

# 技师学院开设世界技能大赛“实验班”的思考

何丽丽,王继文

(开封技师学院,河南 开封 475000)

**摘要:**为了进一步促进世界技能大赛成果的转化,以大赛理念促进我省技工院校的教学改革,将大赛的有关标准应用到普通班的教学中,促进我省技工院校教学水平的提高,笔者认为,技工院校开设“世界技能大赛实验班”势在必行,本文就“实验班”的开设阐述几点看法。

**关键词:**世界技能大赛;实验班;思考

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.227

## 1 开设“实验班”意义的思考

开展世界技能大赛“实验班”旨在吸收借鉴世界技能大赛的成果,学习借鉴国际先进经验,以大赛理念促进我省技工院校的教学改革,将大赛的技能人才标准、技术标准和评判标准转化、应用到普通班的教学中,通过大赛“实验班”的实际实践探索,通过与技工院校普通班的教学进行对比,总结出世界技能大赛成果转化的具体措施,开发出一套适合技工院校的人才培养标准、人才培养方案及课程体系,实现技工院校的人才培养与国际接轨,培养具有高素质、高水平的技能人才。

## 2 “实验班”的培养目标的思考

(1)“实验班”旨在培养具有优良的品德和综合素质,富有团结协作精神,具备坚实的理论基础、较高的操作技能、较强的心理素质和应变能力的高水平技能人才,达到国家职业标准获人才培养技能标准高级工的水平。(2)通过“实验班”的开设,将世界技能大赛精神、模式等融入平时教学,加快世界技能大赛成果的转化,探索出适合我省技工教学特色,开发出相关世界技能大赛项目的人才培养方案、培训教材及配套教学资源库。

## 3 “实验班”开设专业(项目)的思考

拟开设世赛“实验班”的单位对于世赛“实验班”的专业(项目)的选择应重点从以下几个方面进行考虑:

(1)符合技工院校的专业建设。根据“实验班”管理办法的要求,结合本单位的专业建设,选择具有办学历史悠久、办学实力雄厚,学生生源较多,在本省具有较大影响的专业,如品牌专业、特色专业、双一流专业、主体专业等,优先在这些优势专业上进行选择与世赛接轨的世赛“实验班”专业。

(2)有开设专业(项目)的师资队伍。根据“实验班”管理办法的要求和各单位实际,考虑具有满足竞赛项目要求及教学的师资队伍,选择具有丰富教学经验、具有一定世赛有关经历的教师团队,优先考虑取得在国内外取得较好名次专业进行选择,确保“实验班”的教学质量。

(3)符合用人单位的需求。“实验班”的开设还要充分考虑用人单位的需求,本着以就业为导向的指导思想,结合招生就业部门,在进行对就业市场充分调研的情况下,认真分析用人单位需求,选择符合社会急需人才的专业,选择“实验班”的专业(项目名称),直接冠名

为世界技能大赛成果转换 XX 专业“实验班”,为社会培养出优质的高技能人才。

#### 4 “实验班”培养模式的思考

(1)“实验班”实行理论与技能训练相结合的一体化培养模式,组建“实验班”的时间可采用以下几种形式:

- ①学校在新生入学的第一学期正式建班。
  - ②学校在新生入学的第二学期对学生进行选拔,正式建班。
  - ③学校在新生入学的第三学期正式建班。
- 两年后“实验班”结业(毕业)。

(2)“实验班”学员在培优班学习期间按照培养方案集中进行基础理论和基本技能的学习,并注重提高专业技能和应变能力。

(3)校内优质教学资源对“实验班”学生开放,在申请各级技能竞赛中竞赛等方面可得到优先推荐和重点资助。

(4)各系部负责培优班对培优班学生的学习情况及综合素质进行学年考核,教务处公布考核结果,由各系部通知学生本人。学校根据考核结果对学生进行奖励和处理。

#### 5 “实验班”组织与管理的思考

(1)“实验班”的组织。①学院要成立“实验班”领导小组,由主管教学的领导担任组长,教务处、学生处及有关系部负责人为副组长,各项目负责人为成员。②学院要成立“实验班”专业建设指导委员会。“实验班”专业建设指导委员会,解决“实验班”的专业建设和管理方面的问题。指导委员会由学院教学工作的主管领导担任主任,聘请世赛专家、国内职教专家和企业专家担任委员,指导建立完备的管理制度与办法。③学院成立“实验班”教学团队。由学院聘请若干名学术造诣深、教学水平高具有世赛经验的教师组成教学团队,负责人才培养方案的制定、培养计划的制定以及“实验班”的教学研究等工作。

(2)管理模式。①实验班学生单独编班,单独管理,一般为两年制。由教务处协调有关部门对“实验班”进行日常管理。②实行“实验班”项目负责制。开设“实验班”的系部负责人为该“实验班”的第一责任人,负责组织和协调该“实验班”有关教学工作。③建立教学专业团队轮流指导制度,由团队教师(教练员)轮流承担实验班的日常指导工作,并安排团队其他成员承担教学工作;定期召开师生交流会,讨论和解决实际存在的问题。④实验班学生从入班开始,就进入学习效果动态监测与评估过程。推行学期总结制度。每学期结束后进行总结,建立覆盖课程学习、专业技能等的考评制度。每学期进行一次学业评价,学业评价结果分优、良、中、合格、不合格五个等级,由学院相关专家组根据学生的课程成绩、教学团队的评价等方面综合给予评定。

#### 6 “实验班”教学原则的思考

(1)坚持世赛标准。以历届世赛相关竞赛规则和技术文件,特别是第 45、46 届世赛各项目技术描述、竞赛试题、评判标准和竞赛规则等(以下简称世赛技术要求)为参考,结合现有教学大纲,制定“实验班”的人才培养方案,结合世赛标准,开发相关教材和资源库,高标准、严要求组织开展“实验班”教学工作。

(2)坚持科学的教学形式。根据世赛技术要求,合理安排教学时间、内容和形式,根据专业、学生特点和教学工作实际,采取项目教学、任务驱动、一体化等灵活多样的教学形式。

(3)坚持协作配合。在河南省职业技术培训教研室的统一领导下,各院校应发挥各自优势,分工协作,落实责任,相互配合,形成合力,确保“实验班”工作协调、高效运转。

(4)坚持交流合作。各“实验班”之间应加强交流合作,以先进经验带动全省“实验班”工作整体水平提升。注意向世赛成果转化工作开展深入的省份和单位学习,通过请进来、走出去等多种方式有序

开展对外交流,相互借鉴、相互促进,推动世赛“实验班”工作的深入开展。

#### 7 “实验班”开设具体措施的思考

(1)由主管院长负责牵头,教务处协调系部具体负责各项目“实验班”的发展定位与规划,研讨、指导培养工作,具体要编制与世赛项目接轨的专业的人才培养方案,制定出相关课程的教学计划和教学大纲,开发出相关专业的培训教材,通过 2-3 期“实验班”的开设,开发出相应的教学资源库。

(2)研讨“实验班”的培养模式,重点抓好“4 个对比”。在“实验班”的教学过程中,认真研讨“实验班”的培养模式,抓好“4 个对比”,即:将“实验班”的培养模式与现有技工院校培养模式的对比;将“实验班”的教学方法与传统教学的教学方法进行对比;将“实验班”的教学手段与传统教学的教学手段进行对比;将“实验班”的教学效果与传统教学的教学效果进行对比。平时积累好有关教学资料,及时总结经验教训,每学期召开至少 3 次的专题研讨会,即开学前、期中、期末各 1 次;每学期撰写出相关专业的总结;每门课程在结束后撰写出实验报告;在“实验班”结束后一个月内,完成“实验班”开设的实验报告,由学校上报有关上级部门。

(3)引入校企合作机制。在“实验班”的教学过程中,搞好校企合作,引入 1-2 个知名企业,力争引入与技能大赛竞赛设备相关的企业与学校合作,采用世赛冠名班、企业冠名班的形式,共同制定相应的人才培养方案,使“实验班”的教学与世赛接轨,与企业用人接轨。

#### 8 建议

(1)建议人社部门定期对开设世赛“实验班”的人才培养方案、教学计划和教学大纲组织有关专家进行论证和审定。

(2)对开设世赛“实验班”成绩突出,办出特色的院校,及时召开现场会等形式,及时推广先进经验,定期或不定期请有关世赛专家举行讲座,提高办班院校的办学水平,加快世赛成果的转化。

(3)开设世赛培优班所开发的教材,资源库优先推荐负责出版,作为全省的统编教材进行推广。

(4)对开设世赛培优班的教学中,敷衍了事,不按人才方案、教学大纲进行教学和培训的,实际进行约谈,限期整改,整改仍不到位的,取消世赛培优班的办学资格,并进行通报。

(5)对在世界技能大赛“实验班”中成绩突出的单位、培训团队、培训教师按有关表彰奖励规定,给予精神奖励和物质奖励;世界技能大赛“实验班”培训出的学生,在世界技能大赛及全国选拔赛中获得优异成绩,在获得国家表彰奖励的同时,将对该“实验班”的教学团队进行单独奖励。

(6)采取多种方式,大力宣传世赛“实验班”,进一步弘扬工匠精神,宣传世界技能大赛的成果转化为技工院校热场教学的举措,宣传世界技能大赛“实验班”取得的丰硕成果,激发教师队伍和学生学习技能的自豪感和积极性,进一步在全社会营造劳动伟大、技能宝贵、崇尚技能的良好氛围。

#### 9 结束语

世赛“实验班”的开设有利于世界技能大赛成果的转化,有利于技工院校的教学改革和教学质量的提高,开设世赛“实验班”势在必行。

#### 参考文献

[1]李杰,高士晶.基于世界技能大赛成果与标准的技工院校专业建设与改革路径[J].中国培训,2019,(08).