

新时期大学生国防生素养内涵研究

孙大鹏,赵文静,王贵丽

(河北机电职业技术学院,河北 邢台 054000)

摘要:随着我国在国际舞台上的地位日益提高,保障国家安全的任务就显得越发重要,国家安全边界也从传统意义上的国土安全扩大到资源市场的安全,新时期的军事实力不再是单指武器与人数的多少,更重要的是拥有高素质的创新型人才。加强国防教育是提升新时期大学生国防素养的根本途径,为此,本文概述国防素养内涵并阐述培养大学生国防素养的重要意义,深入分析了培养大学生国防素养过程中存在的问题,探究了在新时期加强大学生国防素养的有效策略。

关键词:新时期;大学生;国防生素养;内涵研究

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.204

新时期中国内外形势正在发生着复杂且巨大的变化,我国仍然处于发展的重要战略机遇期,虽然国防与军队建设事业上升了一个高度,但仍然面临着十分严峻的挑战,保卫国家安全不仅是“强国强军”这一新时期的必然要求,同样也是每一个中华儿女应尽的责任。全面推进国防与军队的现代化建设离不开高素质的创新人才,《中华人民共和国国防教育法》明确规定,高等学校应当将理论课堂与军事训练相结合从而对学生进行国防教育,除设置专门的国防教育内容,还应当以多种形式开展国防教育活动,从而为培养大学生的国防素养打下坚实基础。

1 国防素养概述

国民普遍理解的国防行为指的是军事方面的防卫活动,但在各个国家进行综合国力竞争的新时期,国防活动也逐渐涉及到政治、经济、科技及外交等多个领域,国防概念也因此得以丰富。新时期的国防素养指的是个体通过接受教育而形成的一种关于国家防务的能力,主要包含了国防知识、国防意识、国防情感以及国防技能等方面的内容。国防素养的形成需要个体进行不断实践与训练,通过后天的努力获得与国防相关的能力或技巧,在大国防观念的指导下,当代国防教育更加注重对经济、政治等多方面进行综合安全教育。国防素养的养成是一个漫长且艰巨的过程,培养大学生国防素养已经成为新时期各高校的重要教学目标,在培养过程中实现学生国防

知识不断积累、国防意识不断提高、国防技能逐渐熟练以及国防情感逐渐浓厚,引导大学生努力成为高素养的、满足国家建设需要的创新型人才,从而使大学生真正成为了一名合格的社会主义接班人^[1]。

2 新时期培养大学生国防素养的重要意义

(1)有利于学生树立正确三观。在新时期培养大学生国防素养有利于学生树立正确的世界观、人生观及价值观,有效避免学生出现思想及行为上的偏差,尤其在国家文化大融合的今天,各种思想及文化的传播随着网络等现代化技术的普及而变得更加迅速,学生由于社会经验及思想观念不够成熟很容易被影响,而国防素养培养工作为学生提供了最为正确的思想指导,学生在理论与实践的结合中形成爱国情怀与国家安全意识,坚定了为国家及人民服务终身的信念与决心,对我国传统文化与精神形成了深深的认同感,从而引导学生自觉维护国家安全并努力成为一个时代与社会发展所需的高素养的创新型国防人才。

(2)有利于学生磨炼意志品质。大学生作为国家未来发展的中坚力量,必须实现自身的全面发展才能为国防事业做出更大的贡献。高校中开展的国防教育活动有利于磨炼学生的意志品质,尤其是在军训等军事训练活动中,学生在艰苦复杂的环境下依靠个人强大的毅力完成训练,为期两至三周的军训提高了大学生的纪律性,对培养学生百折不挠、坚韧不拔的意志以及不畏艰难、勇于奋进的

品质具有重要的价值与意义,军营生活给学生留下了最深刻的印象。除此之外,培养大学生的国防素养有利于全面推进学生身心素质的发展,改变了部分大学生日常娇生惯养的习惯,对增强学生体质及心理素质具有重要作用,在一定程度上提高了学生对陌生环境的适应能力。

(3)有利于学生认清国际形势。全民国防教育是时代发展的必然结果,培养大学生国防素养有利于学生认清当今世界局势的动荡不安,周边环境的复杂时刻提醒着我们应当保持警惕,即使我国不主张战争,但在战争来临时也不至于措手不及。普及并加强全民国防教育是党和中央高度重视的战略问题,而高校国防作为全民国防教育的重要部分直接决定了下一代青年国防素养的高低。新时期的国防不仅是指领土安全,更是指科技国防,各种技术战争可能正在我们看不见的地方悄然发生,由此可见,拥有先进的国防科技是打赢这场信息化战争的重要保障,要想打好信息技术战争就必须先拥有能够打仗的人,对大学生进行国防素养培养有利于人才的培养以及国防科技的进步^[2]。

3 新时期大学生国防素养培养存在的问题

在“十三五”规划的指导下,全国各大高校的国防教育体系快速发展,教师开始将教学理念付诸实践,但当前国防教育体系发展尚不完善,存在许多不足,并不能真正实现“立德树人”的教育目标,也无法全面提升当代学生的国防素养。第一,高校国防教育与时代发展相脱离,教育工作者教育思想并未紧跟时代步伐,教学内容与教学进度存在一定的滞后性,对时代内涵的理解并不深刻,在一定程度上使得高校国防教育形式大于内容。第二,高校国防教育工作与实践相脱离,教育工作者更注重理论知识的讲授,但单一的教学方式使得学生失去学习兴趣,缺乏实践的课程无法实现理论知识的内化。但对于新时期的大学生而言,提高自身国防素养才应当是首要任务,缺乏了最新的现代化理论与实践成果的国防教育体系并不能引导学生在实践中实现自身的全面发展。第三,学生自身国防意识不高,并未将国防事业与自身发展紧密联系,社会主义核心价值观的培养效果不明显,对党和国家主张及战略不够了解,对国防问题并不感兴趣,因此国防素养的培养存在一定难度^[3]。

4 新时期加强大学生国防素养的有效策略

(1)以提高综合素养为前提,设置阶段性的学习目标。军事教师在国防教育工作中起到主导作用,学校应当完善教学设施并加快教师团队建设,从而为国防素养培养工作打下坚实的基础。在招聘环节弱化对教师学历的硬性要求,将教师的教学能力、科研成果以及国防素养纳入考核范围内,尽可能挑选具有专业知识背景的教师胜任国防教育工作。以提高教师团队的综合素养为前提定期开展教师再培训活动,以讲座及交流会等形式帮助教师认识当前国际形势并强化其国防安全意识,为教师提供进修学习的机会以提高其教学水平,从而以身作则的进行学生国防素养的培养工作。教师在开展具体教学工作时应当明确阶段性教学目标,不仅要让学生掌握专业国防知识,还要培养学生的国防技能与素养。在学生刚入校时以军训的形式培养学生吃苦耐劳的精神以及顽强不屈的意志,以对学生进行国防常识教育为主,尽可能帮助学生将国防意识根植心中,随年级增长应当适当开设一些以军事理论课为代表的专业国防课程并优化考核标准,在学生临近毕业时可以适当安排一些实践类课程及活动,以计学分的方式督促学生认真完成课下作业^[4]。

(2)以爱国主义教育为核心、构建活动化的国防课程。国防素养的形成与爱国主义观念密不可分,只有真正爱祖国、爱人民才能全身心的投入到国防事业中。大国防观念下,我国不仅注重军事防备还要关注政治、经济、科技及文化等领域的防备工作,大学生很容易受外来复杂文化的影响而出现不符合社会主流的思想及行为,以爱国主义为核心的教育工作可以使学生形成正确的三观,更加理解社会主义核心价值观的重要意义,更加坚定跟着中国共产党的脚步走上中国特色社会主义发展道路,以服务人民、贡献国家为终身奋斗的目标,自觉关注并维护国家安全。教师应当以加强教学效果为目

的进行教学形式的创新,加快构建活动化的国防课程以培养学生的国防素养。首先,学校应当合理调配军事理论课与军事训练课的比例,除常规开学前军训外还应当定期组织巡视训练,从而避免军训期间形成的良好习惯随时间的推移而消失;其次,学校应当将军事理论课的教规模小班化,并开设国防选修课,尽可能提高每个学生的课堂参与度,从而保障教学效果;最后,关注课外教育活动,实现教育从校内到校外的延伸,参观红色旅游景点、国防训练基地等活动都可以培养学生学习兴趣。

(3)以促进自主学习为目的、充分利用网络平台资源。新时期的教学理念倡导以学生为主体,教师需要真正将课堂还给学生,这是因为只有激发学生的国防兴趣并发挥学生的主观能动性,才能从根本上培养学生的国防素养,为此教师应当充分利用网络教育平台资源以促进学生的自主学习。信息时代的教学资源来源更加丰富,学生可以通过网络了解国际形势变化以及国家国防最新消息,视频等多媒体资源也为教育工作提供了更多的便捷,为此加强校园网建设并充分利用教育平台成为了新时代国防教育工作的重要途径。学校应当在校园网上开设单独的版块实时更新一些国防新闻,为学生提供第一手资讯,开放讨论互动区以方便学生进行沟通与交流。充分发挥网络教学平台的效果,定期发布一些教学资源供学生在课下自行学习,录制微课从而便于学生可以按照自己的实际情况选择学习的时间及地点,发布一些课后作业以便检查学生的学习效果并实时答疑,促进学生的自主学习与独立思考,便于学生开阔自己的视野并培养国防素养,从而努力成为一名优秀大学生及合格的社会公民^[5]。

(4)以加强校园文化为手段、极力营造浓厚军营氛围。除学习活动外,校园活动及校园氛围对大学生的健康成长也具有重要的影响,日常教学活动形式过于单一、学生学习兴趣不足等问题都可以借助丰富的校园文化活动来解决。一方面,学校可以定期开展国防知识讲座,邀请专业国防工作者来学校进行国防知识普及并耐心回答学生的疑问,以此来培养学生的爱国情感以及国防素养。另一方面,学校应当定期组织校园文化活动,演讲比赛、国防知识竞赛以及国际形势辩论等活动都可以对学生进行潜移默化的教育,大力支持学生自发组织的国防社团,为学生提供相应的活动场所及基础设施,同时还可以在校园中张贴宣传标语以营造一个浓厚的军营氛围^[6]。

5 结束语

对新时期的大学生进行国防素养的培养不仅有利于实现学生的自身发展,同时对维护国家安全、实现中华民族伟大复兴都具有重要意义。在国家大力倡导下,各大高校开始加紧建设国防教育体系且已初见成效,但素质培养过程中仍然存在一些问题严重影响教育效果,为此本文针对在深入分析进行国防素养培养的问题及重要意义后,详细阐述了以提高综合素养为前提、设置阶段性的学习目标,以爱国主义教育为核心、构建活动化的国防课程,以促进自主学习为目的、充分利用网络平台资源,以加强校园文化为手段、极力营造浓厚军营氛围等有效策略的具体应用,希望可以促进各高校在新时代中培养学生国防素养工作更好的开展。

参考文献

- [1]包林,王炳艳,范兆飞.新时代在校大学生国防素养提升研究——以六盘水师范学院为例[J].锋绘,2020,000(002):61-63.
- [2]张赟,赵欣,闫鸿滨.大学生综合国防素质基本内涵探析[J].煤炭高等教育,2019(2).
- [3]张正明,崔殿宁,高岑.新时代对培育大学生综合国防素质的思考[J].国防科技,2018,038(005):53-56.
- [4]王亚飞.高校大学生国防意识存在的问题和培养途径探析[J].农村经济与科技,2019,v.30;No.476(24):275-276.
- [5]王军辉.高校国防教育在大学生思想政治教育中的价值探析[J].现代职业教育,2020(36).
- [6]黄月胜,崔博鹰,周雅露.新媒体视域下加强高校国防教育的路径创新研究[J].江西广播电视大学学报,2019(4).