

大学生学习投入度影响因素及对策研究 ——以《管理学》课程为例

李艳,何齐,唐红

(重庆邮电大学,重庆 400065)

摘要:近年来随着高等教育教学改革的深入开展,学者们对教学质量的研究多集中在微观领域,由传统的“以教师为中心”转向“以学生为中心”。新的教育理念使教师的角色发生了根本性的变化,也使学生的学习主体地位得到提升。本文以《管理学》课程为例,希望通过实践教学探索,找到大学生学习投入度的影响因素,并针对性地提出解决的办法,以此激发学生的学习积极性,提高教学质量。

关键词:学习投入度;影响因素;对策;管理学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.223

1 引言

美国的教育学家劳伦斯提出教育生态学,他研究整个教育系统的人、教育、环境之间的相互关系。国内学者胡彦蓉、刘洪久、戴丹等提出基于生态学视角的大学生课堂学习投入度及影响因素研究,他们通过构建大学生课堂学习投入度的生态学模型,分析大学生课堂学习投入度的影响因素。本文正是基于众多学者的研究成果,希望从教育生态的视角,即教育主体:学生、教师,相关主体:同学、家长,环境因素,进一步探索大学生学习投入度的影响因素。

2 《管理学》课程大学生学习投入度影响因素

《管理学》是我院开设时间较早,覆盖面较广的一门基础课程。围绕“以学生为中心”的教育理念,该门课程于2016年尝试翻转课堂教学,取得了较好的效果。本次我们以大学生在《管理学》课程的学习投入度为研究重点展开调查,调查对象为大一、大二的学生,其中男生187人、女生220人。通过调查,我们发现影响大学生学习投入度的因素有:

2.1 学生个体因素

学生课堂学习的投入度主要体现在个体的心理和行为两个方

面。学生对课程的学习兴趣越高,学习投入也就越多。在行为方面,长期养成的学习习惯也是他们学习投入的重要因素。本次调查发现82人经常制定学习目标,占总人数的20.15%,296人偶尔制定学习目标,占总人数的72.73%,从未制定过目标的人只有29人,占总人数的7.13%。在经常制定学习目标的82人中,有60.98%的人成绩优异;在从未制定过学习目标的29人中,仅27.58%的人成绩优异,并且在经常制定学习目标的人群中90%以上都认真听讲,积极发言,认真完成课后作业,学习效果较好。

本次调查中经管类学生人数超过90%,而他们中的44.95%的学生成绩优异,其他学院的学生成绩优异的比例相对较小。原因在于《管理学》是经管类学生的必修课,学生普遍重视,专业认同度高,再加上由于长期学习经济、管理相关的课程,因此,学生在《管理学》学习过程中投入度相对较高,其他非经管类学生因为自身专业压力大、精力有限,所以在课程的学习投入方面相对不足,学习效果也差一些,因此学生对自己的专业认知也会影响他们的学习投入度。

2.2 教师的个体因素

教师是教育的主体,是课堂学习生态系统中的生产者。教师的

个体因素包括教师的教学理念、教学水平、教学方法等。通过调查66.09%的学生比较注重老师的教学方法,多种教学方法的交叉使用,课堂丰富有趣,学生的学习投入度就高。此外,通过访谈我们发现,超过50%的教师都采用了课堂派、雨课堂等辅助教学软件,这些教学工具的使用,不仅提高了教学效率,还进一步调动了学生学习的积极性,增加了课堂的互动性。总的来说,教师的教学水平越高,教学方法越丰富、教学模式越新颖,越能影响学生的学习投入度。

2.3 同学和家长的因素

(1)同学对学生学习投入度的影响较大,在某些情况下甚至超过了家长。大部分的大学生和同学相处时间较长,同伴的学习热情、学习态度、学习情绪都会对自己产生一定的影响。本次调查中,有96.81%的学生表示同学对自己在学习投入方面的影响较大,特别是当班级形成了良好的学风,同学们都认真学习地时候,自己的学习动力也会增强,学习积极性提高。

(2)家长的受教育程度和对学习的态度会影响到学生的学习状态。由于孩子从小到大接受家庭教育,因此家长的学习态度、学习观念对孩子的影响很大。本次调查,在小学文化水平的家长中,有86.57%的人关注孩子的学习,而在本科文化水平的家长中则有98.25%的人关注孩子的学习。随着家长文化水平的提高,以及对孩子学业的重视,孩子在学习态度、学习习惯方面也会受到一定的影响,普遍学习投入度高,成绩较好。

2.4 环境因素

本次调查的环境主要集中在微观环境,即教学内容、教学资源、教学奖励等。调查发现18.67%的学生认为教学内容太难,教学资源较为单一,教材相对深奥,致使学习兴趣下降,学习投入减少。在教学奖励方面:有192名学生为了为了奖学金或教师奖励而努力表示赞同,占比47.17%,有56人对此表示非常赞同,占比13.76%,由此可见,大多数学生会为了得到奖学金、教师奖励而努力,表现出高的学习投入度。

3 提高《管理学》课程大学生学习投入度的建议

3.1 学生应提高学习兴趣,养成良好的学习习惯

兴趣是学生探究真理、学习知识的最大动力。学生应从自身出发,明确学习目标,端正学习态度,发挥主观能动性,从重视这门课程到喜欢这门课程,不断提高学习的兴趣,不仅要学好理论知识,还可以围绕理论展开实践,多了解、多参与管理活动,感受理论在实践中的应用。同时注意养成上课认真听讲、做好笔记、认真完成作业、勤于思考的学习习惯,良好的学习习惯是提高学习效率、改善学习效果的最佳方法,如果长期坚持,学生的自我效能感会增加,有助于提高学习投入度。

3.2 教师应不断改进教学方法,因材施教

教师应当遵循“以学生为中心”的理念,真正从学生的角度思考采用新的教学模式、改革传统的教学方法,多采用情境性教学、合作探究式教学将理论与实践相结合,并适时地利用互联网技术,结合新的教学软件,采用多种方式的课堂互动。每一位学生都有自己学习动机、学习风格,也有自己的优势与劣势,作为教师,应与学生建立良好的师生关系,尊重学生,鼓励学生,尽量做到关注学生的个体差异,因材施教。

3.3 同学和家长应尽力营造好的学习氛围,潜移默化影响学生

作为共同生活和学习的同学,首先应明确自己的学习目标,端正学习态度、加强课程学习的投入,这有这样才能用自己的行为影响身边的其他同学。有学者研究发现,班级同伴对学生的个人影响较大,这种影响力几乎接近甚至会超过个人的学习,因此班级整体学风越好、学生的学习投入也就越多,学习效果也会越好。

作为家长,对子女的学习态度和学习习惯的影响也是巨大的。传统的说教方式不如身体力行的影响子女。为了激发孩子的学习兴趣,端正学习态度,家长应该从自身做起,营造家庭学习氛围、努力提升自己的知识水平,鼓励孩子加强学习投入,增强克服困难的勇气。

3.4 各类组织应抓好课程的总体规划,改革教学奖励机制

为了提高学生的学习投入度,学校、学院应从整体上做好课程的总体安排,改革教学奖励机制。管理学作为一门基础学科,在在大一、大二阶段开设效果较好,学生积极性高,学习投入多。对于授课内容难易度的把握、课程资源的获取等应交由课程组教师进行总体把控,通过集体备课,共同制定教学大纲、授课计划、教案、课程网站等形式,优化课程内容,提高教学效果。

由于大多数学生关注教学奖励,希望通过自己的努力获得回报,因此学校或者学院可以适当改革教学奖励机制,了解学生的实际需求,增加奖学金项目、增加激励措施,鼓励班级根据实际情况增设奖励措施,重视物质与精神激励,从外部为学生营造竞争的环境氛围,为学生加大学习投入增加动力。

总之,大学生的学习投入受多种因素的影响,在“以学生为中心”的教育理念的指导下,我们应该从大学生的角度出发,努力从学生的内部和外部寻找原因,制定相应的措施,强化教育主体、相关主体与环境要素之间的互动性,达到教与学之间的生态平衡。

参考文献

- [1]胡彦蓉,刘洪久,戴丹.基于生态学视角的大学生课堂学习投入度及影响因素研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2019,23(03):66-70.
- [2]霍治平,武明凯,陈旭.影响我校大学生学习投入度的因素及对策研究[J].企业导报,2013:224-225.
- [3]段超,林丽,黄家才,等.基于大数据的大学生学习行为分析与研究[J].湖北理工学院学报,2019(01).
- [4]许俊卿,谭英耀,侯雪莹.大学生学习投入研究及其提升策略[J].高教探索,2014(06).
- [5]温静雅.地方高校本科生学习投入现状及其影响因素分析[J].湖北开放职业学院学报,2019(09).

作者简介:李艳(1979-),女,硕士,重庆南岸人,重庆邮电大学经济管理学院讲师,研究方向:教学管理、创新创业管理;何奇(1998-),女,本科,云南昆明人,重庆邮电大学经济管理学院本科生;唐红(1999-),女,本科,重庆云阳人,重庆邮电大学经济管理学院本科生。