

翻转课堂教学模式在大学英语口语教学中的应用

张忠友

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:翻转课堂是一种新型教学模式,其与传统教学模式呈现出明显的区别。在大学英语口语教学中应用翻转课堂教学模式,不仅可以保证英语课堂充满活力,还可以提高学生的学习兴趣,使学生能够自主参与到学习之中。本文主要对翻转课堂教学模式在大学英语口语教学中的应用问题进行相应的探讨,旨在转变英语口语教学的现状,充分发挥出翻转课堂教学的优势,不断提高学生的口语能力。

关键词:翻转课堂;教学模式;大学英语;口语教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.256

1 引言

为了提高大学英语教学质量,教师要高度重视口语教学,不断提高学生的英语口语表达能力和应用能力。新时期对于英语人才的要求正在不断提升,为了确保学生掌握良好的英语口语能力,教师要转变传统的教学模式,积极应用翻转课堂教学模式。翻转课堂教学与互联网和计算机技术分不开,将其与口语教学相结合,不仅可以提高学生的口语能力,还可进一步推动大学英语教学实现改革和创新。

2 翻转课堂模式概述

在翻转课堂教学模式下,学生在正式学习之前会利用互联网搜寻与学习有关的资源,提前对课程进行预习。通过这种方式,可以保证学生在教学的过程中与教师充分互动。教师要做到以学生为本,了解学生提出的问题和现阶段存在的不足,引导学生主动解决问题,使学生能够在学习中不断实践,进一步提高教学质量。翻转课堂教学模式强调个性化教学,其会充分发挥出学生的主观能动性,使学生根据自身的实际需求选择相应的网络学习资源。为了保证知识得到进一步理解和巩固,学生可通过反复播放和学习的方式,攻克重点和难点,直至掌握知识。翻转课堂可以保证学生的学习渠道更加多元化,教师也可根据教学的内容和难易程度,为学生选择合理的资料,既可以保证学生知识结构更加完善,也可以使学生充分利用课余时间进行学习。由于大学口语教学的课时有限,对于学生口语交际能力的提升有一定的限制,因此,可通过翻转课堂教学模式使学生有充分的学习和锻炼机会。学生可通过在线学习的方式与教师进行沟通,随时向教师咨询问题,教师也可根据学生的问题对其进行针对性的指导,使学生能够突破难点。

3 大学英语口语教学中存在的问题

现阶段许多大学生的口语能力有待进一步提升。许多学校在开展口语教学时,主要采用大班教学的方式,教师在教学中遵循应试教育的思想,对于口语教学并不重视,这就导致学生会更加重视笔试成绩,也不重视自身口语能力的提升。长期以来,虽然许多学生能够掌握大量的语法知识,但在说英语的过程中会存在语音和语调不准的情况,词汇量有待扩充,缺乏完善的英语思维能力。教师的教学方法比较落后,不能充分与学生进行互动,这样就会导致学生在学习中比较被动,难以进一步提高自身实践能力。这种情况下,学生对英语口语学习缺乏信心,其口语能力很难得到提升。

4 大学英语翻转课堂教学模式在英语口语教学中的应用

(1)任务设计。在正式开展教学之前,教师要明确教学任务,使学生能够了解任务的完成时间,以及完成任务的目的,使学生能够充分配合教学,提高教学质量和效率。教师要重视对学生开展个性化教育,认真进行课前任务设计。教师要结合学生的实际情况制作相应的教学资料和教学视频,使学生能够了解教学的主题和任务。教师要利用互联网寻找与教学有关的资料和素材,使学生能够在明确教学重点和难点之余,配合教师完成任务。教师要了解学生的学习需求,为学生搜集多样化的资料,使不同程度的学生能够根据自

身需求选择合适的资料进行学习。教师可建立专门的网络学习平台,比如建立微信学习群,及时为学生上传相应的教学资料,学生也可以将在学习过程中遇到的问题进行总结,并上传到微信群之中,由教师及时进行解答,或者指导学生独立完成问题。

(2)提高学生自主学习能力。学生要根据教师提出的任务自觉制定学习计划,根据学习资源进行自主学习,顺利完成任务。在学习的过程中,一旦遇到问题,学生就要及时对其进行记录,并将其上传到学习平台之中,与教师和其他学生进行讨论。学生也可以通过自行查阅资料和独立思考的方式努力解决问题,或者在教学课堂之中与同学和教师进行讨论。

(3)讨论与点评。在课堂之中,教师要及时了解学生的学习情况,并对其进行点评和分析。通过这种方式,既可以保证学生的问题及时得到解决,还可以提高学生学习的积极性。教师可将学生分成小组进行讨论,保证每一名成员能够认真思考问题,积极解决问题,通过相互合作的方式,取长补短,直至找到问题的答案。当小组讨论结束后,每一名小组要派出一名发言人对小组的讨论成果进行汇报,教师再对其进行一一点评。

(4)情境教学与角色扮演。在翻转课堂教学模式下,学生能够成为教学的主体,教师可以对学生进行引导,为学生缔造良好的教学情境,使学生能够通过角色扮演的方式进行口语训练,将理论与实践有机结合。在角色扮演的过程中,学生既可以不断掌握知识,还能够熟练运用所学知识。教师可在学生用英语表达的过程中及时发现错误,并纠正其错误,就可以使学生更好地改正不足,准确进行表达。

(5)课后自主学习。教学结束后,教师要为学生布置课后作业,还要根据学生的实际情况为其推荐相应的课外读物,不断拓展学生的视野。学生要明确学习目标,根据自身的实际情况选择相应的学习内容,可充分利用互联网搜集更多的知识,不断提高自身综合能力,通过反复的训练能说一口流利的英语。

5 结束语

综上所述,教师要充分利用翻转课堂教学模式的优势开展英语口语教学,根据学生的个体差异性,对学生开展个性化教学与指导,使学生能够充分参与到教学之中,积极进行自主学习,并与其他同学进行探讨,对英语口语的学习充满自信,不断训练,这样就可以提高学生的英语口语水平。

参考文献

- [1]张倩.关于翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用[J].校园英语,2020(24):29-30.
- [2]张金玉.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语课堂教学中的应用[J].福建茶叶,2020,42(02):228.
- [3]韩淑华.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用探析[J].新西部,2019(36):155-156.
- [4]沙丽华,孟召军,汪艳萍,等.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用[J].河北水利电力学院学报,2019(04):77-80.