

基于问题的教学模式在大学英语阅读教学中的应用研究

周苗苗

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:基于问题的教学模式又可称之为PBL理论,英文全称是Problem-based Learning。近几年来,PBL教学模式在国内外教育领域中发展速度极快,在大学英语教学中应用这一教学模式,可以改变英语教学的现状。本文主要对PBL在英语阅读教学中的应用问题进行探讨,旨在进一步提高英语阅读教学质量。

关键词:PBL; 大学英语; 阅读; 教学; 应用

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.259

1 引言

基于问题的学习教学模式最初是为了满足医学教育改革,作为一种包含建构主义思想的教学模式,基于问题的学习在发展的过程中备受人们关注。基于问题的学习又可称之为PBL,其在我国外语教学中正越发受到重视。本文主要对PBL教学模式在大学英语教学中的应用进行探讨,旨在促进英语阅读教学创新,使学生掌握扎实的英语技能。

2 基于问题的教学模式概述

基于问题的教学模式英文是Problem-based Learning,简称PBL,其主要诞生在20世纪50年代。PBL主要是指学生运用所学知识解决问题,达到建构经验的目的。基于问题的教学模式为学生构建有意义的教学情境,使学生能够通过小组合作与学习的方式解决各种问题。PBL教学应积极解决在本领域中遇到的各种问题,其要求学习者掌握与之相关的知识和技能,从而达到学以致用目的。PBL主要采用合作教学的方式,可进一步培养学生的团队合作精神,强调对教学进行反思,重视实施过程。

3 基于问题的教学模式在大学英语阅读教学中的应用

由于现阶段大学英语阅读教学中存在的问题比较多,因此,教师要积极进行教学改革和创新。在教学中应用基于问题的教学模式不仅可以充分做到以学生为本,还可以为学生创造与教学有关的情境,使学生能够主动参与到学习之中,转变传统被动的学习状态,提高学生运用知识解决问题的能力。

3.1 对学生的特点进行分析

要仔细分析每一名学生的特点,了解学生的实际情况,根据其掌握的知识与技能,对其开展有效的教学。基于问题的教学模式强调个别化与协作化学习,在英语阅读教学中,需要融入这两大学习的特点,结合学生的实际情况,为其设置针对性较强的学习场景,就可以做到因材施教。

3.2 科学设置问题

基于问题的教学模式,在应用的过程中,其关键就在于问题设置的是否合理。当教师抛出合理的问题后,学生在学的过程中就会围绕解决问题这一目标,运用其所学知识深入探索,直至找到问题的答案。要提高问题的质量,就可以保证学习效果。教师要考虑到学生的学习能力,设置合理的问题。要明确本节课的教学目标,在教学内容中融入相关问题,使学生在学知识的过程中能够了解问题,解决问题。通过这种方式可以使将所学知识与实际生活相结合,真正达到学以致用目的。问题需充分与阅读资料的内容相结合,使学生在回答问题的同时还可以掌握知识,提高学生的阅读能力。教师要为学生设置真实的教学情境,使问题与学生的生活相贴近,激发学生参与的积极性。在设置问题时,要体现出阶梯性和系统性。不同学生接收知识的能力不同,基础不同,在设置时要考虑到学生的差异性,保证问题的难易程度符合学生的认知规律,这样就可以确保学生充分参与其中。设置问题时,要体现出问题的逻辑性,遵循从易到难的原则,使学生能够彼此协作,共同解决问题。

3.3 重视知识传授与问题探索

教师要对学生进行基础知识的传授,使其能够掌握英语阅读的基本技能。要充分做到以学生为本,提高课堂的活力,缔造活跃的课堂气氛。为了使具备良好的自主学习习惯,对知识有浓厚的探索欲望,教师就要对学生的学起到有效的指导作用。教师要将学生分成小组,通过有效的互动使学生能够更好地理解和掌握知识。在应用基于问题的教学模式时,教师要根据具体的阅读内容和学生的实际情况,将学习和探究两大行为进行有效的平衡,就可以保证学生在掌握基础知识的同时,还能够运用所学知识去解决问题。要使学生了解学习的目的,对问题产生浓厚的探索欲望。要合理把控自主学习和讨论问题的时间,在学生缔造足够学习空间的同时,还要对学生进行正确的引导,避免出现偏差。

3.4 重视角色转变

教师在实施基于问题的教学模式时,需灵活转变自身角色,除了要保证学生掌握相关的知识之外,还要成为学生学习的合作者和引导者。教师要对学生进行有效的监督和管理,使学生能够积极主动地投入到自主学习与合作学习的状态之中。教师要随时对学生进行评估和指导,使学生能够明确思路,一旦发现问题,就要及时进行改进。

3.5 积极进行反思

教师要引导学生反思在学的过程中遇到的问题,总结经验,不断提高学习效率。学生在探究知识的过程中,会遇到许多问题,而这也是教师需要认真反思的内容。教师要反思教学中的问题,对教学中存在的不足进行调整,明确教学目标,就可以提高教学质量,达到事半功倍的效果。

4 基于问题的教学模式的应用优势

PBL教学与传统教学模式存在显著的区别。在传统教学模式中,教师讲课比较主动,教学方法单一,学生接受知识的方式与状态比较被动,缺乏自主学习的意识与习惯。虽然教师能够随时对课堂教学进行管理和控制,但却不容易培养学生的阅读能力。应用PBL教学模式能够充分结合教学特点,为学生构建真实的语境,使学生在学中更加积极主动,提高学生的协作能力与自主学习能力。

5 结束语

综上所述,PBL作为一种新型教学模式,其可以促进大学英语阅读教学摆脱传统的发展模式,为学生开辟崭新的学习天地,使学生能够积极对知识进行探索,从而更好地完成学习目标,提高英语应用能力。

参考文献

- [1]朱政.大学英语阅读教学中的思维训练模式研究[J].中外企业家,2020(13):209.
- [2]王翠.浅谈大学英语阅读教学[J].现代交际,2020(07):231+230.
- [3]李萍.大学英语阅读教学中的文学思辨力培养策略分析[J].科学咨询(教育科研),2020(01):31-32.
- [4]杜芳.思维导图在大学英语阅读教学中的实践[J].湖北农机化,2019(22):114-115.