

中小学加强内部控制信息化建设研究

朱玉清

(常州市中吴实验学校,江苏 常州 213000)

摘要:随着行政事业单位改革的逐步加快,中小学作为我国教育中不可忽略的一部分,其在管理过程中存在着很多问题进一步地被暴露出来,当前应该根据中小学内部控制信息化建设过程中存在的问题进行分析,优化其资源的配置效果,也能够提高教育教学的整体质量。

关键词:中小学;内部控制;信息化建设

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.226

1 引言

对中小学而言其自身的管理效果与教育教学质量有着明确的关系,如果管理的效果较差,教育教学的质量也无法得到提升,相比于我国的高等院校或者是职业院校,内部控制信息化建设水平相对较低。在新时期解决中小学所存在的问题,既提高教育教学资源的优化,也能让教育教学资源的使用质量得到提升,防止出现资源闲置与浪费的情况,探索中小学在开展内部控制信息化建设过程中的路径能够提高中小学的发展质量。

2 中小学内部控制信息化建设中存在的问题

2.1 缺乏对内部控制信息化建设的放权

和企业不同,很多中小学在开展内部控制信息化建设的过程中,校长以及学校的核心管理层对相关的理论以及内涵了解的相对较为透彻,但是却并没有将内部控制建设融入到整体管理的过程中。甚至有一些基层的管理人员并不了解内部控制制度信息化建设的方式以及使用原则。如果由管理层全权负责相关内容,会导致权责过分集中,甚至会出现由于对理论知识的理解出现偏差,内部控制信息化建设质量难以得到提高。虽然内部控制信息化建设已经应用在了中小学的发展中,但是其资源的效果仍旧较差,比如说财务管理与教育管理两个部门,无法有效进行信息沟通,也不理解在开展内部控制信息化建设的过程中,两个部门应该发挥出怎样的职责,人力资源部门也无法与其他部门进行沟通,人才的管理质量无法得到提升。

2.2 信息化的使用效果差

内部控制信息化建设在使用时要求投入更多的信息化内容,也就是说,利用大数据时代所带来的正面影响,将数据信息应用在内部控制管理中,提高信息与信息的沟通质量,通过信息也可以加深对教育教学资源的获取以及管理方式的改变。但是当前对于信息化建设的效果没有显著的提升,仍旧没有采用多元化的管理方式,导致信息化仅仅是一个空话,甚至有一些中小学虽然使用的办公软件和信息化的相关管理软件,基于软件的整体使用质量却无法得到提升。教师或者是工作人员并不熟悉这些软件的使用方法。

2.3 缺乏有效的监管

中小学在开展内部控制信息化建设过程中,应明确相关的监督机制以及评价机制,对所有工作人员的工作状态、工作效果进行考核。很多中小学却缺乏相应的部门,这是现阶段中小学开展内部控制信息化建设过程中存在的共性问题,无法对效果进行监督与评价,整体的建设环境相对于混乱,即便开展了各种不同模式的内部控制信息化建设也是徒劳的建设,没有带来正面影响。

3 中小学加强内部控制信息化建设的途径

3.1 了解每一个职位的权责,全员了解内部控制信息化建设工作

(1)做好放权管理。中小学是我国教育教学的基础,直接关系到学生在学习时能否拥有良好的学习习惯以及学习态度,开展中小学的内部控制信息化建设,其直接影响到了中小学的教育教学质量以及管理效果,部分中小学在当前仍旧不重视内部控制信息化建

设,没有发挥出不同的职能部门在内部控制信息化建设过程中的作用。在新时期,中小学负责人应知晓内部控制信息化建设提高内部控制的整体质量,并且提高学校在开展综合管理时的效果,需要明确建设的原则由相关部门进行制定制度,提高所有工作人员对内部控制信息化建设的认知,确保每一个部门都能够主动、积极地参与到内部控制建设过程中。如果单纯的依靠中小学的核心领导层对内部控制进行工作,会导致内部控制信息化建设的质量无法在短時間內得到提升。内部控制建设要求的是所有工作人员共同努力,防止由于全权负责而导致的劣势或者是内部控制不均衡发展的问题。管理者可以根据现阶段中小学的日常管理状况,制定出内部控制建设中的细则,结合其他院校在开展内部控制信息化建设过程中的相应制度进行学习,将好的经验学习到自身发展中,提高内部的财务管理质量、人物人力资源管理质量以及教学管理的整体效果。

(2)了解工作人员的职责。各个部门需要明确自身的职责以及义务,加强岗位的分工。在开展中小学内部控制建设工作时,将权责问题以及权限落实到每一个工作岗位上。当前学校的经营管理质量以及财务管理也是很多中小学管理者在日常工作中的重点。为了节约成本出现身兼数职的情况,是很多中小学都存在的一个问题,身兼数职无法提高每一个工作人员的工作质量,也有可能还会出现工作任务过多,工作人员的状态逐步下降,工作人员认为在日常工作时自己的疲惫度在逐步增大,工作压力逐步增大,但是自己的薪酬却无法与工作内容相匹配,工作的质量越来越差,工作不用心。为此,当前明确所有岗位在开展工作时的工作目标、任务,同时了解岗位管理的相关条例。任何一个工作人员都应该各司其职,不能做出违背岗位准则的行为,而每一名工作人员也需要了解自己的位置、承担的责任。管理者针对不同的岗位应给予不同的薪酬待遇,并且设立考核机制,既约束了人员的行为,同时提高管理的整体效果,让每一个工作人员都真正参与到中小学内部控制建设的过程中。

3.2 提高信息化建设的使用效果

(1)创新化管理。中小学内部控制信息化建设在开展时,想要获取预期的成效需要不断对方法进行多元化、创新化,由于中小学的信息化速度相对较快,很多地区的中小学为了满足教育教学的需求,都已经开始使用信息化的管理方式,能够通过信息获取更多的学生对学校的反馈、对于教师的反馈、学生的学习状态等。而在单位的办公形式上,使用了信息化的技术,无论是各种不同类型的办公管理软件,或者是在开展内部控制信息建设时,对信息建设管理软件的应用都提高了信息的整体使用质量。不仅如此,通过大量的信息沟通也可以降低对人力资源部门的依赖,减轻人力资源部门的工作任务,让人力资源部门能够更好地针对现阶段中小学自身存在的人力资源不足这一问题进行解决。在利用信息化开展内部控制建设时,还需要对所有的建设方式进行不断的调整,不同的建设方式,用在不同的中小学所体现出的能量以及效果也不同,在针对学校根据学校的实际状况选择相应的管理方式,最大限度地既借助信息化建设提高整体的建设质量,也能够让中小学在开展内部控制建设时,建设的管理体系质量提升。

(2)了解信息化建设与全面预算管理之间的关系。利用信息化建设健全完整的内部控制体系,很多中小学的内部控制体系都没有定期的进行更新与完善,而随着时代的发展信息化质量信息化建设的改变,中小学在开展教育教学时也应该了解到这些内容,无论是定期的制定年度目标,月度目标或者是季度目标等,都应该根据学校的发展状态进行。比如说在秋季很多中小学会建立秋季运动会,秋季运动会对学校而言也是一项相对重要的开支,需要对该项开支进行预算管理、变动费用与固定费用,在合理的区间上对于年度预算进行分析,加入适当的弹性费用项目,减少不可控事件的发生概率,尽可能的提高预算管理的质量,使得内部控制体系的建设质量更佳。预算管理与信息化的紧密沟通,也能够对整体的项目在开展时的开展状态开展流程进行层层把关,将所有的内容都可以做好,确保所有的工作内容其质量得到提升,满足当下发展的实际需求。利用信息化建设可以对财务预算管理进行动态的监控,对财务工作中的每一个环节进行监督,一旦其业务出现了偏差,可以在短时间内找到如何解决该任务的方式,并且对任务进行及时的调整,确保整个内部管理控制以及预算工作的效果都更加科学,让工作人员感知到内部管理的存在的意义。

3.3 加大整体的监管质量

中小学在加强学校内部控制信息化建设时加大监督与评价机制,特别是针对中小学的内部,现阶段很多中小学都忽略了内部控制信息化建设的监督与管理工作。认为监督与管理工作不需要存在,甚至没有相应的管理部门,学校应该针对内部控制建设进行一定分析,明确其目标的制定,根据内部控制中的相关要求,以及相关制度对学校的整体发展进行目标的确立,阶段性的目标以及总体目

标。在目标设定过程中存在哪些区别,又应该如何逐一地按照目标进行前进,提高目标的应用质量。在进行监督的过程中不仅要监督其信息化的发展效果,也需要监督所有工作人员是否依据内部控制信息化建设中的相关原则、相关条例进行工作,如果发现某些工作人员在工作时出现了玩忽职守的状态,或者是工作质量不好,需要及时对其进行督促,提高工作的整体效果,只有拥有相应的部门,并且部门的工作人员按照自己应尽的职责进行工作才能逐步提升整体的工作质量,将内部控制信息化建设落实到中小学发展中的每一个步骤,提高教学质量也让中小学的整体建设效果能满足当下学校发展的实际需求。

4 结束语

综上所述,中小学教育一直以来都是我国的基础教育,也是中国不可忽略的教育环节。中小学的教育教学效果直接关系到每一个青年的成长与发展状态,当前内部控制建设已经逐步应用到了我国的很多不同地方,比如说,企业、事业单位等一系列市场经济主体。中小学也需要使用内部控制信息化建设方式,让内部的管理质量优秀,并且明确其管理的方式、管理的意义。既保障了中小学的教育教学质量,也使得中小学的发展速度更快。

参考文献

- [1]李秀芳.中小学加强内部控制建设研究[J].财会学习,2018(19):247-248.
- [2]余丹.中小学加强内部控制建设研究[J].行政事业资产与财务,2018(08):44-45.