

“互联网+”背景下管理信息系统课程教学探究

王雪英

(广东海洋大学寸金学院,广东 湛江 524094)

摘要:当前,基于互联网的新型教育方式逐渐发展和普及开来,“互联网+教育”已经成为课程教学改革的新方向。管理信息系统作为高校管理类专业的入门基础性课程,涵盖计算机技术、数据管理、系统应用等的多方面内容,在“互联网+”背景下,要提高课程教学质量和教学效率,提升学生的专业水平和实践操作技能,就必须要结合当前管理信息系统课程教学的现状,深入探讨和研究“互联网+教学”的创新方法,为课程教学改革提供思路和方案。

关键词:互联网+;管理信息系统;课程教学改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.250

随着信息技术的发展和普及,各行各业生产发展的信息化和智能化程度越来越高,高校作为高素质专业人才培养的基地和摇篮,要帮助高校毕业生实现更加充分的就业,就必须顺应时代发展的潮流,提高学生的信息素养以及信息技术应用水平。^[1]管理信息系统这门课程是高校管理专业的基础类课程,同时也是经管专业的必修课程,要提高相关专业学生的实际应用能力,让学生通过学习这门课程获得必备技能,就必须结合不同专业的教学要求和课程定位,探索管理信息系统课程教学改革的方式方法,将“互联网+”与课程教学相结合,实现教学资源的丰富以及教学方法的创新,不断提升课程教学质量和水平。

1 高校管理信息系统课程教学现状

(1)课程教学内容与专业要求缺乏契合性。当前不少高校在管理类专业中开设了管理信息系统课程,由于管理类专业特殊的人才培养目标和学科定位,因此管理信息系统的课程教学内容必须与专业相匹配。^[2]但是就当前管理信息系统课程教学现状来看,还普遍存在着课程教学教材单一,内容薄弱等问题,没有体现管理类专业教学的差异性,进而影响了课程教学的实用性和实践效果。

(2)教学方式单一。高校在开展管理信息系统课程教学的过程中,大部分教师仍然采取传统的填鸭式课堂教学方法,不适应大学生的实际需求,学生的自主学习能力以及课程理解能力缺乏。此外,教师针对管理信息系统课程的教学,重点在于对学生进行理论知识的灌输,实践教学环节相对薄弱,没有实现理论和实践的统一,缺乏实践操作和模拟应用平台。

(3)教师专业水平薄弱。管理信息系统课程具有多学科交叉的特点,其中就涉及到管理学、计算机网络、数据库技术以及运筹学等多个专业领域的知识,因此对课程教师的专业能力要求比较高,需要教师具有一定的知识储备和实践经验。除此之外,由于管理信息系统这门课程具有较强的应用性,其中所涉及到的有关系统开发、系统应用以及数据分析处理等方面的知识不断推陈出新,如果任课教师缺乏对新知识和新方法的学习能力和学习意识,不重视对课程教学内容的补充和完善,同样会影响课程教学效率以及人才培养质量。

2 “互联网+”背景下管理信息系统课程教学改革策略分析

(1)结合专业优化课程教学内容。“互联网+”背景下,加要深入推进管理信息系统课程教学改革,就要结合管理类专业要求实现对课程教学内容的优化。首先,要依托于丰富的互联网资源原来弥补管理信息系统课程教材的单一,要结合管理类专业的人才培养目标和学科应用需求来体现课程教学内容的差异性^[3]。尤其是对于管理类专业的学生来说,课程教学内容的侧重点应当放在信息管理、系统应用、信息数据分析等方面,着重培养管理类专业学生的信息收集、管理以及依托信息数据制定管理计划的能力。教师可以借助于互联网,采取“互联网+案例”的教学思路,收集有关企业信息化管理的教学实例和素材来作为教材的补充,切实提高管理信息系统课程的应用价值。

(2)创新高校管理信息系统课程教学方式方法。“互联网+”背景下,高校管理信息系统课程教学工作的开展还要注意优化和创新教学方式方法,改变传统的填鸭式课堂,充分的借助信息技术和互联网网络打造多元化的学习平台,提高学生的自主学习能力和实践操作能力。^[4]就如比如在针对管理类专业学生实施课程教学的过程中,课程教学内容的侧重点是有关管理信系统的设计与开发,教师就可以安排必要的实验课程,将学生分为不同的小组,采取任务驱动的方式,让学生结合所学习的管理信息系统开发的原理及方法,尝试独立完成一个开发项目,包括设计、实验和运行。在这个过程中,学校及教师要紧密依托互联网,投入必要的资金,给学生打造软硬件齐全的实验操作平台,同时构建“互联网+教学指导”模式,通过微课视频以及在线交流等方式给学生提供全过程的指导服务,切实提高学生的专业技能水平。

(3)提高教师的专业能力及综合素质。“互联网+”背景下,要切实提高管理信息系统课程教学质量,还要注意提升任课教师的专业能力以及综合素质。首先要求高校要重点培养双师型教师,让教师在掌握扎实的理论知识的前提下,又能够拥有丰富的实践经验,有能力担任学生的实验导师。^[5]高校可以搭建校企合作的互联网平台,邀请相关企业以及IT行业的工程师与任课教师进行线上的沟通和交流,指导教师的教学工作。其次高校要打造“互联网+资源”平台,为高校师生提供前沿学习阵地,了解和掌握先进的学科理论以及方法,为教学质量的提高奠定重要基础。

3 结束语

“互联网+”背景下,管理信息系统课程教学要充分的借助互联网打造新型实验平台、学习平台以及资源平台,进一步完善课程体系建设,推动课程教学改革工作向纵深方向发展。

参考文献

- [1]王倩.“互联网+”背景下管理信息系统课程教学改革研究[J].中国管理信息化,2020,23(13):226-227.
- [2]于倩,廖娅.“互联网+”背景下《管理信息系统》课程教学改革研究[J].产业与科技论坛,2019,18(17):206-207.
- [3]李书珍,王丽,郭凤英,等.“互联网+”背景下医学院校管理信息系统课程教学改革研究[J].医学信息学杂志,2018,39(12):85-88.
- [4]张旭.互联网+视角下“管理信息系统”课程教学改革研究[J].天津职业院校联合学报,2017,19(01):67-71.
- [5]赵英妹.高校经管类专业管理信息系统课程教学改革研究[J].农村经济与科技,2016,27(04):159-160.