

线上线下混合式教学效果影响因素研究

王香鹏,刘学敏^{通讯作者}

(佳木斯大学教育科学学院,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:随着高校“互联网+教育”改革的深入,线上线下混合式教学成为教学改革的重要模式,为高校人才培养模式创新注入了活力。混合式教学将“线上”的自主学习和“线下”的面授教学有效的结合在一起,研究表明:教师的教学理念和信息技术应用能力、学生的学习态度和适应性、混合式教学活动的设计、学校的组织与激励机制都是影响混合式教学效果的重要因素;针对这些影响因素,可以从提高教师信息化教学素养、完善线上线下教学环境、健全绩效考核激励制度和完善管理制度等方面入手,保证这些因素能够发挥积极正向的影响作用。

关键词:线上线下;混合式教学;影响因素

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.214

随着信息技术与学科课程的深度融合,大学通识教育课普遍采用在线教学、线上线下混合教学等方式,这些课程不仅促进了学生人文素养和科学素养的协同发展,而且激发了学生的学习兴趣,实现了教学效果的最优化。线上线下混合式教学模式力求将传统课堂与在线课程有机结合,目标是有效的弥补单一传统教学和单一网络教学的不足,但是,当前的混合式教学仍处于探索阶段,教学效果受到诸多不确定因素的影响。因此,本研究聚焦混合式教学效果的影响因素,期望通过对影响因素的分析,提出针对性的改进策略。

1 混合式教学的优势

1.1 打破时空限制

传统常态课教学方式以课堂知识讲授为主,信息传递的途径是单一的,学生必须在规定的的时间和地点进行集中学习,而线上线下混合式教学模式打破了学习时空的限制,学习内容和资料保存在网络平台,学生可以随时随地登录网络或者将内容下载到移动电子设备中,再利用碎片化的时间,想学即学,不用考虑时间和地点的限制。

1.2 激发学生学习的积极性和主动性

混合式教学过程中,知识内容的呈现以网络为主。混合式教学

不再像传统教学过程中通过黑板来呈现知识,而是通过微课、案例、课件等载体,形式更加丰富,内容的表现力更加突出,动画的演示效果更加生动。在面对面的课堂教学过程中,师生会有更多互动的的时间,学生在线上学习知识,在课堂中与老师进行互动。这样一来,可以让学习变得更加积极主动。

1.3 评价与信息反馈更加及时

混合式教学模式中,教学过程信息可以被自动记录在网络平台中,并且借助网络平台的大数据分析,实现更加精准的教学。学生可以通过参与平台测试和讨论,及时在教学上给予教师一定的反馈,也可以通过问卷调查为教师提供学生需求的相关信息,在此过程中,师生之间,生生之间的互评也会变得更加及时,教学评价系统化,从而提高教学效率。

2 混合式教学效果影响因素分析^[1]

2.1 教师教学理念和信息技术应用能力

混合式教学不仅需要教师具有丰富的专业基础知识,还应该具有熟练的教学水平。最重要的是教师的教学理念和信息技术能力。教师要能够利用现代化信息技术对课程进行有效的设计和规划。目前,教师对于混合式学习的教学理念还没有深刻理解和认识,对混

基金项目:黑龙江省哲学社会科学研究项目“运用 MOOC 平台创新地方高校教育模式与推进路径研究(项目编号:18EDE506)”阶段性成果。

合式教学的效果存疑,思想观念还停留在传统教学方式上并未转变,有的教师即使是按照规定进行了混合式教学,也是为了完成讲课的形式教学,没有体现课程的精髓,因此导致混合式教学质量和效果的不佳。

此外,即使教师在课前对教学模式、教学方法,专业知识做了充足的准备,有时在课堂上也会出现由于信息技术的应用能力不足导致课堂节奏混乱的问题。例如,在课堂上计划好的部分知识点用线上进行教学,但是在实际课堂中由于教师的技术能力原因,又不得不临时改变面授学生传授知识,这就打乱了原有的计划,为教师无形中增添了许多工作,这并不是我们理想的混合式教学。

2.2 学生的学习态度和适应性

2.2.1 学习态度

学生的学习态度是影响线上教学效果的一个重要因素,没有传统课堂下的教师监督,有些同学虽然打开了线上的教学软件,但是并没有认真学习,不能保证有效的学习时间。当教师安排小组合作任务时,更是有人浑水摸鱼,网络交流并未真实的进行。在线上学习时,同学们遇到问题教师不能及时的答疑解惑,这大大影响了学生的学习动机,导致学生的学习动机低下。

2.2.2 网上学习适应性

大多数学生都比较喜欢通过操作实训的方式来学习复杂知识,对于枯燥的理论基础知识学习不感兴趣。而混合式教学线上的主要内容是理论部分,学生在线上不能全面地理解知识,从而导致学生的自我效能感低下,线下教师的课程衔接就会受到影响。多年来学生习惯了高中时期线下面授教育,突然面对混合式教育未免会感觉束手无策,学生的信息素养和数字媒体应用能力也会影响混合式教学的效果。

2.3 混合式教学活动的设计

混合式教学活动分为线上教学活动,线下面授活动两个方面。线上教学是混合式教学的基础,此环节直接关系到的课堂面授的实施效果,在线上混合式教学设计中,课程资源的发布,学习任务的安排,软件的支持等,都需要在线上教学中有所体现。例如,某些学生认为平台并未满足线上教学的交互性,虽然抱着积极的态度去学习,但在提出问题,没有体现其及时性,此种现象严重影响学生学习的主动性。

课堂面授是线下教学的主要形式,在课堂面授设计方面要遵循混合式教学的原则,主要是对线上教学的衔接与总结,发现问题,解决问题,在此过程中,学生要成为课程的主体,要提出线上课程的问题,教师作为教学的主导者,为学生答疑解惑。我们在课堂设计中要符合学生的认知水平,因为主要课程是在网络上进行,所以难度要适中,也有些课则是单调的文字资源传输,并不注重方法与模式设计,导致大多数学生感觉课程枯燥乏味。

2.4 学校的组织与激励机制

目前大多数高校在教学方面注重科研,导致教师过分重视科研而忽略教学。学校为此应该制定相应的考核计划,在此过程中突出教学方面在混合式教学中的重要性。要组织教师在教学质量,教学工作量,教学创新等方面进行评比,同时学校也要在课程方面引导学生积极选修采用混合式教学的通识教育课程,帮助学生掌握学习方法,转变学习观念,产生学习兴趣。同时学校要完善硬件设施,使混合式教学得到保证。

3 研究建议^[2]

3.1 提高教师信息化教学素养

首先要让教师对混合式教学进行一个全方位认识与了解,对教师进行专业化的课程设计和信息技术培训。在整个混合式教学中教师是衔接线上线下的关键角色,教师要时刻明确教学目标,同时还要成为网络学习平台的问题专家,要对教学软件和系统能进行熟练操作,即时为学生进行答疑解惑,教师还要充分发挥混合式教学中组织者的作用,促进学生和教师间的沟通与交流。混合式教学是基于建构主义形成的理论,教师还应当灵活掌握适当的教学方法,对

学生进行合理奖惩,以提高学上的积极性。

3.2 完善线上线下教学环境

3.2.1 重点开展 PBL、案例教学等多种活动

教师要以问题为导向来引导学生进行问题的探讨与思考,针对教师的提问和任务的要求,将学习者带入一个真实的问题情境中,学习者通过自己的研究以及小组之间的合作讨论,去发现问题下所包含的知识,从而提升解决问题和自主研究学习的能力。无论使用 PBL 教学还是案例教学等方法,都是为了去引导学生进行主动学习。

3.2.2 支持线上教学平台功能,促进学生积极学习

网络教学平台要满足界面清晰,操作方便,功能齐全等特点,混合式教学面对的对象范围广泛,要实现大众化,平台的后期维护等机制也是重要的一部分。可在教师上传课程中设置课程的评价环节,教师通过后台反馈,对课程进行适当合理反馈,以了解学生的学习情况。

3.2.3 课程内容形式设计具有丰富性

在课程设计过程中内容难度要适宜,要新颖,要让学生参与到课程中,单项枯燥的理论讲解会让学生觉得视觉疲惫,形式上应适当的加入一些视动画、视频、游戏等资源,使课程具有的丰富性。

3.2.4 加强网络平台资源建设

网络平台的维护与监督,网络资源的及时发布与更新在混合式教学中起到重要的地位,在课程资源的内容、种类、时间安排等因素要设计的让学生易理解;可以采用思维导图、图片、音视频等形式把教学内容呈现给学生;要把课程作业和分组讨论具体化,教学评价与反馈也要植入其中。

3.3 健全绩效考核激励制度,完善管理制度

研究表明在众多高校中,教师只是注重科研,而不注重教学,甚至偏向研究生大于本科生。所以在混合式教学中,教师要一视同仁,合理有效地安排自己时间和精力。在考核制度方面包括教学态度、教学能力、教学质量等。

管理制度分为三个部分,分别是教师、学生、教学管理者。学生要抱着一颗积极的态跟随教师思路,认真完成学习任务,主动地学习知识,在教学过程中要转变学习观念,适应混合式教学。教师要在课前做好充足的准备,要在教学过程中不断地为学生注入新活力,并不是让教师制定明确的规定来管理学生,而是让教师和学生共同进步。对于教育管理者要具有为学生和教师服务的态度,为混合式教学提供支持。

4 结束语

线上线下混合式教学效果受到多种主客观因素的影响,其中,最重要的影响因素是教师、学生、学习活动设计和教育机构的组织与管理。一线教师可以从提高教师的信息化教学素养、完善缓和是教学环境、健全激励和管理制度等方面入手,提高教学质量,高校的教学质量才能得以保证。

参考文献

[1]解筱杉,朱祖林.高校混合式教学质量影响因素分析[J].中国远程教育,2017,35(02):9-14+95.

[2]伍启凤,余素芳,谭亚娟.高职混合式教学质量影响因素分析[J].智库时代,2019(31):97+99.

作者简介:王香鹏(1997-),男,佳木斯大学教育科学学院,硕士研究生,研究方向为网络教育。

通讯作者:刘学敏(1982-),女,佳木斯大学教育科学学院副教授,硕士生导师,研究方向为智能学习支持环境。