

计算机专业教学质量监控体系的构建与实施

罗智丹

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:在计算机专业中,为了进一步提高课堂教学效率,教师要重视构建更加完善的教学质量监控体系。通过实施计算机专业教学质量监控体系,提高了计算机专业学生综合能力,能够不断构建更加高效的课堂教学,从而激发学生学习兴趣。希望通过实践探索,能够制定更加完善的计算机专业教学质量监控体系。

关键词:计算机专业;教学质量;监控体系

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.27.268

1 引言

计算机专业教学质量监控体系的完善与优化,推进了计算机专业教学改革与发展。作为计算机专业教师,要重视结合学生学习情况,不断制定更加完善的教学对策,进一步实施计算机专业教学质量监控,以帮助學生全面提升专业水平,下面结合具体实际,科学的总结如何构建计算机专业教学质量监控体系。

2 构建原则

(1)科学合理原则。针对教学质量实时监控,需格外提出其合理性与科学性的原则。具体来说,监控的具体评价方案内容、指标的設置及评价活动均需按照既定的规律来设置,完全迎合职业院校的现实条件,与教学活动的规范相符。针对教学质量实施的监控和评估需以科学的理论为指导依据,按照科学的规范来设置监控的具体指标,尽量将学校、具体职能部门和师生的教学活动效果通过具体的内容及占比来体现出来,从而全面呈现出教学效果所具有的内在关联性,准确反映出教学质量的现有水平,同时还需保证监控和评估手段具有一定的可行性,从而确保评价结果客观、准确^[1]。

(2)持续发展原则。对教学质量实施监控并不是短期的教学工作,而需长时间持续进行。需以持续发展为宗旨,通过动态和静态等不同特征实施监控。在具体的教学过程中,教学环境等因素不断变化,监控的具体指标和内容也需结合教学实际随时调整。在实施监控时,需侧重关注现实条件和实施的状态,同时也需宏观联系教学发展的总体趋势,通过横纵两个方向的系统把握,准确掌握监控对象的具体变化规律特征。此外,还需对监控对象实施静态的监控手段,全面了解监控对象已经形成的教学质量及水平。若想从根本上提升教学质量,便需将动静手段结合使用,以发展性的视角建立评价体系,综合统筹监控对象的当前状况和未来发展趋势,从而为实施监控和激励形成前提基础。

3 计算机专业教学质量监控体系的构建策略

(1)明确教学质量监控的体系和内容。教学活动所涉及的主体元素包括教师、学生、教材及活动实施的具体环境等内容。各要素之间具有内在的关联关系,任意因素发生变化,均会对其他因素形成影响。为达到预期的监控目标,需进一步准确把握教学质量所需监控的内容。通常,监控体系主要为教学目标、教学环节的具体质量衡量标准、信息反馈等方面的内容。构建监控体系具体包括教学质量的决策与指挥系统、检查与监督系统、信息收集与反馈系统等。不同的系统分别承担定位规划、运行机制、学术研究、教学条件及计划、实践及毕业情况等功能内容。

(2)采取教学质量监控的路径和方式。对教学质量进行监控时,完成具体模式和体系的确立后,还需将规划落实到具体工作中。此时便涉及到选择恰当监控路径的问题。通常行政性的监控多用评估和专项检查等手段完成。具体可为领导视察或文件报送等。前者具有更高的实效性,后者则更偏向于务虚。民间性的监控手段可通过实地调研、访谈等形式完成。随着信息化手段的应用范围不断拓展,数据分析和具有应用性的监控措施也更为多样化,受到了业内人士的普遍认可。学校内部在实施监控工作时,也逐渐向务实方向转变

和发展,多数学校由教务部门作为牵头方,联系院系和具体的教研室,甚至包括学生信息员共同组成全过程的监控体系,主要包括学校和院系领导随机听课,突出随机性和突发性^[2]。该种监控手段不但能够为学科教师开展教学活动形成一定的动力和精神压力,同时还可在一定程度上对监控对象形成约束。在课后需对监控的内容和信息进行系统反馈,从而突出监控工作的实效性^[3]等特征。在院校之间开展监控也可促进同行业之间的经验交流,使其能够相互促进和影响。此外对毕业生进行跟踪了解,与用人企业、市场等沟通具体需求也可有效提升教学质量的监控效果。

4 计算机专业教学质量监控体系的实施

在校内开展教学质量的监控,需尽量发挥相关部门和群体的优势作用,明确各教学质量监控部门的权责。学校可设置独立的监控部门,全面协同教务部门、资产管理和质量评估部门共同开展教学质量的监控工作。实践教学质量管理所需承担的工作职责具体如下:一是全面搜集和掌握各院系、学生、社会等的实践教学意见。二是针对具体的意见开展调研,制定可行的优化方案。三是结合学校内实验基地的应用现状,对具体的数据信息进行分析和整理,针对投入的资金等进行统筹规划^[4]。二级院系也需确定相应的领导和工作人员,在院系范围开展校内外的实践活动,并注意搜集和分析相关数据信息。教研室也需将具体的质量监控工作落实到教研室负责人,结合上级的反馈意见进行教学方案的优化调整。组织学科教师深入市场进行调研,形成更具有可行性的优化方案。此外在校企建立合作关系时,还需充分利用企业的资源优势,共同针对实践教学构建相应的监控机构,形成校企、校内外的联动发展形式,形成包括学校、教研机构、企业和学生在内的多元化教学质量监控体系,更为科学、准确地开展教学质量的监控与评估工作,最终获得更加客观的评估结果,促使教学质量不断优化提升,全面符合当前社会和市场对人才的需求^[5]。

5 结束语

总之,有效的构建计算机专业教学质量监控体系是必要的,随着新时期计算机专业教学改革深入开展,为了构建更加完善的教学质量监控体系,教师应该结合教学内容,不断探索更加完善的构建方案,从而为学生日后发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 禚健丽.高职计算机应用技术专业实践教学质量管理保障体系研究[J].数码世界,2019(09):179.
- [2] 张福林.高职计算机应用专业实践教学质量管理保障体系研究[J].产业与科技论坛,2019,18(13):177-178.
- [3] 李涛,李宛娜,郑灿香.关于构建民办高校计算机专业教学质量监控体系的思考[J].才智,2018(16):46.
- [4] 闫鸿滨.计算机课程教学质量评价方案的构建——以南通职业大学计算机应用技术专业课程为例[J].电子商务,2013,(11):87-88.