

高职院校机械基础类课程教学创新模式的研究

周迪

(新疆铁道职业技术学院,新疆 哈密 839000)

摘要:新时期,为了进一步提高高职院校机械基础类课程教学效率,教师要重视结合具体教学内容,科学的制定更加完善的教学模式,从而有效的开展教学实践与创新研究,以更好地为学生日后发展奠定良好基础。本文在实践分析过程,对高职院校机械基础类课程教学改革进行了探索,分析了有效的教学模式。

关键词:高职院校;机械基础类课程;教学模式

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.229

1 引言

在高职教学课堂,教师要重视培养学生综合实践能力,为了加强高职院校机械基础类课程教学质量,教师要重视运用实训一体化教学模式,充分加强学生实践水平。希望通过实践研究,能够进一步提高高职院校机械基础类课程教学创新研究能力,从而更好地为学生专业水平提高提供保障。

2 高职院校机械基础类课程教学改革的分析

在教育的发展过程中,高职院校机械基础类课程的教学,要重视学生工匠精神的不断培养,并让理论与实践紧密的结合起来,从而全面提高机械专业学生的综合性能。所以,高职院校机械基础类课程教学,要在现有基础上作出合理化的调整,把学生工匠精神的培养作为重点,依据社会的实际需要,教学的整体设计上要围绕学生的情况来实施,以此提高机械基础类课程教学的效果。

从高职院校机械基础类课程教学的角度来分析,最主要的特点就是教学实践,唯有在实践中,才能全面提高学生的职业素质。在机械基础类课程的教学里,改革就是要与社会对待职业的需要相适应,从而制定知识的教学内容,形成机械专业教学自己独有的特色。

为了确保能够进行正确的教学改革,实施之前要详细做市场的调研,分析当前机械专业的就业前景,以及用人单位的职业需要。高职院校,只有坚持机械专业的正确改革才能让学校机械基础类课程的教学能力得到全面提高。

进行机械专业改革的时候,要重视机械基础类课程教学的改革,把学生的职业实践视为教学的第一原则,从而构建有针对性的机械教育体系,为社会培养专业优质的人才。高职院校作为技能培训的地方,教学改革要向着创新,信息化的主流方向发展,从而在教学时让学生的主体地位得到发挥,激发学生学习机械基础类课程的热情,同时让学生形成良好的品格。

3 高职院校机械基础类课程教学创新模式

3.1 采用实训一体化教学模式

机械基础类课程的教学,在高职院校中要重视实践,采用讲解,实践和再讲解的形式,针对不容易理解的内容要反复操作,进而产生良好的教学效果。第一,课前讲解和实践有关的理论,并在实训中详细讲解理论的相关知识,确保学生能够充分理解每一个操作的流程。第二,实训前,教师还要依据学生的需要,把示范的操作以及实训的过程做好,当学生遇到问题要帮助学生有效的解决,同时也要引导学生在问题中学会总结。第三,学生完成实操以后,教师可加以鼓励,但也要全面性的评价操作,针对于不熟练的地方要给予指导。第四,综合类机械操作复杂,课堂示范的时候,教学会有些费力,而且不容易产生比较好的效果。此时,采取分组的形式最好,每组3-4人,再让每组选出学习能力较强的一个人,担任组长。学生前两次操作的时候,教师可多花些时间,重点培养各个组的组长,从而在操作中,组长可以起到带头的作用,并把自己会的地方教给组内的同学,教师再作补充,进而全面提高机械基础类课程的教学效果。

3.2 互联网+项目化教学改革实践

目前,在很多课程的教学中都引入了互联网+计划,高职院校

机械基础类课程教学也在与时俱进,在实战中利用数据共享的形式,创建了信息自动化的平台。该平台是以学生为中心,在校园网络中搭建的,一方面体现了信息的丰富性,另一方面通过线上与线下,课内与课外的有效性结合,消除了以往教学形式上的弊端,从而让课程的教学效果得到了提高。

3.2.1 基于课前任务学习

基于线上教学的形式,教师可依据教学的大纲,对于具体的目标进行分解。第一,利用微课视频的录制课程。在录制之前,先制作好教学的PPT,并把教材的素材向学校的教学平台上上传,让学生利用App就能够完成对于课程的预习。第二,不断培养学生的团结合作能力。实现合作的方式是分组学习,每组4-6人共同讨论一个问题。第三,上课以前,各组学生,利用App先学习有关的知识内容并利用平台,把学习中产生的问题反馈上去。在学习平台中,教师不仅能了解每个组的知识学习,而且还能对学生进行提问,优化教学的资源,从而发挥出学生本位的教学理念,推动教学改革得以顺利实施。

3.2.2 课程经验互动与技能拓展实践

课程教学质量的提高是经济交流互动的时期,而学生技能的拓展是理论教学向实践转化的基础。作为高职院校的教师,要详细讲解学生在学习中遇到的问题,让学生明白知识的应用方法。针对比较难的问题,教师要依据学生的学习情况,学生的操作情况同时给出指导性建议,从而利用项目的任务做有针对性的对比。这样做有两个好处,一个是教师能充分掌握学生的学习,并提供可参考的意见,另一个是利用比赛,让学生的创新意识被不断激活。学生学习任务完成以后,教师可有效引导学生做深入性的知识拓展,并依据掌握的技能,在网上搜索相关的知识,从而不断挖掘学生的思考能力,为学生在网络大环境下,实践创新做好充足的准备。

4 结束语

总之,在高职院校中,为了有效的开展机械基础类课程教学,教师要深入教学实际,有针对性的开展教学实践研究,从而帮助学生提高学习能力。希望结合以上阐述,能够总结更加高效的高职院校机械基础类课程教学对策。

参考文献

- [1]陈铭.高职机械加工实训课程开发与教学方法改革研究[J].科技风,2019(31):66.
- [2]关锋.高职类机械设计基础课程的微课设计与开发研究[J].南方农机,2019,50(18):107+111.
- [3]滕旭东.高职机械基础类课程改革刍议——以“淬火”概念的教学为例[J].考试周刊,2014(80):16-17.