

# SPOC 混合式教学质量评价体系的构建与应用研究

王东黎<sup>1</sup>,王会波<sup>2</sup>

(1.江苏省徐州技师学院信息工程学院,江苏 徐州 221000;2.江苏省徐州技师学院建筑工程学院,江苏 徐州 221000)

**摘要:**当前,以翻转课堂为代表的混合式教学模式已经得到了普及,并在实践当中被证明了优越性。SPOC 混合式教学模式就是在这样的背景下发展起来的,它融合了翻转课堂、MOOC 教学模式的优势,实现了教学范式的创新。为了使 SPOC 混合式教学模式能够持续地应用到教育教学当中,需要建立起完善的教学评价系统,满足课堂教学的需要。基于此,本文从 SPOC 混合式教学的基本概述出发,探究了 SPOC 混合式教学质量评价体系的构建与应用,希望能够为教育工作者提供参考和借鉴。

**关键词:**SPOC 混合式教学;教学质量;评价体系;体系构建;体系应用

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.207

## 1 SPOC 混合式教学模式的基本概述

SPOC 教学模式的中文名字是小规模限制性在线课程,这种教学模式是在 MOOC 模式的基础上发展而来的,能够将混合式教学的优势充分地发挥出来。在教学活动当中,能够真正做到以学生为中心、以能力培养为核心,在实体课堂与在线教育融合的基础上提高教学质量。

SPOC 混合式教学模式的优点主要有以下四个。第一是能够很好地实现混合学习,学生可以利用网络课程平台来完成在线学习,教师也可以通过翻转课堂的方式来完成线下的授课,并引导学生进行沟通和交流。第二,SPOC 混合式教学的管理更为方便,它是以小范围和小规模的方式来开展教学活动的,通常是以班级为单位进行管理的,效率更高。第三,师生在 SPOC 混合式教学的过程当中可以实现有效的互动,师生可以通过网络视频的方式实现面对面的交流和一对一的互动,二者还可以通过平台和客户端来实现随时沟通。最后,在 SPOC 混合式教学的过程当中,教学评价更为方便,系统可以将学生课程学习的进度、学习的效果直接统计出来,教师可以使用这些信息来计算出学生的课堂成绩。

## 2 SPOC 混合式教学质量评价体系的构建与应用

### 2.1 评价体系的整体构建

为了更好地提高教学效果,教师可以运用 PDCA 循环理念来构建 SPOC 混合式教学质量评价体系。从整体上来说,该体系主要是由四个部分构成。第一个环节是要制定评价标准,也就是 Plan,在这个阶段教师要明确评价对象、评级方式以及评价内容。第二个部分是要开展质量评价,也就是 Do,主要包括教师评学、学生评教以及学生互评这三个模块。第三个环节是检查评价结果,也就是 Check,这个阶段师生需要对问题进行查找、分析和反馈。第四个环节就是要进行处理和改进,也就是 Action,在这个阶段教师需要对教学进行改进、学生需要对自身的学习进行改进,还需要制定具体可行的改进措施。然后将这些措施融入到评价标准的制定当中,进入到一个新的循环。

### 2.2 评价体系的应用分析

#### 2.2.1 制定评价标准(Plan)

在评价标准制定的过程中,第一是要明确评价对象,教师需要结合具体的课程来了解学生对课程的学习情况。第二是要明确评价方式,在这个环节教师需要结合 SPOC 混合式教学模式的特点,使用合理的方式来将学生在整个过程当中的学习效果体现出来,使用过程评价的方式来代替结果评价。第三是要明确评价的内容。SPOC 混合式教学的内容包括线上和线下这两个部分,教学评价也应该由这两个部分构成。在线上学习过程中,教师要对学生视频观看情况、作业完成情况、测验情况等评价;在线下学习的时候,则需要针对学生的考勤、提问以及作业等进行评价。最后,教师还需要将课程评价的标准发布出来,并计入到教学大纲、发布到课程平台上。

#### 2.2.2 开展质量评价(Do)

根据评价标准,教师要对学生进行评价,学生也要对教师进行

评价,最后还可以通过生生互评的方式来实现共同进步。教师评学主要是根据学生的表现情况进行评定,而学生评教则会结合自身的理解、从教师的授课方式等角度进行评价,生生评学则是通过学生互评的方式来发现问题。整个评价的过程都要坚持公开、透明与客观的原则,并将评价结果存入到平台数据库当中,便于后期的统计和分析。

#### 2.2.3 检查评价结果(Check)

在对评价结果进行检查的过程当中,师生可以共同发现当前存在的问题,并为 SPOC 混合式教学模式的顺利进行创造良好的条件。第一,师生要通过教学评价的信息来查找问题,了解自身存在的不足,并形成评价分析报告。第二,师生要对存在的问题作进一步的分析,结合分析报告将问题分为共性问题 and 个性问题这两种,并根据问题的不同特点来寻找根源并进行记录。第三,师生在了解问题之后还需要进行充分的沟通和交流,只有相互反馈才能了解问题出现的原因,更好地查漏补缺。

#### 2.2.4 处理与改进(Action)

这是评价体系的最后一个环节,也是对问题进行处理环节。在这个过程中,师生需要结合自身的问题来寻求解决方案。对于教师来说,可以根据学生反馈的情况来对教学方法进行改进,及时更新教学的内容,增强 SPOC 混合式教学模式的应用效果。而学生则需要结合自身的问题来进一步巩固复习,提前做好预习和准备工作。最后,这些处理和改进的措施会进入到下一个循环过程的计划环节。通过这种方式,可以使整个评价体系成为一个动态发展的过程,使评价的作用得到更为充分的发挥。

## 3 结束语

总的来说,SPOC 混合式教学模式具有很多优势,但是在运用的过程当中也会出现一些不足。为了更好地了解这些不足,积极探索改进的策略,就要建立起 PDCA 循环评价系统,它改变了传统以目标完成情况来进行评价的模式,使师生在得到评价结果的同时也可以对结果进行分析,进而找到不断进步和提高的方法。实践证明,该教学评价体系的应用可以有效提高教学的质量,将 SPOC 混合式教学模式的优势充分发挥出来。

### 参考文献

- [1]李倩倩,张隆基,武利,等.基于成果导向的混合式教学质量提升策略研究[A].中共沈阳市委、沈阳市人民政府.第十七届沈阳科学学术年会论文集[C].中共沈阳市委、沈阳市人民政府:沈阳市科学技术协会,2020:2.
- [2]柯丹.混合式教学模式下“商务基础英语”课堂讨论同伴支架研究[J].浙江理工大学学报(社会科学版):1-8[2020-09-30].  
<http://kns.cnki.net/kcms/detail/33.1338.TS.20200928.1333.006.html>.