

# “立德树人”视域下高职院校贫困生精准资助育人体系构建

李小玮

(江苏财经职业技术学院,江苏 淮安 223003)

**摘要:**基于立德树人视域,通过对精准资助育人内涵的阐述,进一步明确资助工作的真正落脚点。针对现行资助体系中存在的资助育人理念落后、资助对象精准认定不够、资助模式单一、资助育人成效不明显等问题,分别从坚持立德树人根本任务、完善精准认定识别机制、创新资助育人工作方法、健全资助育人保障体系、建立资助育人反馈机制等方面,提出了精准资助育人体系的构建,其目的在于促进困难学生的全面发展,真正发挥资助育人体系的积极作用。

**关键词:**立德树人;精准资助;育人;体系;构建

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2020.28.232

## 1 立德树人视域下资助育人内涵的阐述

党的十九大报告中强调,要坚持立德树人根本任务,推进教育公平,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。高校资助工作始终围绕立德树人的根本任务,将家庭经济困难的学生成长成才作为工作的神圣使命,促进他们共享人生出彩和梦想成真的机会,与祖国和时代的发展共进退。

中国大学生资助发展报告中指出,资助育人要把扶困与扶智、扶困与扶志结合起来,构建四位一体的育人模式,即资助、奖助、捐助、自助的发展型资助体系,注重培养学生的创新精神和实践能力,将无偿资助与有偿资助、显性资助与隐形自有有机结合,建立物质

帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的长效机制,形成资助育人良性循环,培养智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时期资助育人体系将从保障型资助向发展性资助转变,并将资助育人贯穿人才培养的始终,真正做到全员、全过程、全方位育人,确保育人实效。

## 2 立德树人视域下精准资助育人体系存在的问题

### 2.1 资助育人理念落后

近年来,国家出台多项政策加大了高校资助的力度,全面提高了奖助学金的覆盖面、补助标准,并对资助资金的使用做出了明确的规定,保障了资助工作的顺利开展。高校资助体系,奖、勤、助、贷、

基金项目:2019年江苏高校哲学社会科学研究思政专项课题《“立德树人”视域下高职院校贫困生精准资助体系构建研究》阶段性成果,项目编号:2019SJB702。

补等设置,多侧重物质帮扶,对于困难学生的可持续发展关注不足,不利于立德树人为宗旨的教育使命的达成。贫困不仅意味着缺乏物质必需品,还意味着不能享有基本的机会和选择,过体面的生活并获得尊重。因此,新时期资助育人要转变观念,始终以人为本,注重人的培养,对困难学生进行思想引导和心理疏导,不断锤炼意志,让其成为全面发展的新时代大学生。

## 2.2 资助对象精准度不够

困难学生的认定是做好资助工作的前提。认定过程不够精细,资助对象很难保证精准,那么实现全面脱贫就会出现差距。目前,对于困难学生的认定大多基于学生当地开出的困难证明,以及学生本人的提供的家庭情况调查表进行综合评定。由于一些地区对困难证明材料的审核把关不够严谨,高校资助工作人员在具体认定时无法真实全面把握学生的实际情况,导致精准认定存在不实。学生群体中还存在因自卑心理不愿提出申请,担心别人瞧不起自己;一些经济情况还不错的学生凭着开具的困难证明混进了受助队伍当中,这给高校的困难生认定工作带来的挑战。因此,资助对象的认定更需要精准化手段,亟需提高困难生认定的科学性和有效性,确保真正困难的学生获得有效帮扶和资助。

## 2.3 资助模式相对单一

资助模式单一主要表现在两个方面:第一,资助管理人员配置不足,按照文件精神,高校配备专职资助管理人员的比例应在1:2500,实际工作中常常出现人手不足情况,资助工作人员的流动性较大,导致高校资助工作的深入不够,聚焦在各类资助奖项的申报、审核、发放等环节,资助人员在日常事务性工作中花费了大量的精力,对资助育人缺少思考。第二,资助经费来源单一,我国的资助体系不断完善,资助力度不断加大,资助工作的覆盖面不断扩大,资助种类更加丰富,然而,相对于西方国家,我国的资助资金主要来源于政府的补贴,而依靠社会捐赠、金融机构等占比不高,因此需要多方渠道拓展资金来源。

## 2.4 资助育人成效不足

资助工作更加注重困难学生的经济帮扶,帮助他们解决实际困难,一定程度上缓解了家庭的负担,减轻了学生的后顾之忧。然而,一直以来的经济贫困导致学生处于较低自我评价,担心自己能力不足,对未来缺乏信心。因此,对于困难学生的帮扶不能仅仅停留在经济层面,还要关注他们的心理健康,注重培养坚强的意志品质和积极向上的精神风貌。对于受助学生中挥霍使用国家的奖助学金等现象,要加强引导,查明实情,注重价值观的转化,培养学生自强意识,激发内心斗志,珍惜国家给予的帮助,端正态度,练好本领,争做合格的社会主义事业的建设者和接班人,不断增强资助育人成效。

## 3 立德树人视域下精准资助育人体系的重构

### 3.1 坚持立德树人根本任务

作为人才培养的重要环节和思想政治教育的重要途径,高校资助工作要始终贯彻“立德树人”要求,坚定社会主义人才培养方向。立德树人下的精准资助,要把资助工作的重点聚焦到学生成长与发展的方向上来,坚持以人为本,在有限资助资源的前提下,针对受助学生的物质与精神需求进行合理配置,提供个性化的资助与育人服务。将立德树人融入资助育人工作,要坚持立德和树人有机结合,始终强调以德为先的教育理念,突出人的主体性地位。资助育人的根本落脚点是人的全面发展。因此,高校资助工作应将立德树人贯穿始终,为培养全面发展的社会主义事业建设者和接班人为己任,不断推动资助工作长效发展,实现“不让一个学生因家庭经济困难而失学”、“每个孩子都能接受公平而有质量的教育”,成为有用之才,实现人生出彩,阻断贫困,这是新时代高校资助工作的神圣职责。

### 3.2 完善精准认定识别机制

习近平总书记多次强调要精准扶贫,十九大报告明确指出要“坚持精准扶贫、精准脱贫”。精准不仅是扶贫工作的基本要求,也是学生资助工作的基本要求。随着全国各地“精准扶贫”体系建设逐

渐完善,对于贫困家庭建档立卡工作也不断深入推进,如何有效地将地方建档立卡信息库与高校家庭经济困难学生大数据有效对接,进一步提高资助对象认定信息的完整性、真实性、准确性,将成为高等学校学生资助工作实现“受众精准”的重要保证。高校通过智慧校园,建立学生信息数据库,利用现代信息技术对学生的校园卡就餐情况和日常消费情况进行动态监测,结合走访学生宿舍了解到的生活情况,以及同学评议、实地家访掌握的信息,综合评估学生的实际情况,在此基础上进行综合评议,一定程度上保证了认定的精准性。

### 3.3 创新资助育人工作方法

资助育人工作应遵循其自身的规律。注重情感教育,主动关心困难学生,传递国家和社会的温暖外,通过定期的谈心谈话,掌握其思想动态,适时地加以引导,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们自立自强的奋斗意识,鼓励他们大胆干事创业,帮助他们放下思想包袱,激发向上的斗志。提供心理帮扶,通过建立彼此信任、平等的人际关系,倾听其心理困扰,协助他们正确认识自我,挖掘自身潜能,努力成为理性平和、积极心态的大学生,正确面对生活中的不如意,助力他们更好发展。树典型榜样,引领正能量,通过挖掘困难学子的典型事迹,面向全体困难生开展“身边的榜样前行的力量”事迹报告会,让优秀的学生分享励志成才故事,感染和激励身边的同学不断向上。借助网路平台,增强网络思政育人成效,充分发挥网络阵地的育人效果,传递正气,吸引学生。开展感恩教育、爱国主义教育,始终将社会主义核心价值观作为行动的标尺,融入学生的日常生活,培养他们严于律己、自立自强的积极品质。

### 3.4 健全资助育人保障体系

为健全资助育人保障体系,要从以下方面着手:第一,制度保障。建立健全高校学生资助的各项管理规定,如困难学生认定办法、流程、国家奖助学金的评比办法、勤工助学的用工规定等,要按照国家相关政策要求,结合学校的实际情况予以拟定。第二,组织机构。学校应成立专门的组织管理机构,负责资助工作,明确工作职责,有序运行。第三,信息化平台建设。借助信息化手段,建立学生资助管理系统,借助大数据信息,全面掌握困难学生的信息档案,真正实现精准资助,对困难生进行动态管理,定期维数据信息,确保实时准确。第四,实践平台搭建。充分整合校内资源,为学生的全面发展提供平台保障。第五,建立信息反馈机制。

### 3.5 建立资助育人反馈机制

资助育人反馈机制主要包括资助育人效果的反馈。从保障型资助向发展型资助转变的过程中,更加注重资助育人成效。通过建立反馈机制,能够更直观地检验资助工作的实际效果,了解学生受助前后的变化,不断改进资助工作,促进学生的全面发展。

## 4 结束语

高校精准资助育人工作始终以习近平总书记的精准扶贫思想为指导,以立德树人为根本任务,深入落实党和国家的各项资助政策,努力构建科学的资助育人体系,积极引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不断增强自身综合素质能力,培养其自立自强的奋斗精神,助力学生人生出彩,阻断代际贫困,为全面实现脱贫攻坚做出积极的努力。

### 参考文献

- [1]吕坤,路海玲,徐嘉.高校学生精准资助实现路径及绩效评估指标体系研究[J].学校党建与思想教育,2019(13):73-75.
- [2]洗梨娜,钟小立.精准扶贫背景下学校资助育人工作路径探析[J].中学政治教学参考,2020(09):67-69.
- [3]孙莉玲.以“育志、育智”为目标的高校精准资助育人体系构建[J].江苏高教,2019(12):120-123.
- [4]王娜.将立德树人融入高校学生资助工作的探索与思考[J].思想理论教育导刊,2018(07):143-146+157.

作者简介:李小玮(1986-),女,江苏淮安人,江苏财经职业技术学院讲师,研究方向:学生思想政治教育、心理健康。