

新时期中职学校就业指导工作中德育教育

刘 瑞

(开封技师学院,河南 开封 475000)

摘 要:从古至今,育人永远是国家强盛的根本方法。随着时代市场的需求,义务教育让每一个人都有依靠自己的竞争机会,市场竞争愈发激烈,人类的生存必须技能越来越重要。因此教育所偏重的方向也逐渐向实践技能方面倾斜,而本应与之同时进行的德育教育却并未得到重视,特别是在高校以及中职学校中,针对学生德育教育的诸多方针并未落实到实处。鉴于此,本研究针对新时期中职学校就业指导中的德育教育提出了相关意见。

关键词:就业指导;新时期中职学校;德育教育

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.211

1 前言

放眼全国不难发现,人才市场的需求导致中国的中职学校已经逐渐增多。大部分文化课程成绩较差的初高中生面对沉重的就业压力,不得不选择面向就业岗位的中职学校。但正因为中职学校的教育重点面向职业,使其教育内容中缺少了文化课程中“先立人,再成事”的教育基础,导致应届毕业生常常有才无德,难以为社会做出有益的贡献。

2 中职学校就业指导工作中德育教育的重要意义

无论是学生的思想、政治、道德、法律,还是心理健康,都应该被纳入到德育教育的教育目标之中。从认知层面来讲,由于中职学校所招收的大部分学生都是初高中生,所以德育教育是让年龄较小学生进入社会的信念支撑,更是以后世界观以及价值观的基础。处于初高中的学生对社会充满了猎奇心理,是接受以及矫正思想最为迅

速的时间段,只有做好学生面向社会就业的德育教育指导,可以保证学生拥有做人的底线和一定的道德约束,不被鱼龙混杂的社会环境干扰,甚至是受到鼓动而走向违法犯罪的道路。而从个人能力来讲,越来越多的企业岗位坚持德行主导行动的原则,偏向看重学生的个人品质而非能力,而中职学校在新时期下如果没有做好学生的德育教育,将会导致学生失去大量就业机会,个人价值也得不到实现,更会有损个人形象。另外,如果做好就业指导中的德育工作,也将会向社会输送源源不断的乐于为社会,为国家奉献个人价值的无私人才,让国家保持朝气蓬勃,奋发向上的新一代时代面貌,也为建设美好中国,提高综合国力贡献一份重要力量。

3 中职学校就业指导中德育教育的不足之处

3.1 教育理念落后

在我国的大部分中职学校中,都将教学内容与考核方式相结

合,综合考量学生的个人实践能力所对应的岗位竞争度。其教学理念完全以岗位价值为教学目标开展教学,有的学校为了减少时间上的浪费,直接照搬《中等职业学校德育教育大纲》,完全没有学校的教育特色可言,而学生的职业道德素养等个人品质方面却完全没有相应的考核方式,无法保证学生的岗位职业素养,让学生在岗位应聘时失去了大部分的就业竞争力。而由于德育教育的缺失,学生即使面对岗位竞争的失败也无法找到自身存在的不足,更不会针对性的提升自身品德修养。究其原因,无非是落后的教育理念让中职学校止步不前,而急于求成的就业指导更让学生无法根据个人能力以及性格特点,针对性的完成岗位对接。面对新时期国家对人才需求的变化,中职学校缺少教育改革的理念以及思想,而传统理念所带来的只能是教育上的失败,导致学生就业岗位不理想甚至是世界观以及价值观扭曲,只懂得利益至上的极端思想,在社会中寸步难行。

3.2 管理方式方面

现在的中等职业学校管理模式主要可以分为招生以及就业指导两个主要模块。而在具体的管理方式上,存在诸多管理环节为落实到实处甚至是不存在的情况。例如招生方面的招生宣传管理,学生入学导学以及就业指导中的岗位管理等。虽然大部分管理模式上的错误并未与就业指导中学生的德育教育存在直接联系或者直接影响到学生的个人品德,但都间接对学生的德育教育产生了影响。就招生宣传来说,中职学校的招生模式主要为向公立初高中提出合作以及其他方式,对文化课成绩较差的学生提供一份可以与其他公立高校毕业生公平竞争的机会,并拥有更早就业的社会工作经验。但正是因为这样的宣传管理模式导致入学学生片面的认为中职学校只是培养个人能力的场所而非学校,大大增加了学生的侥幸以及虚荣心理,让学生无法认识到学校是以立人为本的教育理念。而在就业管理方面,学校更未提供从始至终的就业指导,所提供的岗位完全平均化,导致学生完全意识不到个人品德素养的重要性,只懂得社会化的提升个人能力,无论是对学生还是社会来说,都是难以估量的损失。

3.3 缺少对德育教育成果的考核标准

从根本上来讲,中等职业学院在就业指导方面的德育教育问题所在是缺少对德育教育成果的考核标准以及考核方式。而考核方式的缺失让德育教育无法在学生岗位对接时体现出来,更无法实时监控学生的个人品质情况。从教师层面无法了解到学生的个人性格特点,也不能根据各项标准,以匹配度优先的岗位对接方式开展就业指导,只能单纯的依靠学生的个人能力来全盘否定一个学生的自身价值,忽略了个人职业素养的重要性。而在学生方面,缺少像职业技能一样的考核方式让学生不会意识到品德对于自身价值的重要性,也无法知晓品德的重要意义。无论是自身人生观,价值观,还是社会贡献,都只会从利益出发,单纯考虑自身,无法形成强大且鉴定的道德约束力。而在学校方面更无法根据德育教育的考核来制定教学内容以及教学计划,丧失了高校教育要求的德育为基础,能力为扩张的教学目标,自然也就导致了教学失败。

4 中职学校就业指导工作中德育教育的改良措施

4.1 重视德育教育的教学理念

德育教育永远是中国教育改革的必经之路。要想做好中职学校就业指导的德育教育工作,必须要从根本上的教学理念出发,重视德育教育。不论是基层的专业老师,还是高层的校级领导人,都应该

建设学校中重视个人素质培养的教学风气,才可以在就业岗位对接中同时贯彻德育教育的教学理念。在学校领导方面,应该牵头企业与学校的岗位对接要求,将个人素质作为企业招受实习岗位的评判标准,与其他指标相结合分配实习岗位,与企业共同构建个人素养为基础的社会交流环境。在任课教师方面,不应该仅局限于与学生的课上交流方式,也应该积极与学生达成良好交际关系,以情怀为主导完成教学目标。让学生在职业对接中感受到人文情怀,意识到个人能力并非职业岗位的全部所需。另外,教师也应该在线下与学生的日常交流中关心学生心理健康情况,对特定困难学生进行特别注意,消除学生因为自身文化课成绩差的自卑感,让学生明白个人品德是步入社会的基准线。

4.2 建立完善的德育考核机制

没有严格且完善的德育考核机制,就无法让学生认识到个人品质的重要性,更无法让学生积极提升个人修养,实现自身价值。如果学校同职业技能考试一样建立各项指标对学生的就业道德素养进行考核,就能让学生充分认识到道德约束力是自身修养的一部分。因此,学校的就业指导中应该设立素质考核部门对素质教育成果进行最终评定,并将学生个人素质作为就业指导标准进行不同等级评定岗位分配。另外,学校也应该建立日常的德育考核基准作为最终个人素质评定的一部分。而学生可以积极参加各类学校举办的大型活动对个人素质进行加分。因此,与之对应的将是学生违反校规校纪以及个人不道德事件的扣分。由此得到的最终德育分数将为学生的岗位对接做铺垫,完成学生的就业指导过程。

4.3 改良德育教育内容

中职学校的德育教育内容不同于高校文化课中的文化水平层面的德育教育,包含了真实社会环境中的岗位竞争。因此,中等职业学校应该结合该特点改良自身课程内容。例如,从诚实守信,遵规守矩,以及孝道等方面进行课程教学,强调学生只有吃苦耐劳,踏实肯干,才可以凭借自身实力取得应聘职位。另外,学校可以设立部分德育反思课程,让学生反思自身在一天中所做行为的不足,消除自身对日常工作的烦躁情绪以及侥幸心理。并给予学生一个自由交流的平台,让每个学生充分认识到自身相对于他人来说的不足并为此积极努力,提升自身实力。

5 结束语

随着中国的素质教育改革不断进行以及人才市场的需求变化,同时具有良好品德以及较高的专业水平人才才可以在人才市场中保持个人岗位竞争力,并且得到心仪的就业岗位。而中职学校作为初高中学生与社会环境对接的桥梁,是对于学生来说不同于文化课的另一种可靠就业方式。应该遵守以立人为本的教育理念,重视德育教育的教学方式进行学生的就业指导。只有这样才能可以保证应届毕业生在实现个人利益的情况下,积极为国家奉献个人价值,为建设美好中国贡献一份力量。

参考文献

- [1]马善国,王文竹,洪艳琴.创新德育模式提高学生素质——安徽中职德育教育管理模式探寻[J].职业,2011,20:8-13.
- [2]奚必政.以志愿者社会实践活动构建中职学校德育新模式[J].华夏教师,2018(01):85-86.