

职业素养融入产教融合课程途经研究

罗荡慰, 易曦

(四川科技职业学院 鼎利(互联网+)学院, 四川 成都 610000)

摘要: 本文从职业素养的三大核心来分析职业素养在产教融合课程中的重要性, 分类总结了职业素养在高职教育中存在的问题, 并针对这些问题提出了优化课程设计、完善评价体系的一些具体措施, 来改善现有的培养模式, 以此来提高职业素养融合产教融合课程的效果。

关键词: 职业素养; 产教融合; 高职教育

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.230

职业素养的三大核心是: 职业信念、职业知识技能、职业行为习惯, 其中, 职业知识技能侧重专业能力的培养, 职业信念和职业行为习惯侧重思想和行为的培养。随着社会经济的发展, 高素质综合人才需求的与日俱增, 对职业素养的要求已成为企业招聘的重要参考标准。作为培养人才的教育行业, 也及时的调整教学策略, 把职业素养的培养做为一个重要目标来开展实施, 尤其在以培养应用型技能人才为主要目标的高职教育行业, 职业素养培养已成为高职教育效果检验的一个重要考核标准。但是由于经验欠缺, 目前的高职教育中职业素养的培养还是处于探索阶段, 没有统一的考核标准, 各大高职院校都是根据自己学院的特点在不断的探索中。

1 职业素养培养的重要作用

1.1 职业素养的培养有利于提升产教融合效果

产教融合是把产业与教学密切结合, 相互支持, 相互促进, 以企业标准来培养符合社会和行业要求的人才, 而培养符合社会和行业需求的人才, 就需要把企业的职业素养也融入到课程培养中, 让学生在在学习中逐渐养成良好的职业习惯、职业思想和职业信念, 这样也更有利于学生职业技能的综合培养。

1.2 职业素养的培养有利于提升学生综合实力

高职学生的核心竞争力就是应用型技能, 而应用型技能人才必须具备职业素养, 所以, 提高学生的职业素养, 符合国家人才培养战略, 更符合企业招聘的需求, 在培养学生专业技能的同时, 全方面的培养学生的职业素养, 可以在提高学生专业技能的同时完善学生的综合素质, 直接提升学生的自身价值和综合竞争力。

2 高职院校职业素养培养存在的问题

2.1 课程设置不完善

高职院校现有的课程设置, 多数是把职业素养做为是一门独立的课程进行了开设, 一般都开设一个学期, 课时一般也很短, 甚至一些高职院校没有职业素养的课程, 仅仅是让辅导员在平时对学生进行职业素养的一个教育, 或者是毕业前把职业素养设置为一门简单的课程进行短期的一个培训, 这样就导致了职业素养的培养没有真正的融入到教学中, 没有真正和学生的专业课程进行融合, 最后得到的培养效果也就很不理想。

2.2 考核难以量化

职业素养的核心内容决定了职业素养的培养不像专业课一样可以直接量化和考核, 职业素养思想方面的内容很难量化和统一, 学生自己都是独立个体, 有自己的成长背景、学习习惯、兴趣爱好, 即使同样专业方向、成绩优秀的学生, 个体特征也千差万别, 没办法以一个具体的考核结果去精确量化每一个学生的培养效果, 因此也造成了职业素养没办法像专业课一样直接考试或者项目化考核。

2.3 学生自身问题

一方面, 高职院校学生相对文化课成绩差, 学习能力、自控力、时间管理能力都相对要差点, 而这些正是职业素养所需要的基本能力, 但是高职学生自身是比较欠缺的; 另一方面, 高职院校学生多数是为了学习一技之长的, 3年的高职教育培养时间相对比本科教育少了一年, 学生都把重点放在了专业课的学习上, 忽视了职业素养

的学习; 最后, 职业素养的培养不是立竿见影的, 是日积月累慢慢养成的, 学生短期内看不到效果就很容易放弃。

3 解决办法

3.1 优化课程设置

把职业素养融汇到专业课程设置中, 而不是仅仅做为是一门独立的课程来单一的设置。比如, 电子技术方向的学生, 可以在进行电路板设计或者产品联调的课程中, 融入电子产品职业行为习惯的学习和职业意识的培养, 让学生在实操练习中逐步养成职业行为和意识, 潜移默化的提高职业素养的培养效果。

3.2 完善考核标准

由于职业素养不仅仅有职业知识技能, 还有职业信念和职业行为习惯, 这些不是一张试卷或者一个项目就可以全面考核出来的, 所以需要在平时的考核中, 融入学生的实操课程的操作考试和学生专业知识学习中职业素养的表现, 这两方面的成绩融合专业成绩进行综合考核, 以此来全方面、系统的进行考核。

3.3 提升学生对职业素养的认知

职业素养的学习主体是学生, 所以, 不管职业素养的标准、课程和考核设计的多完善, 都需要学生这个主体来积极主动的配合才能达到效果, 所以, 根据高职学生的特点, 可以通过情景导入、角色分工、视频教学等方式, 提高学生的学习兴趣, 同时通过小组竞赛、进阶打卡等方式, 保持学生的学习积极性, 让学生从内心意识到职业素养培养的重要性。

3.4 多方面联合培养

职业素养的培养, 不是通过质素教师单方面努力就可以达到的, 而是需要专业教师、职素教师和辅导员的全面联合培养, 因为每个学生的成长环境、学习习惯和兴趣爱好都不一样, 想到真正做到以学生为中心的高效培养, 就需要了解学生, 就需要专业教师、职素教师和辅导员的全面互动、及时沟通和有效配合。

4 结束语

职业素养融入产教融合课程, 是需要根据学院和专业的特点不断的探索、总结、优化和提升的过程, 需要整个教学团队的整体配合的, 也需要实践结果的验证, 尤其针对实践操作性高的课程, 职业素养的培养就更需要多方面的融合, 只有不断适应市场对人才的实际需求, 做好人才输出端的供给侧改革, 才能真正培养出高技能、高素质的技术技能型人才, 才能让高职教育真正为国家的发展做出贡献。

参考文献

- [1]王玮. 高职院校学生职业素养培养现状及优化策略[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2020(32): 56-56+64.
- [2]曹珍, 罗汝珍. 职业教育产教融合政策的执行成效研究[J]. 成人教育, 2020(3): 54-60.
- [3]燕来珉. 职业素养在高职医药类专业化学教学过程中的融合[J]. 课程教育研究, 2018(48): 154.
- [4]李亚军, 窦志铭, 李健艺. 企业大学功能演进与职业教育产教融合、校企合作[J]. 中国职业教育, 2019(19): 69.