

高职信息化教学设计与多媒体技术的应用研究

王 刚

(邢台职业技术学院,河北 邢台 054000)

摘要:为构建个性化、多元化、智能化的全新教学模式,高职院校指导教师应当主动利用现代信息技术不断优化传统的教学方法与指导思路,强化现代职业教育的开放性与交互性,使高职学生能够从不同角度思考、研究所学的课程内容,充分锻炼学生的问题解答能力与自主学习能力,合理运用以多媒体技术为代表的数字化教学用具创设立体化教学情境,革新承载课程知识点的信息媒介的表现形式,进一步优化教学成果,解决各方面的教学问题。本文主要分析了在现代高职院校课堂教学过程中开展信息化教学实践的现实意义与社会价值,并深入分析了信息化教学模式相比其他教学方法的独特优势,总结了合理运用多媒体教具开展有效课堂教学的可行措施。

关键词:信息化教学;多媒体技术;应用策略研究

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.203

1 前言

高职院校任课教师应当主动践行现代化教育理念与以人为本的教学思想,在教学过程中根据具体情况灵活运用信息技术与数字化教学资源,高效地配置能够影响学生课堂学习效果的各个环境要素,帮助学生准确、快速地进行信息加工与处理,矫正学生所持有的错误观念与不完善的认知结构,为学生在不同环节的学习活动设置突出重点的主题,以此达到革新高职院校课堂教学模式、培育学生创造力、自主思考能力的基本目标。

2 在高职课堂上开展信息化教学的必要性分析

高职院校的课堂教学模式应当随着现代信息科技的不断发展而做出系统性调整与结构性优化,通过进行高水平的信息化教学设计、合理利用多媒体技术拓展知识展现方式,可全面提高课程基本内容的集成性、衔接性、完整性,在教学过程中赋予高职学生以强烈的感官刺激,使之在高度集中注意力的状态中持续接收高密度的知识。指导教师应根据既定教学目标与学生的平均素质水平准确定位教学出发点与终点,合理有序地安排关键性的教学要素,有效调控环境条件,制定具备针对性与阶段性的完整教学方案,在课前指导教师必须搜集、整合、组织与课程内容有关联性的信息化教学资源,并在教学过程中鼓励高职学生以小组为单位进行深层次的拓展性、自主性学习,将活动课与个人能力专项训练结合在一起,抓住适当的时机提出综合性问题与课后学习任务,让有较强自主学习能力的学生进行自主探究并不断搜集、分析有关信息。

3 以多媒体技术为基础的信息化教学模式的特殊优势分析

3.1 能够激发学生学习兴趣

任课教师通过进行信息化教学设计可全方位重构高职学生的学习环境,使学生有计划地发挥自身的学习能力进行积极主动的探索与研究,在自主探究过程中不断发现问题、解决问题,促进学生个人认知能力与信息处理能力的飞跃式发展。学生的课上自学活动与集体探究活动能够获得来自指导教师的有力支持,高职学生可在教师所搭建的多元化信息教学平台的帮助下形成良性的协同竞争,逐步掌握关键性的学科核心技能与知识。

3.2 可创设多元化的特殊学习环境

指导教师应当合理运用现代化信息教具辅助教学活动,为学生获取学科基础知识搭建全新的渠道,使专业信息的来源变得多样化,多媒体技术可极大地丰富学习内容的展现形式与信息媒介的转播途径,任课教师可利用多媒体技术模拟生活化情景,使高职学生在贴近现实的学习环境中做出独立的判断,受到一定程度的启发与鼓励。在信息化课堂上,高职学生可从不同方面收集有价值的信息,根据教师所指明的学习方向规划自身的课上的学习活动,不断提高自身的知识点理解能力、语言表达能力、思维能力。

3.3 能够拓展学生获取专业知识的路径

教师在引入信息化技术重构教学体系的过程中,可利用潜在的教学资源搭建网络化学习平台,在课上初步讲解不同阶段的学科知识后,可在数字化信息交换平台上及时回答来自高职学生的问题,与学生进行多角度、深层次的持续沟通,高职学生可通过互联网在信息平台上观看、下载任课教师所制作并上传的个性化教学资源。这一学习模式可全面提高课外拓展性学习所使用的知识资源质量水平,强

化网络资源的利用效率,满足不同类型学生的特殊学习需要^①。

4 提高多媒体应用合理性、实施高水平信息化教学的必要措施研究

4.1 构建多层次数字化教学资源体系

为提高高职院校信息化教学设计的合理性与科学性,保证多媒体设备的使用正确性,任课教师应利用课余时间集中各方面力量建设在线教学资源库,制作涉及不同学科、不同专业的高质量网络课程,提高数字化线上教学的普及率与应用范围,构建设备齐全、功能强大的多媒体教学平台,为持续不断地开展网络教学提供有利条件。指导教师应当根据自身对课程基本内容的理解与对学生个体学习能力的认识选择可利用的辅助性学习材料,并将此类资料按照严格的量化标准进行全面的加工处理,不断提高对网络化信息资源的开发利用能力。

4.2 组建高素质教学队伍

教师应当深入钻研信息化教学的设计方法与思路,学习高层次的多媒体教具操作技巧,以高职学生为主体,探究不同种类的教学方法的实效性与优缺点,在教学过程中考虑到各个层次的高职学生的特殊学习需要,并通过持续性观察研究教学活动是否达成了计划中的教学目的,对探究问题的设置、学习主题的选择等不同环节进行整体性的统筹规划。教师应当主动制定系统性考核学生学习效果的固定标准,发现信息化教学设备的优势,避免过度依赖多媒体技术,通过革新教学方法使高职学生主动参与课堂学习活动。

4.3 制作高质量多媒体课件

指导教师必须在制作多媒体教学课件的过程中时刻把握以人为本的教育思想,避免将学科教材的所有内容纳入课件之中,而是要突出课程内容体系中的重点与难点部分,准确、规范地按照一定顺序与标准为学生提供多种形式的媒介信息。教师还应适当简化、省略缺乏实用性价值的课程知识点与过于复杂的学科原理,在多媒体课件中以个性化的语言风格讲解重点知识,使用图片、音像、演示动画等多种媒介形式阐述关键性的知识点。

5 结束语

为保证课堂教学质量,高职院校任课教师应当采用创新性的指导思路,以强化学生的个人素质为基本目标重构信息化教学模式,在教学活动中使用信息知识与不同种类的技术设备,进行高水平的课程设计与学科内容整合工作,使高职学生将自身的注意力逐步转移到教师所讲解的重点知识上,教师应根据课上集体学习活动的效果及时调整教学主题与主要的学习目标,保证多媒体技术的实际应用效果,帮助高职学生巩固对学科基础知识的认识与记忆。

参考文献

- [1]王庆利.高等职业院校信息化教学应用研究[J].信息技术与信息化,2017(03):80-82.
- [2]李小芬,张响英.高职信息化课程改革研究与实践[J].教育教学论坛,2018(41):244-246.
- [3]赵学瑶,赵敏之,孙影.高职院校教师信息化教学能力提升研究——基于全国23所高职院校的实证分析[J].职业技术教育,2018,39(16):41-46.

作者简介:王刚(1983-),男,汉族,河北邢台人,讲师,研究方向:软件开发与移动互联的研究。