

关于电大教学管理现存问题分析及优化路径探讨

张欣怡

(陕西广播电视大学宝鸡市分校,陕西 宝鸡 721000)

摘要:在我国现代教育体系中,电大的教学地位较为突出,它是以信息技术为核心,创办覆盖全国全网络的教育模式,借助新型教育网络,实现对多层次高等教育人才的全面培养。本文围绕电大教学管理的实施意义、现存的问题以及优化路径展开探究,结合高等教育的具体实施提出强化策略,供大家借鉴参考。

关键词:电大;教学管理;优化;路径;创新

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.219

改革开放以来,电大作为我国高等教育的五个层次之一,在满足社会教育需求,加强人才培养上起到积极的作用。从整体上看,电大作为国家承认的学历,具有一定的社会认可度,但是这一学历相比其他学习模式而言,也存在着一些区别。电大学生在学习动机、学习情绪上有着不同的要求,电大教师在实施教学管理时,需要结合学生的实际情况来来推进,在无形中增进了电大教育的难度。本文结合电大教学管理的发展现状,对构建完善的学习服务体系提出了具体的意见和看法。

1 电大教学管理的发展原则

日常工作中,教师应该结合电大教学管理的发展特点,坚守相应的教学管理原则。第一,坚定立场,深化思想。坚持思想建设的原则,围绕中国特色社会主义理论,在教育中坚定思想立场,使学生具备扎实的思想根基。第二,结合实践,敢于创新。结合我国国情和社会的发展,电大教育工作者应该探索适应市场体系的教育管理模式,改革教学方法,多吸纳教育、经济、法律等方面的专业人才,实现对电大教育管理工作的高效延伸。第三,健全职能,优化服务。在地方电大教育管理机构的设置上,教师需要针对学生的学习特性实施有效的思考,建立完善的教学举措,使电大教育管理的学习方式日益科学和健全。

2 电大教学管理现存问题

(1)学习动机。在电大学生的学习工作中,学生的学习动机各不相同。对于一些学生来说,他们参加电大学习,目的不是为了学习知识,提高自身素养,而是想要获得这张教育文凭。部分学生是为了在工作中提高职称待遇,导致学生在日常学习中,太过于重视文凭。只有一小部分学生是为了提高知识,忽略了电大教育的附加值,导致学生的学习动机过于功利,知识储备量严重不足。

(2)管理困难。电大学生大多是社会从业者,他们的学习时间较短,可持续性较强。再加上受电大特殊性的影响,很多电大学生都承担着复杂的角色,生活压力较大,所以他们的生活角色较为繁杂,没有更多的时间去追求优秀的成绩,导致学员在考核不及格后放弃,在对学生的管理上存在着一系列的困境。

(3)情绪复杂。对于电大学生而言,学生在情绪波动上较大,学习的情绪普遍难以达到较高的持久性和稳定性。形成这一教学问题,主要是因为远程教育缺乏和谐的教学情境,学生习惯了传统教学,对于电大的交互模式缺乏探索。再加上这种教学模式导致学生自律性较差,学生容易难以缓解自己迷茫、松懈的负面心理,导致学习进度迟缓,学习热情也会逐步降低。

3 对电大教学管理现存问题的优化路径

在推动电大继续事业的发展过程中,教育管理者应该极力改变现阶段随机、无序、分散的学生管理模式,要以一种科学化、规范化的发展导向,实现电大教育和其他教育层次的有序对接。在日常教育管理上,主要存在以下几项优化路径:

(1)提高学生的认知。在开放的网络学习视域下,塑造良好的学习管理服务至关重要。在提高学生自主学习能力的过程中,电大教师应该本着“全方位管理”的发展理念,从多个方面升华学院

学习动机。

第一,电大教师应该在教育模式中融入对学生自主学习的研究和探讨。在引发学生的学习的动机上,尽可能去除功利化。例如,在入学教育中加强电大教育宣传,通过班会等方式,对学生进行积极的动员,引导学生改变对电大教育的认知,在思想的转变中建立起对电大教育的积极性。第二,加强实践教学,通过在电大教育中融入实践培训的同时,让学生认识到学历学位不是最重要的,最重要的应该让学生保持更多的学习知识,达到对电大教育效果的全面延伸。第三,通过“榜样教学法”,在电大教育中转变学习思想,让学生能够从优秀的模范典型中汲取力量,通过增强学生的认同感,引导学员保持良好的学习动机。第四,要统筹电大学生的实际情况,通过全面分析电大学生的价值需求,在改革教学中加强更新,让学员能够在适当的学习难度中,达到对继续教育价值的最大化。

(2)增强学生的学习持久性。结合电大学生的实际情况,教师要对学生的学习情绪进行有效的调节。通过完善学生考核等方式,充分考虑学生的实际情况,在考核制度的确定下,侧重于获取知识的方法,减少机械记忆的内容,使电大学生能够保护较高的学习热情,减少他们的焦虑感。在日常交流上,通过建立“学习社区”,在学习空间的设定下营造一个温馨和谐的教育环境,督促学生暗示学习让学生能够保持持久的学习热情。在电大课程的开发上,要通过一系列优质性、趣味性的课程,使学生的教育模式更加生动,其思想交互更具亲和力 and 积极性。在引导社会在职人员进行学习的同时,通过一系列的鼓励性政策,开放翻转课堂、远程教育、微视频教学等模式,使学生能够处于一个开放的服务体系之下,达到对电大教育模式的高效改革。

(3)加强对学生的管理规划。在电大基础性学习课程的设计上,教师应该立足学生的基本学习课程,教授学生一些应有的教育策略,提高学生的学习能力。在日常的教学课程中,通过渗透阅读理解、写作、中学英语、学习逻辑等方面的教育基础,进一步提高学生的阅读理解能力。在学生对电大的课程保持深入。通过加强学生的学习能力,掌握学习方法和策略,以大量的信息综合,提高电大学生的学习能力。通过规范的教学管理模式,制定专业严谨的教育规划,使学生能够参与到网络导学、学习实践的各个细节,更好的完成电大教育的各项教学任务。

4 结束语

综上所述,社会经济的飞速发展使企业单位在用人需求上发生转变,实践类技能型人才更受关注。电大招生生源的扩张在无形中影响了其教学管理的各项情况。因此,电大教学管理机制在这一背景下,需要融合良好的社会氛围,在学习动机、情绪和意志等方面,实施一系列的改进举措。优化电大教育教学管理工作,使电大学生更好的适应市场经济的发展,加速对电大教育体系的不断规划,从而使这一教育模式的改革更加有效。

参考文献

[1]王艳伟.电大基层分校实施全面教学质量管理的措施研究[J].中国校外教育(下旬刊),2016(6):20,30.