

浅析高校劳动教育的方法途径

刘秀梅

(烟台工程职业技术学院,山东 烟台 264006)

摘要:大学生作为国家建设队伍中重要力量之一,身上肩负着振兴中华的历史重担,这就要求他们不仅要有智慧的头脑,更要与德、体、美、劳五育并举。随着我国教育改革不断深入,高校教学模式也发生了根本性的变化,教师在培养学生过程中,不仅重视知识的传授,更是将劳动教育提升到了重要位置。但不可否认的是,不论是基于高校评分体系的原因,亦或是家庭教育氛围的影响以及学生自身劳动观念等方面的原因,我国劳动教育推广并不尽如人意,本文将重点剖析问题之所在并对症下药提出相应解决方法,以期找到完善高校劳动教育的方法途径。

关键词:高校;劳动教育;方法途径

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.226

常言道“少年强,则国强”,高中学生作为祖国未来的建设者和接班人肩负着中华民族伟大复兴的责任和使命,而要扛起如此重担,绝不仅仅要有睿智的头脑,还要有顽强拼搏的精神和过硬的身体素质作为支撑,劳动教育的重要意义因此而凸显出来。作为顺应新时代教育新思路和新要求的产物,劳动教育从根本上改变了“分数论”的教学观念,引导学生热爱劳动,并在劳动的过程中锻炼学生意志力、创造力等等。但现阶段劳动教育在高校实际应用过程中难免会存在些许不足,为了让劳动教育模式能在高校间获得更深入的推广、规避现存的问题,接下来将从劳动教育的重要意义、当前问题、解决对策三方面进行讲解,旨在为完善我国高校劳动教育的方法途径提供些许帮助。

1 劳动教育的重要意义

为响应《国家教育事业发展规划“十三五”规划》以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中针对人才培养为背景提出的高校要全面提升教学质量、强化创新人才培养能力、增强教育发展活力,劳动教育登上舞台。劳动教育作为培养学生动手能力、吃苦耐劳精神以及创造力等方面的重要来源之一,势必将成为我国高中教育的重要组成部分。正如曾国藩在教育后辈所言“勤俭自持,习劳习苦,可以处乐,可以处约,此君子也。”由此可见劳动对于人生的重要意义,更何况自古以来我国对于“劳”的教育与传承从未间断,只是升学的压力以及各种外在因素的影响,让教学思路和方法被分数所支配,在如此教学模式下,学生的亲自动手能力逐步下降。高等教育作为衔接学校与社会的重要纽带,因而此阶段学生跟应当充分认识到知识要想转变为生产力,劳动与实践必不可少,通过劳动教育还可以让学生加深对所学专业的了解与热爱,不论是为今后深造或者毕业后投入工作岗位都能起到促进作用,是符合时代发展需要的教育路径^[1]。

2 当前劳动教育中存在的问题

高校劳动教育中存在的问题主要有三方面。一是源于高校评价体系对于劳动教育的忽视。长久以来,我国教育陷入到“唯分数论”的桎梏当中,纵然素质教育在我国宣扬多年,但实际上学校还是将更多的关注度放在学生的成绩、科研成果以及工作经历等方面,而对于其劳动意识、动手能力的考察几近为零,甚至部分高校认为劳动是学生与生俱来的本能,根本无需再对其进行系统的、科学的劳动教育;二是来源于家庭培养对于劳动教育的缺失。究其原因是因为计划生育政策的影响,让独生子女成为当代大学生中的主流,过分家人的宠溺让孩子养成了“衣来伸手饭来张口”的不良习惯,学生似乎只要一心熟读圣贤书就可以,至于“窗外之事”就全部由家人代劳了;当然,学生自身的惰性也是问题之一。不管是基于外在教育评价体系的片面影响,还是被常年灌输“上大学就轻松了”的观念,学生在大学期间往往本身就有极强的倦怠心理,而且随着高校基础设施建设的日益完善和社会分工逐步明确,学生日常活动变得愈发便捷,大部分日常劳动以及实践均可通过购买服务而取代,长此以往,学生的劳动观念越来越淡薄,而享乐心理却愈发膨胀。

3 途径方法

3.1 建立健全高校劳动教育机制

通过完善高校劳动教育机制,让劳动教育真正纳入到教学环节和人才培养体系当中。从上至下将劳动教育实施细则明确化,不论是权责划分、还是考核体系、外加资源配置等多方面均要形成长效考核机制。与此同时,要围绕劳动教育配备相关的必修、选修课,并将劳育成绩作为一项必要指标纳入到测评体系当中。

3.2 构建劳动教育的多元主体

学校、社会、家庭作为学生获取知识、培养习性的三大重要场所,将三方构建成联动主体机制,明确划分主体责任与直接责任,以此在空间和时间上均让劳动教育得到外延^[2]。劳动教育绝不仅仅是要求学校一方,社会与家庭要与之并肩作战。教育行政部门要肩负起‘领头羊’的作用,从根本上剔除教育诟病,通过科学合理的选拔制度、增加劳动教育的比重和考核,让整个社会充分认识到劳动教育的重要性,培养学生自觉参与劳动的优良品质。当然家庭作为促进学生成长的三驾马车之一,家长的认识以及家庭的劳动氛围对于学生的影响同样可不忽视。因此全社会、所有家庭成员要配合学校,共同将劳动教育推上正轨。

3.3 发挥学生的主观能动性

再完善的体系、机制也需要实施主体的配合。学生作为劳动教育的出发点和落脚点,只有充分调动起学生的参与热情与积极性,劳动教育的价值才能最大化发挥。因此,需要在劳动教育过程中引导学生自觉参与到劳动教育当中,并掌握学生行为习惯,让整个劳动教育围绕在充满人情味、富有生命力的环境之中,让学生在此期间通过自我约束、自我管理、自我教育自我发展形成积极向上的世界观、人身观和价值观。

4 结束语

综上所述,劳动教育的重塑是大势所趋。社会、高校以及学生自身都要充分认识到劳动教育的内涵与意义,探索出一条符合新时代发展要求的劳动教育体系,要让劳动教育从高校教育的短板变为主推手,实现劳动育人的初衷,让当代大学生养成劳动意识,树立正确的劳动观。

参考文献

- [1]王洋.高校劳动教育现状与推进策略[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2020,44(4):103-108.
- [2]庞小波.新时代高校劳动教育的实践路径探析[J].豫章师范学院学报,2020,35(4):15-19.

作者简介:刘秀梅(1980-),女,籍贯:山东省烟台市,学历:大学本科,现在职单位:烟台工程职业技术学院,职称:讲师,研究方向:思想政治教育。