确的教学方法,其教学质量偏低,需要经过长期的教学实践来提升教学效果。另一类是兼职教师,一般起着应急的作用,这类教师的主体是一些教龄较长,教学经验丰富的教师,也在其他学校担任兼职教师<sup>[2]</sup>。和专职教师相比,兼职教师在学校逗留的时间较短,下课也不能为学生进行答疑,仅仅是作为代课教师为学生们展开教学。

对高职高专德语专业来说,专职教师也就是青年教师应当成为学校教学的主体和重要发展对象,青年教师能从德语专业教学中丰富自己的教学经验,和学生共同进步,并对建设德语专业起着重要作用。但在对现阶段的高职高专德语专业教学现状进行观察和分析之后,可以看出大部分高职高专院校为了节省开支,经常聘任兼职教师来取代专职教师的地位,只做到了对老龄教师的尊重,没有给予青年教师必要的关心,对青年教师反馈上来的问题不管不问,表现出漠视的态度,这使得青年教师也就是专职教师的教学积极性大大下降,课堂质量得不到保证,从而降低教学效率,学生不能学有所得,对教师自身综合素质的提升也相当不利,对学校德语专业的发展起着负面作用。

## 2 突破高职高专德语专业教学困境的方法及策略

### 2.1 制定和高职高专德语专业相适应的考核标准及教学目标

为了制定和高职高专德语专业相适应的考核标准及教学目标,需要在各大高职高专德语专业进行就职教学的教师共同发力。通过教育部牵头,召开以统一标准和制定教学目标为主题的研讨会,参会人员要以各院校学院推举出的先进教师为主。各代表们要将自己院校的教学现状进行整理并在会上进行顺序汇报,参会人员要对现状进行总结,接着以教学实际情况和实际教学需求作为制定教学目标的凭据,注重德语在现实生活和工作中的实际应用内容,适当降低理论基础内容占据的篇幅。在指定考核标准时要对难度加以规范,做到让大部分学生如果认真学习就能考过的程度。

### 2.2 统一适用性教材标准

和教学目标以及考核标准相同,统一适用性教材的工作同样需要各大高职高专院校的德语专业教师进行通力合作。在进行教材标准制定时,要合理商榷教学内容,将重心从理论基础转移到实际应用中,且要跟上时代发展的潮流,对词库进行必要更新。通过不同章节的设置来为学生构建德语教学的教学情境,让学生在日常生活中也能做到用德语进行最基础的对话。考虑到高职高专学生的特点,教学内容中的文章难度不宜过高,应该更侧重于生活中的交际对话,并通过将基础词汇汇总成册的方式来辅助高职高专德语专业学生进行学习。

### 2.3 加强师资队伍的建设

面对青年专职教师重视程度不够,工作积极性大大降低的教学现状,高职高专院校应当及时做出深化改革。具体措施有加强对青年专职教师队伍的师资建设、认识到青年教师在德语教学中的重要作用、能及时对青年教师反馈上来的问题进行解决并优化教学条件

等。这样做能让青年教师有着归属感,充分调用其工作积极性,除了必备的兼职教师位置外,减少对兼职教师的聘请,让青年专职教师感受到自己占据着加强德语专业建设的主体地位,从心理上产生归属感。此外要对教学设施进行更新,为青年教师配备应有的教研室、办公室和图书馆等,这样一方面能让青年教师提升自己的专业水平,为提高教学质量做出贡献;另一方面教学用具的齐全配备有利于教师构建更为高效的德语学习课堂。高职高专院校定期聘请经验丰富的教授来学校开展办学讲座,有助于提升青年教师的教学水平,让专职教师的工作热情得以提升,更好地在德语专业建设中增光添彩。

### 2.4 对教学形式做出适当改进

德语和中文语法结构迥然不同,在初次接触德语时,学生往往不能迅速上手掌握,单纯地认为德语是一门枯燥乏味的学科,也就失去了对学习德语的热情,不能充分调动学习积极性。为了改变这一现状,高职高专德语专业的教师应当及时审视自己的教学理念,在旧有的德语教学模式基础上,对现有的教学形式进行一定更新,使其具有新颖性和趣味性,能充分吸引学生的注意力。其具体措施有在课前播放德语电影,让学生在观看中学习德语词汇、组织学生去德国企业参观访问、和德国学校开展互动教育等方式。这些教学形式上的改进可以充分调动学生的学习积极性,增强其对学习德语的热爱。只有通过这些教学形式上的革新,才能让学生真正将书本上学习到的知识和实际生活相结合,做到寓教于乐。同时高职高专院校要做好和企业的对接工作,在毕业季定期召开双选会,以保证学生就业率为第一要务。

## 3 结束语

综合全文进行分析,虽然现阶段高职高专的德语专业在发展时陷入困境,但只要各大高职高专院校德语专业的在任教师和相关部门能够通力协作,采用针对性措施,改进现有的教学形式,提高德语教学的教学质量,制定统一的考核标准和教学目标并让学生将理论基础和生活实践相结合,才能让高职高专的德语专业突破现有的困境,为未来发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]汤勇.对高职高专德语专业内涵发展的思考[J].企业导报,2016(16).
- [2]宋红娟.高职高专德语教学中学生跨文化交际能力的培养研究[J].魅力中国,2017(31).
- [3]吴刚.我国高职高专二外德语教学存在的问题及对策[J].教育教学论坛,2014(30).
- [4]马丽丽.高职院校德语专业国际合作背景与意义[J].教育教学论坛,2017(15).
- [5]张晓萍,蒋培红,张聪.德语专业学生的英语水平状况及其原因[J].甘肃科技纵横,2016(05).